

# 初中语文阅读教学有效性提升的策略探究

仓决

西藏自治区日喀则市定日县第二初级中学

**摘要：**在新课改深入推行中，初中语文新课标对于学生语文核心素养的要求更高更明确，教师需要从学生语文学学习能力出发，创新教学，不断提高学生的读写能力。核心素养背景下开展阅读教学，教师要将学生的思维逻辑、学习方式以及综合能力等作为培养核心素养的切入点，创新提升学生语文读写素养的方法，并在日常教学中深入探索，提高学生的读写能力。基于此，本文详细分析了初中语文阅读教学有效性提升的策略。

**关键词：**初中语文；阅读教学；有效性；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.036

## 引言

阅读是语文教学的重要组成部分。通过阅读教学，学生不仅可以巩固字、词和句等基础知识，还能培养对文章段落的阅读和理解能力。同时，阅读教学也有助于提高学生的审美能力，陶冶学生的情操，培养学生健全而具有个性的人格品质。这对学生以后的学习与生活起着非常重要的促进作用。因此，在初中语文教学中，要重视阅读教学的开展，进而提升学生的阅读能力和语文综合素养。

## 一、目前初中语文阅读教学存在的问题

由于受传统教学思想长期影响，一些教师的教学思维固化，教学的内容和形式较为单一，使语文课堂教学变得非常枯燥无味，而学生一直处在被动接受知识灌输的状态，语文学学习缺乏兴趣，更谈不上会主动积极参与。同时，部分教师在实际阅读教学中依然采用分散式阅读教学方法，这种碎片式语文阅读模式，很难让学生感悟到文章深层的精神内涵，也不利于学生把握整体阅读文章的中心。并且有些教师评判学生比较片面，无意中阻碍了学生的创造性和个性的发展。不少学生认为语文学学习就是读读背背，对语文学科目的学习不够重视，低估了语文阅读中的深刻文化内涵。并且目前生活中各种诱惑因素较多，学生不能将课余时间充分运用到阅读当中去，导致他们阅读面很窄，阅读思维力和判断力较弱，对事物的认知非常有限。

## 二、初中语文阅读教学的重要性

在初中语文教学中，阅读策略的合理运用对于提高学生的阅读效率、理解能力、思维能力、自主学习能力都具有重要的意义。第一，掌握阅读策略能够帮助学生快速、准确地获取文本信息，提高阅读效率。在考试或日常阅读的过程中，合理运用阅读策略可以更好地达成

阅读目标，节省时间。第二，阅读策略的运用有助于学生深入理解文本内容。通过精读、略读、跳读等策略，学生可以更好地把握文本的重点和细节，理解作者的写作意图和表达方式。第三，阅读策略的运用可以培养学生的思维能力。批判性阅读策略要求学生不仅要把握文本的表面信息，还要对文本进行评价和反思，这有助于提高学生的思维能力和判断能力。第四，通过掌握阅读策略，学生可以更好地进行自主学习。在面对陌生文本时，学生运用阅读策略能够自主解决问题，增强自主学习的能力和信心。

## 三、初中语文阅读教学有效性提升的策略

### （一）提倡课前进行预习，做好课前准备工作

作为初中语文教师，应该强调课前预习的重要性，因为它是提高学生学习质量的重要前提。应该鼓励学生在学习新课之前对文章内容进行预习，以便对课文形成一定的认识。这样，在正式进入学习状态时，学生能够更好地把握学习内容。同时，教师也应该鼓励学生在预习过程中产生疑问、提出问题。在课堂学习时，学生可以带着这些疑问走进课堂。这样做不仅有助于发散学生的认知思维，还可以提高学生听课的针对性。作为教师，还要充分重视学生的预习活动，寻找恰当的方式来引导学生预习。针对学生提出的每一个问题教师应该认真地进行解答，让学生感受到重视和被关注。这样可以激发学生的学习兴趣，使课堂教学有条不紊的进行。另外，学生在课前进行有目的的阅读，加上教师在课堂上对阅读效果的检测，有助于提高学生的阅读水平。

### （二）营造良好阅读氛围，激发学生阅读兴趣

阅读不仅是促进学生心灵成长的重要路径，同时也是学生素质提升的重要力量。教师在授课前要充分了解学生的个性特征，根据教材中的文章内容营造良好的阅

读氛围,对学生进行文化熏陶,使学生可以全情投入到课堂学习之中,有效激发学生语文学习的兴趣。这一过程要求教师对文章内容有透彻的了解,可以通过不同的教学方法开展教学工作,如通过小组探讨模式对于文章的节选片段进行讨论,同时针对相似的经历进行交流,以实现对学生阅读兴趣的有效激发。以《背影》一文的教学为例,这是一篇通过描写父亲背影表达作者对于父亲的理解和感激之情以及深切爱意的文章。文章以“送别”为核心展开,父亲的背影贯穿全文,且与标题相呼应,重点描绘了父亲与作者在车站离别时的场景,文章的主要内容是对父亲的外貌描写及性格品质特征的描写。因此,在导学部分,教师可以让学生对题目展开自由联想(不妨设计一些问题,如:是谁的背影?是什么样的背影?通过背影想表达什么?等等),然后引入文章,思考背影的所指,明确文章的主要人物。之后要求学生阅读文章,同时根据文章的主要人物找出给自己留下深刻印象的语句,对其进行分析,体会文中多次写到背影的不同含义,以加深对于文章内容的理解,体会作者所表达的情感。同时鼓励学生自由发表意见,在班级内进行讨论。通过对文中重点语句进行阅读和深入分析,可以把重点语句列出,创造良好氛围让学生通过多种方式品读,如听名家朗读、配乐诵读、亲子共读等。学生对于“背影”背后所蕴含的丰富情感有了深入体会,从而更深刻地感受到了父爱如山的道理。最后,在教学内容完成之后,教师可以鼓励学生分享自己与父亲之间的故事或者为父亲写几句话(基础较好的学生,可以试着为父亲写一首诗、一支歌),借此说明父亲在其心目中的形象,并且在小组内交流分享。在阅读的基础上,学生对父爱有了更深刻地体会。

### (三) 运用群文阅读

和传统语文阅读教学形式相比,群文阅读有着明显的开放性,其主要以教材为重点,多篇文章共同辅助,能够帮助学生打破教材束缚,在阅读教学实践中学习到更多、更丰富的内容。这对于培育学生核心素养而言有着重要的支撑作用。同时,在教材阅读内容与课外阅读内容互补的基础上,学生可以在阅读中获得更为清晰的阅读目标,从不同角度认识课文内容、理解阅读思想,从而全面、深刻地掌握教材文章。教师应深入探索、整理、分析互联网有关初中语文教学的资源宝库,收集更多优质、有育人价值的阅读文本作为教学载体,丰富阅读文本,从而保证初中阅读教学实践有序进行,提升学生的语文

核心素养。传统教学中,教师接触的阅读教学文本与资源比较局限,很多辅导书本只是简单的教材解读,没有延伸更多有价值的阅读文本,再加上图书馆书本类型多、数量大、检索复杂,影响了阅读教学实践的开展。基于此,初中语文教师必须在有限的时间内挖掘出更多和教材互补的高质量辅助文本,充分发挥阅读教学实践的育人价值,进而在阅读教学中不断提升学生的语文核心素养。经济发展带动了信息技术的创新与进步,互联网在教育领域的应用更加普遍,具有开放性的教育平台具有大量的教育资源,在用户增加与信息资料无限输入中,逐步形成了一个多元化的信息资源库。面对新时代的发展,初中语文教师可以充分使用互联网资源库,搜索各种各样的阅读教学资源,借助这些高质量的阅读文本,不断增强教学内容设计的实质性与趣味性,丰富整个教学活动,从而激发学生的学习兴趣,培养学生的语文核心素养,推动学生全面发展。

### (四) 理解学生阅读思想,带领学生进行开放式阅读

在阅读教学活动中,部分教师的传统教育教学思想根深蒂固,占据主体地位,抑或者教师单方面灌输,学生被动接受,师生之间缺少互动,导致学生难以主动参与到阅读教学活动中。这样的教学模式不仅会影响课堂学习氛围,还会降低学生的学习兴趣,影响学生学习的积极性,学生在所有的课堂上只会应付老师,难以保证学习效率,语文核心素养的培养更是难以达到既定目标。阅读是比较主观的行为,初中学生都有自己的理解,若师生之间没有良好的交流,仅传授片面的阅读思想,很容易抑制学生的阅读思维,阻碍学生学习能力的提高。学生才是教学活动中的真正主体,更是教育的服务对象,教育的核心目标是促进学生健康成长。因此,教师必须改变自己的教学思想,理解学生,认识到学生才是真正的教育主体,为学生提供足够的思考空间,这样才能不断提升教学效果。在实际教学中,教师必须系统化地改革教学模式,削弱自身在课堂教学中的掌控力度,引导学生高度参与到课堂活动中,充分表达自己的阅读想法,促进师生之间的学习互动。教师要和学生保持平等的交流关系,理解、认同学生的阅读观点,合理引导学生进行阅读。

### (五) 培养学生养成正确的阅读习惯

阅读教学中最重要的是培养学生具有良好的阅读习惯。教师要引导学生学会在阅读中做好读书笔记,遇

见不懂的问题也应及时查阅资料或者向老师提问，阅读完成后更是需要通过读后感的形式来巩固自己对文章的理解和思考。此外，在电子设备被广泛使用的今天，手机电脑能提供娱乐功能，也可以为学生拓宽阅读的空间。教师还需要让学生养成每周利用一定时间开展阅读的好习惯，让他们在不断积累当中，增长自己的知识储备量。引导学生养成良好的阅读习惯，可以充分提升学生的语文理解能力和学习能力。因此在日常的阅读教学当中，教师还可以引导学生开展自主阅读。如在课堂的规划时，合理安排部分时间让学生们自由阅读书籍。可以为学生提供更多的书籍，或者在教室设置图书角等。在学生的阅读过程中，教师需要及时回答学生提出的各种问题，引导他们养成一边阅读一边思考的习惯，从而不断提升学生的阅读能力。教师还可以将阅读从课堂延伸到课外，根据学生的兴趣和需求，向他们推荐更多的课外阅读材料，拓宽学生的阅读视野，提升他们的分析判断能力。

### （六）密切联系生活实际，营造良好阅读环境

语文是最贴近生活的一门学科，不但源于生活，更要为生活服务。作为语文教师，要通过阅读教学培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力。但是，学生阅读能力的培养不能仅仅依靠教师讲解，更需要自身的用心参与。在阅读教学中，教师应采用生活化教学方式，注重启发学生的自觉性，让学生感受到阅读的乐趣。在开展阅读教学时，教师要在了解学生日常生活经验的基础上，设法建立文章与学生生活间相对或相似的内在联系，这样才能激发学生的阅读兴趣与动力。例如，在教学《蝉》时，由于学生平时观察、接触和了解过很多昆虫类动物，也看过很多相关的书籍，因此，教师可以设计一个让学生介绍自己最喜欢的昆虫类动物的环节，然后再提问学生：“同学们刚才说了自己了解和喜欢的昆虫，那你们知道蝉吗？想不想知道课文是如何介绍蝉的呢？作者在课文中讲到，蝉在黑暗的地下整整等待四年，只是为了一个灿烂的夏天，是想告诉我们一个什么样的道理？”这种教学设计可以激发学生浓厚的阅读兴趣，从而为后面的阅读教学做好铺垫。

### （七）深入体会文本情感，提升阅读鉴赏能力

新课改对于学生的阅读鉴赏能力提出了更高的要求。通过文字，可以直接对文本内容进行表达，文章的行文线索是课文的整体支架，文本所蕴含的精神与

情感是阅读理解的重要内容。初中语文教材中大多数文章都是经典作品，具有很高的文学价值，因此，应该深入探索文本所表达的情感，以实现学生阅读鉴赏能力的有效提升。以《藤野先生》一文的教学为例，本篇文章通过作者与藤野先生的交往，不仅歌颂了藤野先生伟大的人格，表达了作者的敬仰之情；还表现了作者强烈的爱国思想。若想精准把握文章情感，首先应该通读全文，找出关键语句进行分析（例如“东京也无非是这样”“实在标致极了”“在那时那地，我的意见却变化了”等句），然后引导学生在此基础上找出文章的行文线索，也即“藤野先生”。再进行深入分析，引导学生找出作者辗转多地的背后之因，不难归纳出作者每一次决定都出于“爱国”，进而体会作者的思想感情。其次，在分析文本和探索文本内容的精神内涵的基础上，将鲁迅的生平事迹补充讲述，再向学生提问，引导学生带着问题重新阅读文章，并且针对重点语句进行分析，以深刻体会文章内涵，实现阅读鉴赏能力的提升。《藤野先生》选自《朝花夕拾》一书，这本书是七年级上册推荐阅读的名著，大多数学生已经读过，但囿于阅历不足，学生不能对本文内容有深刻的体会，九年级学生生活阅历、理解能力有所增加，再读此文，作品中每个原本看来似乎是平淡无奇的生活片段却闪耀着夺目的光华，能更好地给学生以思想的熏陶和心灵的升华。

### 结语

综上所述，初中语文教学中教师必须高度重视阅读教学的有效性，同时要提升阅读训练的有效性。教师需要不断更新教学思想，对教学方式加以创新和改善，以兴趣为引导，以自身素质为示范，让学生们感受阅读的魅力，从而习得法，激活思，最终形成独立阅读的能力。

### 参考文献

- [1] 马培元. 初中语文阅读教学的有效性提升策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 35-36.
- [2] 葛永昶. 谈提升初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (08): 14-15.
- [3] 吴小丽. 浅谈初中语文阅读教学有效性的提升策略[J]. 考试周刊, 2021, (65): 43-45.
- [4] 晏皓. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 教育界, 2021, (22): 28-29.
- [5] 唐军. 探析新课改下的初中语文教学有效性提升策略[J]. 考试周刊, 2021, (40): 53-54.