

心灵沟通的引导者

——论初中班主任德育工作开展的有效性

卢昌群

江西省南昌市南钢学校

摘要：全面推行素质教育以来，各个层次的学校都把德育建设摆到了首要位置，它直接关系到学生的一生的发展。班主任是班级的组织者、教育者和指导者，同时也是班级的核心成员，在培养学生的品德方面发挥着重要的作用。为此，教师应对德育工作给予足够的关注，并在工作中确立“以生为本”的思想，以全面提升学生的整体素养为目的，对其进行恰当的引导，使其成为一个健康的个体。

关键词：初中；班主任；德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.111

引言

在初中阶段，教师作为学校的核心成员，担负着对学生开展思想政治工作的重任。在新形势下实施素质教育的新形势下，对初中教师进行思想政治工作已是一个重要的发展趋势。新时期中学教师教育工作的一个重要方面就是要在新时期开展教育工作。在初中阶段，怎样把道德教育纳入到初中班级的工作之中，使其高水平地发展，大大提高其教育效果，是目前初中班级教师工作面临的一个重大问题。

一、德育在初中班主任工作中的重要性

（一）助力学生全面发展

教师要充分重视道德教育在促进初中生身心健康发展中的重要作用。初中教师在面对着中考的巨大压力时，不仅要重视学业，更要注重培养学生的综合素质。一个好的老师可以指导同学们提高他们的整体素质，让他们在学习如何与他人相处的过程中更好地融入到他们的生活中去。在实践中，教师要注意对学生的日常生活，关心、激励他们，使他们在生活中、在学业上都能有一颗向上的心。

（二）培养学生行为习惯

在教学过程中，教师作为辅导员，其一言一行都会对学生造成很大的影响。在德育工作中，班主任要有针对性地制定行为标准和班级规范，让他们的一言一行都在规则之中，随着时间的推移，他们会养成良好的行为习惯。在平时的教学过程中，教师要强化对学生的督导和引导，促进学生的良好行为习惯的提高。

（三）提高班级凝聚力

作为教师教育的主体，教师必须给予他们应有的尊敬。班级是一个老师完成自己工作价值的一个平台，同

时也是一个让同学们不断进步的地方，因此，教师要让自己的人格魅力得到同学们的认可和尊敬，这样才能让班级的管理工作变得更好。而班级管理的成绩和班级凝聚力的水平有着密切的联系。在管理同学的时候，老师要注重生活中的每一个小细节，发掘出他们的长处，培养他们的“主人翁”感，引导他们积极地加入到维持班级秩序和班级事务的管理之中。随着时间的推移，学生们养成了积极的态度，从而增强了班集体的凝聚力。

（四）引导学生树立正确的人生理想

正确的人生理想可以给初中生指明一个清晰的发展目标和行动方向，而教师在进行社会主义核心价值观、国家精神和时代主题的教育过程中，培养他们的崇高志向和正确的价值观。它既反映了中国的优良传统，又与时代的脉动相契合，具有鲜明的时代特色。通过对初中生进行道德教育，可以增强学生对社会、对自己的了解，增强对社会主义核心价值观的了解和认同，建立正确的生活理念。在促进学生个体发展过程中，教师应起到探索、指导的作用。班主任要通过仔细的观察与沟通，掌握每位学生的兴趣、特长和潜能，并给予有针对性的引导与支援，让学生勇于拼搏，不局限于常规的评估方式，用更宽广的眼界和更高的要求去激发学生的潜能，让他们发现自己的长处与潜能，增强他们的自信心与自豪感，鼓舞他们勇于追逐自己的理想。通过对学生进行道德教育，在平时的交流中，通过对学生的影响，引导学生认识到尊重、公平正义、责任担当等最根本的伦理准则。

二、初中班主任管理工作中的问题

当前，道德教育的作用越来越突出，但在实践中，初中教师的道德教育却面临着来自各方面的挑战。从教学方法的单一、教学内容与实际生活相脱离、教师自身

素质及教学水平的欠缺等方面来看，都会对思想政治工作的有效性造成负面的影响。

（一）德育方式单一

在目前的初中教学工作中，教师的道德素质受到了很大的考验。目前，我国高校思想政治教育存在的主要问题是：思想政治教育的方法比较简单，没有新意，没有吸引力。目前，不少教师仍然采取了传统的“讲故事”的方法，但却很难激发起学生的学习热情，产生不了应有的教育作用。在信息社会中，学生所接受的信息丰富且更新快，单纯的道德教育方法已不能适应他们的需要，对他们的品德内化、行为的形成也不利。另外，传统的教学方法、教学方法陈旧，缺少与学生的生活实践联系起来的情景，都会使思想政治工作的实效性大大降低。

（二）德育内容脱离生活实际

目前，初中教师道德建设的一个共同难题就是教学内容脱离了学生的现实生活。其主要原因是，思想政治教育中所包含的思想观念、价值观念都超越了他们的认识层次，缺少与他们的实际生活相符的情景，使他们很难把这些抽象的道德准则变成实际的行为准则。我国现行的思想政治教育教学主要是以“讲道德”“讲德行”为主，没有对当前青年所关心的现实问题进行剖析。这样就造成了教学内容脱离了学生的现实生活，很难引起他们的共鸣，激发他们的学习兴趣。另外，道德教育也忽略了学生的个别差别，没有根据他们的学习经历和需要进行有差别的教学内容。这样“一刀切”的方法，不但不能适应不同层次的学生需要，而且容易引起他们的厌恶，从而导致他们对道德教育的信心和学习的积极性下降。这样的教学模式使得初中生对道德教育的学习缺乏热情和主动性，很难使其在情感、态度、行为等方面发生积极的转变。

（三）班主任自身修养有待提高

班主任是学校道德教育的重要执行者，其行为方式直接关系到学生的身心健康。但由于部分教师自身素质、业务素质、学历层次等方面的欠缺，使其很难对初中生进行有效的德育工作。有的教师在对待学生的问题上存在着过分的情感色彩，使他们对道德教育的态度发生了怀疑。一些教师在平时的交流过程中，没有严格按照教师的要求去做，这将会对他们的行为产生一定的影响。同时，由于教师自身素质的欠缺，在课程设计、教育方式、心理咨询等环节上存在着严重的问题。教师在课堂设置上缺少创新与对策，就不能使思想政治教育的内容与平

时的教育相结合。如果教师的教学方式不够灵活，没有足够的策略指导，就无法对学生进行思想道德教育。同时，由于班主任工作经验不足，认识不足，无法有效地处理好初中生的心理问题，使思想政治工作的成效受到一定的制约。

三、初中班主任德育工作的创新路径

为了适应学生的个性、全方位的需要，初中教师的道德教育要走一条创造性的道路。要做到这一点，既要充分理解思想政治工作的重要意义，要走进学生的实际生活，真正理解他们的需要，还要有形式多样的教学活动，要与父母建立密切的联系。这样才可以营造出一种更为高效的道德教育氛围，让道德教育与现实生活密切相关，对初中生的身心产生切实的影响。

（一）思想上重视德育工作

在思想上，要重视对学生进行道德教育，把道德教育放在自己工作的中心和首要位置。这既需要教师具有较强的道德教育理论素养，又需要教师带头，主动实践道德准则，做好学生的模范。教师要积极提高自己的职业素质，加强对道德教育的学习，把自己的理论和实际联系起来，从而发展出自己的道德观。同时，也要用自身的一言一行彰显道德教育的价值观，用人格的力量去影响学生，让道德教育从被动地完成到主动完成。要做好思想政治工作，就要把目光放到学生的心灵深处，密切注意他们的心理状况和情绪的变化，并根据他们的性格特征、兴趣爱好和价值观，进行有针对性的道德教育，使他们形成正确的世界观、人生观、价值观。同时，要加强与父母的交流和配合，重视对孩子的发展的关心，在家庭和学校之间建立起良好的道德教育沟通桥梁。

（二）深入学生生活了解学生需求

因此，要对初中生进行调查，掌握他们的日常行为习惯，兴趣爱好，以及他们的心理状况，就显得尤为重要。教师不能只局限于上课，要经常和同学进行交流，家访，参加兴趣团体，才能更好地理解他们的真正需要和期待。这样才能更好地了解 and 掌握学生的情况，才能制定出更适合他们需要的道德教育方案。在掌握了学生的需要与期待之后，才能更精准地给予有针对性的引导与帮助，保证他们在人生与学业上遇到困境时能够作出恰当的抉择。在这种情况下，教师可以更好地体会到他们的需要与困难。通过这种方式，老师能为同学们提供更加亲切、有效的支援与引导，使他们成为有道德有担当的人。同时，

要针对不同类型的学生,对其进行适当的修改,使之能更好地满足学生的需要。

比如,现在的社会,大部分初中生都有自己的偶像或者明星,他们的偶像只是自己的兴趣,老师不会干涉,但如果偶像不分青红皂白,或者政治立场不一致,那就需要老师来做榜样了。明星是大众的一员,如果他们做出了不恰当的事情,那就会带来不好的后果,而网络上的迅速发展,也给了人们一个表达自己观点的机会,老师要注意到,有些学生是跟着某些名人一起说的,而且是盲目的,这就意味着,这些学生的心理是有问题的。为了克服这个问题,老师可以在班级里或者课外的时候,和同学们一起进行交流,掌握他们的想法,并发表自己的看法,帮助他们意识到自己讲话中存在的问题。接着,老师可以将新中国成立之后,许多革命烈士对祖国的建设作出的巨大贡献,还有在国家遭受地震、瘟疫等巨大灾难时,在社会上出现的一些英勇的人和动人的故事讲给学生,使他们感受到家国情怀特有的吸引力,以此来激励他们的爱国主义。因此,教师要从学生的利益和喜好入手,对其进行矫正,让他们知道规范自己的言行举止,树立起正确的价值观。

(三) 开展多彩德育活动

要增强德育教育的感染力和有效性,必须运用各种方法,开展形式多样、内容丰富的德育教育活动。它应该是生活的,综合性的,能引起学生的学习兴趣,激发他们的积极性。在此过程中,学生可以从实际生活中获得与经历思想品德教育的内涵,从而提升自己的品德品质与整体能力。比如,通过开展社区服务和志愿服务等,使其体验到诚实、责任、协作等基本伦理准则的重要作用。透过参与的过程,同学们可以与不同年龄及不同行业的同学进行沟通与协作,锻炼他们的交际技巧与团体意识。通过这种形式的学习,可以提高同学们的自尊,提高他们对自己及别人的了解。通过户外拓展、校园社团等富有挑战和兴趣的项目,培养学生的胆量、毅力和团队精神,使学生得到更好的发展。

比如,要使学生明理,班主任要善于运用影视等媒介来充实学生的道德教育经验。首先,教师要以“发扬国家精神”为主题,让同学们通过《大国崛起》《太行山上》《亮剑》等红色题材的纪录片、影视作品,用丰满生动的角色来引起同学们的感情认同。与此同时,要让学生将自己的文化素质与电影剧情相结合,对我们的过去有更深刻的理解,对那些为了祖国的发展而作出的

巨大贡献的英雄事迹有所了解。同时,还可以让同学们自由地参与演讲、作文、诗歌等活动,以自己的行动践行道德教育,激发民族的骄傲。其次,老师要给同学们安排一个读书心得,让他们把自己的所见、所感、所想都记录下来,在这个过程中,初中生的人格可以得到很好的发展,而班主也可以通过他们的读书心得,来判断他们的道德水平。同时,老师也可以让学生们通过看电影片段,浏览与影视片段有关的历史材料,并进行阅读,使他们能够理解一些历史事件的因果关系,从而达到明理的目的。同时,将“为了中华之兴而读书”的事例导入道德教育教学之中,以培养学生为国家阅读的正面意识。以这一点为出发点,可以通过开展丰富多彩的道德教育活动来促进初中生的品德建设,从而促进初中生的道德素质的良性发展。

(四) 家校合作共努力

教师要与父母形成密切、高效的交流、协作机制,对学生进行思想政治教育。通过定期的家长会,走访家庭,开展丰富多彩的家庭聚会,把学校的道德教育目的和具体的内容准确地传递给父母,让父母在自己的生活中把道德教育原理与家庭教育结合起来。家长与学校之间的协作是一个强有力的整体,以保证在校内及家中,对学生进行持续而协调的道德规范。这样一个综合性的道德教育氛围,将会在一定程度上影响初中生良好的品德行为。

结语

总之,通过德育工作可以对学生形成良好的道德理念和心理素质进行有效的指导,有利于提高学生的价值意识和提高他们的思想意识,是促进素质教育稳定发展的一项重大措施。从这一点来看,班主任要把道德建设作为自己的工作重心,同时要考虑到当前的发展需要和学生本身的发展状况,对其进行科学的道德建设,为促进初中生的身心发展,创造出一条切实可行的道路。

参考文献

- [1] 程守民.新时期初中班主任如何开展德育工作[J].华夏教师,2019(21):87.
- [2] 田恒平.班主任工作的价值追求[J].教师教育论坛,2015,28(8):88-89.
- [3] 梁康才.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2021(3):145-146.
- [4] 凌伯新.初中德育存在的问题及创新型对策分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):192-193.