

人教版初中化学新教材教学情境分类及研究

高丽娜

新疆克拉玛依市第二中学

摘要：新课标实施背景下，初中化学教学深入分析人教版新教材特点，掌握教材情境分类建构需求，针对性采取特定教学举措，科学协调各个环节教学情境建构实施，赋能学生自主、合作、探究等学习能力发展，协调理论、实验与实践教学活动的设计开展，为学生提供体验型学习、实践性学习等机会，综合发展学生个人的化学核心素养，满足新教材教学使用对学生个人素养促进发展效能。对此，下文将围绕人教版初中化学新教材教学情境分类及建构运用策略等问题展开论述分析，以提升情境教学法运用的作用效能。

关键词：初中化学；新教材；情境氛围；建构策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.135

引言

相较于旧教材，新教材通过知识总结、探究、应用及研究讨论等对话框的建构使用，导向学生自主、合作及探究性学习，按照教材知识主线锻炼深化个人对各种知识的理解认识深度，摆脱传统浅表性的学习状态，而这也是新教材教学情境建构分类的主旨方针，理应受到广大化学教育工作者的关注与重视。再加上，旧教材所指引开展的情境教学活动分类受阻，各项情境教学活动的设计衔接运用杂乱无章，难以系统化导向学生持续深化个人学习深度，科学发展学生的自主合作与探究讨论等能力，显然已经无法满足新教材的教学设计需求。对此，笔者将基于个人对人教版新教材内容的了解掌握，简述本人对初中化学教学情境分类及建构策略的见解，以供参考。

一、人教版初中化学新教材教学情境分类情况

（一）总结归纳性情境

深入分析人教版初中化学新教材，会发现其增加了知识总结归纳对话框，而教师可将此作为情境分类的标准之一。围绕知识总结进行情境建构使用，可帮助学生摆脱旧教材零散性、碎片化的知识学习状态，并在知识总结性情境中完成各个知识板块的串联，完成知识的迁移整合，初步搭建个人的化学学科知识体系，奠基实验探究与实践创新情境学习参与。同时，教师也可通过知识总结归纳性学习情境的建构使用，传授学生各种学习方法技巧，培养学生终身学习与归纳综合的能力，以保障学生能从容参与到各个场景的知识归纳学习活动中，满足新课标对学生终身学习能力培养的诉求。

（二）知识探究性情境

知识探究作为新教材增加的对话框之一，亦是教师情境建构分类的方向。通过探究性情境建构，学生可获得足够的空间与时间发现问题、思考问题与解决问题，

并通过实验探究、自主探究等系列学习活动，综合调用情境中的各种信息要素，探寻解决情境问题的方法，感受学习的过程与方法，带动个人化学学科情感态度与价值观的形成发展，摆脱传统等待知识灌输的被动学习状态，真正意义上成为化学学习的“主人翁”，为逻辑思维、化学知识等素养发展提供助力。如此，知识探究性情境分类建构，便可为科学素养、实验探究等能力发展搭建良好的平台环境，有效弥补了传统化学教学中探究学习与实验教学开展不足的缺陷。

（三）实践运用性情境

实践运用性教学情境的分类建构，便是基于新教材所编排的知识实践对话框所采取的特定教学手段，目的旨在协调理论与实践学习，导向学生掌握理论与实践转换的方法，强化学生的知识生活实践能力。故教师需要积极推进实践性教学情境的建构使用，促使学生在情境学习中联系生活实际，尝试将所掌握的知识付诸实践运用，通过生活化实践赋予知识更为丰富的内涵意义，并积累不同生活场景实践运用的经验心得，不再局限于理论层面的知识理解分析学习，以持续性发展个人的知识实践运用能力。如此，教师便可通过实践性情境分类与建构使用，满足新教材插入全新对话框对学生能力发展提升的客观诉求。

（四）讨论合作性情境

讨论合作对话框作为新教材的全新教学的框架内容，自然也是教师情境分类建构插入的方向之一。通过分类与建构使用合作讨论教学情境，可密切师生、生生之间的互动交流，强化化学学习中不同群体间的信息交互传递，相互促进、共同参与到情境学习中，交流互动中持续性提升学习参与的收获所得，解决潜在的问题不足，并带动学生的合作学习与协作发展能力，有效弥补旧教材学习中合作讨论交互严重不足的缺陷，显著发挥新教

材知识编排运用的特点优势,赋予学生知识与技能的协调发展,解决旧教材学生合作讨论学习机会严重匮乏的不足。

二、人教版初中化学新教材教学情境积极意义

首先,利于发挥新教材育人优势。围绕人教版新教材特点特征推进教学情境的分类与建构使用,能帮助教师精准掌握教学情境建构切入点,科学细化各个环节建构使用的教学情境,衔接推进教学活动的实施开展,为不同学生的多场景素养发展提升予以有力的支持帮助,使学生得以在细致的情境分类与建构策略帮助下,综合化提升个人的学科核心素养。而教师也借此实现了课堂教学的手段与教学理念的系统化发展,引进运用了多种先进的教学举措策略,有效变革了传统落后教学手段,使所有学生的化学核心素养培养发展均可获得有效的保障支持。故情境分类建构可更好地发挥新教材的育人运用优势。其次,利于推动情境教学的运用。相较于旧教材为主导的情境教学模式,新教材指引的教学情境分类以及情境建构运用,不仅能为情境建构提供特定的教材内容知识,方便教师联系不同教材内容设计具体的情境,一一对应的突破教材学习的难点要点,避免盲目性建构情境的情况出现;还能显著提升各个情境之间的衔接联系性,导向学生层层递进地参与到化学新教材的知识内容学习中,让学生体验不同知识的学习体验,感受不同学习过程与知识探究实践运用的乐趣与内涵,久而久之以形成个人的认识见解,对化学知识形成深层次的见解,带动个人化学核心素养的协调发展。最后,利于综合性提升学生素养。围绕新教材所建构的特定教学情境,既兼顾了学生理论、实验与实践的综合学习参与的情境建构使用需求,使学生可按照个人的知识建构发展规律参与到不同情境学习中;还能融入先进的情境建构教学手段,发挥数字化教学资源与情境建构手段的运用优势,赋能学生自主探究、合作学习与科学实验等核心素养发展,满足新教材编写对学生各项素养发展的客观诉求。由此看来,围绕新教材进行教学情境的分类与建构,显然有助于更好地发挥新教材的育人优势、创新运用情景教学手段以及导向学生核心素养的个性化发展,理应受到广大教育工作者的关注与重视。

三、人教版初中化学新教材教学情境建构策略

(一) 建构总结归纳性情境,赋能知识理解认识

新教材中知识总结性对话框的设置,进一步明确了紧密各个知识点之间的联系,深化学生对整体知识的理解掌握,将碎片化、零散性的化学知识串联起来,建构一个联系紧密的化学知识体系,为后续的实验探究与实

践创新运用奠定坚实的基础。对此,教师应根据新教材的知识编排主线,根据课本备课分析所掌握的各个知识点之间的联系,进行总结归纳性情境建构使用,让学生通过总结归纳性情境进行知识的理解分析,总结归纳各个知识点之间的联系,搭建化学知识的框架体系,掌握知识的本质内涵,为后续的知识迁移创新实践运用打下基础。此外,教师所建构的总结归纳性情境,还应当与学生的学情动向保持较为紧密的联系,以确保其可确切助力学生深化个人的知识理解认识。如以“溶液”单元的情境建构为例,教师可围绕“溶液的形成”“溶液的溶解度与浓度”以及后续的不同浓度的溶液配制等内容,挑选各个知识点的连接点进行特定情境要素的融入,建构整体性的知识点总结情境。这样,学生走进教师所建构的知识总结性情境,便会以整体性视角分析各个知识点之间的联系,逐步深入搭建特定的化学知识框架,并在多种情境要素辅助下完善个人的化学知识体系,持续深化个人对“溶液”所涉及的知识内容的理解,最终达到总结归纳性情境赋能化学知识体系建构及理解掌握目的。

(二) 搭建探究性学习情境,发展学生探究思维

针对新教材对学生的探究性学习能力的发展要求,教师需要落实探究性情境的分类情境,让学生走进情境去探索发现问题,思考问题及解决所遇到的问题,锻炼强化个人的探究思维能力,掌握知识探究性运用的方法技巧,为创新思维能力素养的发展奠定基础。对此,教师不妨针对化学知识的易错点、混淆点等进行探究性学习情境的建构,通过探究性问题的巧妙设置运用,导向学生走进探究性学习情境,发散思维进行化学问题的发掘与思考,探究发现处理化学问题的最佳方法手段,思考不同情境中化学问题的本质内涵,以获得全新的认识见解。值得注意的是,教师所创设的探究性情境应预留足够的探索空间与自由度,以促使学生更为深入地参与到探究性情境的学习思考中,巩固强化学生问题探索的主体性,为学生个人的探究思维能力发展提供助力。如以“化学与生活”单元的情境建构为例,教师可将情境建构的切入点设置为“人类重要的营养物质”与“化学元素与人体健康”两个板块,挑选学生较为熟悉的生活场景,联系教材所编排的知识内容,要求学生走进生活化情境,探索化学知识在生活中的运用,尝试站在化学学科的角度阐释以上生活化情境化学知识的运用,发现其中所存在的问题并使用化学知识处理解决,最终达到探究性情境学习参与发展个人探究思维能力目的。

（三）运用实验性教学情境，变革实验教学模式

实验性教学情境的建构使用，可帮助教师落实新教材实验教学变革实践的客观诉求，导向学生实验感受知识形成产生的过程，体会化学实验开展的魅力与乐趣，规范化个人的实验参与行为与实验学习意识，掌握各种化学实验的方法技巧，为后续的独立自主的实验探索学习打下基础。对此，教师应基于新教材的实验编排内容，联系学生的化学实验能力，架构特定的实验性教学情境，带领学生走进实验情境中，借鉴前人的实验方法与经验心得，还原特定的实验现象，并透过不同实验现象推理得出特定的化学知识点，对化学知识形成独特的认识见解。而教师也通过实验性教学情境的建构使用，落实化学实验教学目的。如以“氧气的实验室制取与性质”一课为例，教师可针对本实验技能“氧气制取的操作方法、装置特点及组装顺序”及“反应过程中各种反应物的形态与现象”等，利用微课进行实验方法展示，让学生观看走进“氧气的制取”教学情境，初步感受所实验的方法技巧，继而尝试利用相同的实验设施设备，在情境中进行创新性实验，对比分析实验过程中的异同点，分析得出特定的化学知识结论，最终达到化学实验情境建构赋能实验教学变革创新目的。

（四）创设合作性讨论情境，互动交流提升收获

合作讨论框作为新教材所插入的全新对话框内容，教师情境建构分类切入的要点方向，其可为师生交互、小组合作等学习活动推进实施提供足够的时间与空间，锻炼强化了学生的合作学习、交互协作发展的能力素养，使学生学会取长补短，合作交互中提升个人学习参与的收获所得。对此，教师不妨针对化学学习的难点要点进行合作讨论情境的建构使用，于情境中设置合作讨论的问题与方向，让学生自行组建学习小组，围绕教师所建构的合作讨论情境各抒己见，积极分享交流个人的观点见解，聆听学习小组成员的学习心得分享，发现彼此身上所存在的问题缺陷，并在合作交流中找到发展提升，获得全新的学习心得见解，锻炼强化情境合作与讨论交流的科学素养技能，以带动个人化学核心素养的发展。如以“爱护水资源”一课为例，教师可联系后续“水的组成”等知识内容，建构合作讨论教学情境，让学生合作讨论“水的组成”与“水的净化”等内容，联系情境展示的内容要素，积极与身边的同学分享个人的见解，聆听改进个人的学习观点，持续完善本人对“水的组成与净化”的关键信息内容的看法，并当同学存在问题予以指出纠正，避免同学学习问题的累积影响其学习。这样，教师便可通过合作讨论情境的建构，达到赋能学生合作学习与协作交流能力的发展目的。

（五）创建教评回顾性情境，二次巩固学习成果

基于人教版新教材所编排的知识内容，初中化学教师应积极推进教评回顾性教学情境的分类建构，目的旨在学生回顾化学学习的全过程，二次回忆分析其中所使用的各种学习方法，检验个人知识掌握的真实情况，发现其中所存在的问题不足，继而采取特定的优化改进举措，争取二次学习收获。对此，教师不妨推进教评回顾性教学情境的建构使用，针对学生学习参与的易错点、问题缺陷等进行情境建构，导向学生围绕关键点代入到教评教学情境中，针对性回忆全过程各个阶段的情境学习参与概况，对比分析掌握个人学习参与的不足遗漏，并遵循教师教评情境的指引帮助，进行个人情境学习参与策略的调整优化，解决所出现的问题，取得情境学习参与成果的二次提升发展。如以“燃烧和灭火”一课为例，教师可针对“燃烧的基本条件与灭火的条件”进行教学评价细则的设置，再根据评价细则进行特定回顾性教学情境建构，重现学生各个阶段情境学习参与的真实状况，辅助学生回顾分析自身的收获与不足，同时在回顾性教学评价情境的帮助下，适应性调整个人情境学习参与的策略，解决所存在的问题不足，以争取获得全新学习收获，达到教评回顾性赋能化学学习成果巩固提升目的。

结语

总而言之，初中化学基于人教版新教材的内容编排特点，精准分类及建构教学情境，不仅能充分发挥新教材所编排知识内容的育人优势，按照知识主线推进各种情境育人手段的使用；还能变革创新初中化学教学育人手段，赋能学生个人动态化提升个人的化学核心素养。对此，初中化学教师应深入分析人教版新教材的内容编排特点，细化明确教学情境建构运用的分类，并通过知识总结性情境、探究性学习情境、合作讨论情境以及总结回顾性教学情境等建构运用，助力学生适应新教材的学习，情境学习中持续深化个人的学习深度，最终达到情境分类建构赋能初中化学新教材教学目的。

参考文献

- [1] 陈婷. 初中化学情境教学的现状分析与设计策略[J]. 新课程导学, 2020(22): 2.
- [2] 戴辉. 浅谈初中化学新课程下教学情境的设计[J]. 数理化学学习: 教研版, 2011(11): 3.
- [3] 付凤霞. 如何实施初中化学情境教学[J]. 新课程: 中学, 2019(9): 1.
- [4] 张文杰. 浅谈初中化学教学情境的创设[J]. 新课程: 中学, 2015(5): 1.