

初中生物生活化教学策略分析

木树勋

香格里拉市第一中学

摘要:生物是一门和学生的实际生活紧密关联的学科,也是初中阶段学生的必学科目。采用生活化教学手段,更能提升学生学习知识的兴趣,同时也能够让学生将生物知识迁移至实际生活中,提高个人的实践应用能力。在具体的教育教学中,教师还应认真分析初中生物生活化教学策略的应用原则,要对传统教育模式的弊端进行分析,找到能够改进教学方法的策略,从而提高生活化教学模式的应用水平,真正发展学生的生物学科核心素养。

关键词:初中生物;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.014

引言

生活化教学模式是指从生活的角度出发展开教育的一种策略。“生活即教育”的理念近些年来被许多教育界广泛认同并加以应用,在教育实践中也取得了一定的成果。借助生活化教学手段,能够帮助学生联系实际生活去思考生物学科中的现象,也能够真正提升学生的知识理解和应用能力,同时也能使学生形成科学的研究态度,拉近自身与生物学科的距离。在生活化教学策略的应用中,教师要以学生为本展开教学过程,从而发挥相关教学工作的作用,真正提升学生的知识理解能力。

一、初中生物进行生活化教学的意义

借助生活化教学模式,更能使学生联系实际生活去思考问题,理解知识,丰富个人的生活经验,提高对知识的掌握程度。同时也能使学生真正理解生命的意义,拥有珍视生命的观念和态度。借助生活化教学模式可以满足当前教育改革的需求,它能够提高学生学习的主动性,真正达到以学生为本传授知识的目的。它可以迎合新课标课改教育理念来发散学生的思维,提升学生的学习效率。同时,展开生活化教学也是初中生物教学的需要,它能够营造良好的课堂氛围,给予学生更多思考问题的空间。生物化教学模式还能够使师生之间高频率的展开互动,有助于构建良好的师生关系。教师在引入生活化资源时,还能够革新教学方法,满足学生的学习需求,真正达到提高教学水平的目的^[1]。

二、初中生物生活化教学的原则

(一) 科学性原则

生物学科的生活化教学需要教师遵守科学性教育原则。当前很多学生在学习生物知识时更加倾向于对生活案例的研究来理解知识,提高学习兴趣。遵循科学化原

则可以挖掘生活当中和生物科学相关的知识内容,利用真实案例,调用学生已有的生活经验,激发学生的学习兴趣。遵循科学化原则展开教育工作,更能体现生物学科的教育价值。教师也可以筛选合适的教育资源,调整课堂内容,凸显出生物学科的本质。

(二) 主体性原则

在进行生活化教学时,教师应遵循主体性原则。它是指教师要以学生为本展开教育工作,在课堂中体现学生的主体地位,让学生能够主动的分析和应用知识。在该过程中,学生能够养成良好的思维习惯,拥有正确的学习态度,教师也能够营造良好的教学氛围,帮助学生联系生活去思考问题和解决问题,从而强化个人的认知。遵循主体性原则展开教育工作也更能达到提高学生自主学习能力和发展学生生物学科核心素养的目的^[2]。

(三) 针对性原则

生活化教学需遵循针对性原则,初中阶段是学生认识客观世界的重要时期,每位学生的成长环境、个人能力存在差别,也拥有着不同的生活经验,所以教师采取统一的教学形式难以满足教育要求。在进行生活化教学时,教师要强调教育的针对性,要根据每位学生的综合情况,了解学生的生活经验,来筛选资源内容,进行生活化教学,从而提高生物学科的教育水平。

三、初中生物生活化教学中存在的问题

当前在进行初中生物的生活化教学时仍旧存在许多的问题,部分教师引入生活化资源的方式相对单一,相关素材内容的丰富性欠缺。很多教师在创设生活情境时,未能通过科学有效的设计,提高情境的真实性,这些都会影响学生的学习兴趣和学习效率,难以使学生联系实际生活去思考问题。部分教师在进行生活化

教学时，教学内容过于简单，没有真正联合教材挖掘生活当中的知识元素，来提高学生的学习水平。这种教学形式并不能满足学生的学习需求，也不能从深层次提高学生的学习兴趣。流于形式的生活化教学反而会影响课堂的氛围，难以促进学生思维的发散。某些教师在布置课后作业、进行教育评价时，也没有根据生活化教学方式调整教育内容，以至于不同的教学环节相对割裂，生活化教学工作难以形成整体，更加难以促进学生多方面的发展^[3]。

四、初中生物生活化教学的策略

（一）根据教材引入生活化内容

教师在进行生活化教学时，要认真分析教材中的内容。教材是多位专家通过大量研究和评定编制的教学依据，进行生活化教学要从教材出发，合理地筛选生活化资源，增强其与教材的关联度，从而帮助学生系统性的学习知识。在课堂导入阶段，教师可以研究教材中的内容，来导入生活化资源，借助一些科学家的故事等等，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。教师必须认真研究新课标课改的教育要求，了解新课标的实质性内容，并认真研究教材当中的要点知识，才能够合理地引入生活化资源，联系学生的实际生活去传输生物知识，帮助学生构建完整的生物学科知识结构体系。比如，在初中生物苏教版八年级上册第七单元第20章《生物圈是最大的生态系统》该课程的教育过程中，教师就可以先了解教材当中的知识内容，来引入生活化资源，帮助学生理解“生物圈”的概念。教师要让学生真正意识到地球上所有的生物与环境都是统一的整体，让学生能从多层次了解生物和环境的关系。教师可以在课程导入时选择和生物圈或生态系统相关的生活化资源，诸如“红树林生态系统保护”等热点资讯，借助这些生活化的资源来帮助学生认识生态系统，了解生态系统稳定性的重要性。教师还可以根据教材中的内容来设计主题单元问题，以学生生活中熟悉的大熊猫或者其他动物为素材，让学生来分析生物之间的关系、生物与环境的关系，使学生能够在学习生活化资源的过程当中发散思维，对教材中的知识进行延伸，真正理解相关概念，拥有正确的学习态度和思维习惯。为了能够更好地根据教材内容引入生活化资源，教师自身也要提高个人的教育能力。无论是教育中的理念还是教育的方法，都应跟随时代的

发展，教育目标的变化，进行相应的调整。教师也要提高对现代信息技术的操作能力，从而在引入生活化资源时，可以利用更多的科技工具，提升教学效率，降低学生理解知识的难度^[4]。

（二）有效创设生活化情境

在初中生物生活化教学的过程中，教师可以通过创设教学情境，触发学生的思考，提高学生的学习兴趣。生物学科中的教学情境创设种类较多，诸如自然情境、实验情境、问题情境、故事情境等等，这些都可以作为发散学生思维的方法，让学生系统性的学习生物知识。生活化教学模式应根据学生的思维特点、年龄特征、学习习惯、个人能力等综合情况来创设情境，使学生能够更好地理解知识，获得丰富的生活化体验，构建完整的生物学和知识内容。在创设生活化情境时，教师要最大限度地满足学生的学习需求，提高教育工作的针对性和趣味性，才能使学生在真实情境中理解生物知识。比如，在初中生物苏教版七年级下册第九章《人的食物来自环境》相关知识内容的教育过程中，教师就可以通过创设生活化情境，来创设轻松愉悦的学习氛围，帮助学生了解人体所需的六大营养物质，让学生获知糖类、脂肪、蛋白质等物质的来源。教师可以提前制作微课视频，创设生活化情境，帮助学生自然而然的展开预习过程。教师也可鼓励学生搜寻和该课程相关的资料和信息，来解决实际生活中的问题。教师可以利用一些生活中常见的食物图片，帮助学生解析生物概念，进入生活化情境中，去思考问题，提高对生物知识的掌握程度。教师还可以利用“三鹿奶粉”等生活中的新闻事件来创设生活化情境，引发学生的深度思考，提高学生的学习兴趣。在课堂上，教师也可创设生活化情境，询问学生：“我们日常生活中吃的食物主要为我们提供哪些营养物质呢？不吃这些东西我们会怎么样呢？”借助这种问题情境来引导学生进行交流和沟通，让学生在搜集资料、进行讨论、得出结论的过程中真正解决问题，理解相关课程的重要内容。

（三）布置生活化的课后实践作业

教师在布置课后作业的过程中，也可以添加一些生活化的元素，引导学生进行实践操作，提高学生的科学探究能力、问题分析意识和水平。生活化的作业也能够提高作业的趣味性以及作业种类的丰富性，让学生可以调用更多的生物学科知识，解决生活中的问题。教师在

布置生活化实践作业时，一定要根据学生的综合情况和相关课程的特点来调整作业内容，真正使学生在完成作业的过程中发散思维，提高动手操作能力。比如，教师可以以“爱护植被，绿化祖国”为主题，展开课外植树活动，让学生能够先学习绿色植被在生物圈碳氧平衡中的作用，意识到环境保护的重要性，再让学生在课后完成实践作业。通过亲自动手栽植植物。进行观察，从而强化学生的动手操作能力和科学探究意识。又比如，在初中生物苏教版七年级上册第三单元《生物圈中的绿色植物》该课程教育过后，教师可以鼓励学生利用牡丹、玫瑰等被子植物进行课后的种植栽培活动，这种生活实践类的课后作业活动能够使学生在动手操作、进行观察和记录的过程中了解植物的发展形态，获知植物的营养需求，同时学生也能够更具完成作业的兴趣。借助生活化的课后实践作业能够促进学生思维的发散，让学生就课上所学的知识进行实践操作，可以提高学生的知识应用能力，也能使学生了解到生物学科知识在实际生活中的应用方式，可以拉近学生和生物学科的距离，提升学生的学习兴趣。课后实践作业必须具备一定的可行性，如果难度过高，学生很难自主完成课后实践过程。教师想要布置生活化的课后实践作业，就需考虑学生的综合情况，才能够使学生在课后实践中进行知识的延伸和巩固，并且感受到生物学科和实际生活的关联，产生浓郁的探究兴趣。在动手操作中，学生也能够提高个人的综合能力，达到发展个人生物学科核心素养的目的^[5]。

（四）展开生活化实验课程

实验教学是引导学生进行动手操作的重要课程内容，教师可以借助生物实验让学生观察生物现象，提高学生的知识理解能力和探究兴趣。借助生物实验的教学方式还能够促进师生间的互动，可以引导学生展开团队协作过程。学生可以以小组为单位进行生活化实验，利用生活当中的素材展开操作过程。通过拟定实验目标、设计实验方案、进行实验操作、观察实验现象、分析并得出结论，进行系统化的知识探究，以提高个人对相关生物知识的理解能力。教师在展开生活化实验课程时，要先了解学生的综合情况，要在条件允许的前提下多多借助生活化实验，启发学生的思维，帮助学生养成良好的学习习惯。并让学生在动手操作的过程当中构建完整的生物学和知识结构体系，真正了解生活中相关生物知识的应用方式。学生在进行实验操作的过程中，对生命等相

关概念也能够拥有深层次的理解。比如，在初中生物苏教版七年级上册第三单元《细胞是生命活动的基本单位》相关课程的教育中，教师需要让学生了解植物细胞的结构与功能。如果教师只是以口头讲述的方式传授知识，很难提升学生的学习兴趣，学生也难以理解这些抽象的概念和知识内容。教师可以借助生活化实验的方式，激发学生的学习兴趣。学生需要以小组为单位了解用洋葱进行细胞生命活动观察的方法，教师可让学生以小组为单位，通过收集资料、拟定实验方案、展开实验过程，来完成自主学习过程。该活动可以锻炼学生的团队协作能力、交流沟通能力，让学生能够真正理解相关的抽象知识。教师也可适时地为学生提供一些生活化素材，提升学生的学习效率。学生在团队协作中能够制作洋葱表皮拨片，观察洋葱细胞的内部结构。在实验中学生也能够真正了解生物实验的注意事项，获知相关器材的操作方法。生活化实验是拉近学生和生物学科距离的良好方式，通过利用生活中的常见物质展开实验过程，也能够使学生真正感受生物学科的魅力。可以让学生了解生物学科和实际生活的关联，从而提高学习兴趣和效率。

结语

综上所述，在初中生物生活化教学的过程中，教师需要遵循科学性原则、主体性原则、针对性原则展开教育过程。教师要认真审视传统教学模式中的不足，在进行初中生物生活化教学时，要根据教材来延伸相关内容，合理地引入生活化资源，提升学生的知识理解能力。教师也可创设生活化情境，来引导学生学习知识。另外，生活化的课后实践作业能够促进学生的思维发散，帮助学生进行知识的巩固和拓展。教师还可借助生活化实验课程来提升学生的学习水平，促进学生多方面的发展。

参考文献

- [1] 景喜林. 浅析初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 考试周刊, 2021(29): 125-126.
- [2] 罗林. 融入生活化, 感受初中生物实验教学魅力[J]. 课堂内外, 2022(04): 89-91.
- [3] 张旺旺. 感受生活, 初中生物学科的生活化教学[J]. 学周刊, 2022(01): 128-129.
- [4] 李亚娜. 实现初中生物生活化教学的几点思考[J]. 天津教育, 2022(19): 177-179.
- [5] 廉晓静, 高小棠. 谈生活化教学理念在初中生物课堂中的有效应用[J]. 学苑教育, 2022(08): 37-38.