

# 分层教学法在初中英语教学中的应用

龙凤

赤壁市官塘驿镇中学

**摘要：**在素质教育和新课标改革的背景下，对于初中学生的教育教学重视程度大幅提升，不仅要求他们掌握初中知识点，而且要求提升他们的能力与素质。在初中学习当中，英语作为一门基础且十分重要的学科，扮演着至关重要的角色。而学习好英语能够很好地应用英语，能够为学生提升综合素质和语言能力提供保证。在初中英语的学习过程当中，学生的学习方法和教师的教学方法无一不是重要的，而在教学实践当中也涌现出了许多新型的教学方法。其中分层教学法作为一种教学效率和质量都很高的方法为教师们广泛应用，并且提升了不同水平，不同能力的学生的英语成绩和能力，且在教学实践过程当中体现了对于不同学生，不同特征的不同标准和要求，这种灵活的教学手段能够从根本上提升不同水平的学生的能力，达到尊重个体差异的教学理念，同时能够促进学生的均衡发展。本文基于分层教学法在初中英语教学中的应用，对分层教学法的概念与特点、分层教学法在初中英语教学中的运用意义、分层教学的必要性、分层教学的理论基础、分层教学的具体开展措施以及分层教学法的初中英语教学中应用的优化策略进行具体阐述，旨在促进初中学生的英语水平和能力，从而提升综合素质，均衡发展。

**关键词：**分层教学法；初中英语；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.023

## 引言

新课标改革的要求是让学生不断提升自己的能力和水平，而不仅仅局限于学习成绩的提升，对初中生来讲，他们的成长环境，家庭教育都存在着一一定的差异，这也对他们的学习习惯，学习兴趣造成了一定的影响。初中英语的内容已然有了一定的深度，不同于小学的课程，所以教师运用分层教学法能够将不同水平，不同英语能力的学生进行区分，并且给他们布置不同的任务，实现他们的个性化学习和提升因材施教。并且分层教学法代表着新的教学理念出现和教学方法进步，在教学实践当中具有重要的意义，值得教师们不断发掘和总结经验，并大范围地应用到实践教学当中。

### 一、分层教学法的概念与特点

#### （一）概念

分层教学法是在新课标改革和素质教育背景下应运而生的新型教学方法，它是指在教学过程当中根据因材施教的教学理念，并结合学生的实际情况和教学情况，将教学对象和教学目标进行合理的划分和分层，对于不同层次，不同水平的学生进行分层指导，以满足不同学生的学习需要，充分发挥他们的主观能动性和学习潜能，提高教学效果和学习效果。

#### （二）特点

分层教学除了具有创新的特点之外，还有其他的显著特点，具体表现在：首先它能够尊重学生的个体差异，对不同层次的学生进行分层，并根据实际情况进行辅导，满足不同学生的学习需要。具有个性特点。其次，分层教学法能够重视学生的提问和讨论，增加教师与学生之

间的双向交流，提升学生的课堂参与度。最后，课堂指导和学生评价之间的分层能够使学生充分了解自己的学习情况，并长善救失，取长补短。正是因为分层教学法具有上述的显著特点，帮助学生提升学习的效率和质量，所以才受到了广大教师的欢迎，也受到了更多的重视，被应用到了各种教学领域当中。

### 二、分层教学法在初中英语教学中的运用意义

#### （一）有利于更好地开展初中英语课堂教学

在初中英语课堂教学当中采用分层教学法更加能够激发学生的学习兴趣，这也有利于教师更好地开展初中英语课堂教学，更好地贴合学生的实际情况，设计教学活动，并组织他们进行课堂讨论，让他们充分地参与到课堂当中来，不仅能够活跃课堂氛围，也能够促进课堂的正常进行，提升教学质量和效率，使活力不断滋生。

#### （二）有利于提高教学质量

分层教学法能够让教师对于不同层次，不同水平的学生有更好的掌握，从而针对性地采取教学和评价措施，因材施教，促进他们学习的进步和提升，这也有利于提高初中英语课堂的教学效果和教学质量。

### 三、分层教学的必要性

分层教学采用到初中英语课堂当中，不仅十分有意义，且十分具有必要性。在新课改改革的背景之下，更加强调让学生做课堂的主人，提高学生的主动性，而分层教学更能够体现学生的个体差异并尊重个体差异，能够调动各层次学生的学习积极性，让教师对于不同层次的学生做出具体的要求，并设置具体的目标，这对于发掘不同层次学生的学习潜力，提高不同层次

学生的英语成绩具有重要的指导意义。同时这种教学形式也一定程度上减轻了教师的负担,教师可以将更多的时间投入到课程设计,教学任务制定当中。而且分层教学也是为因材施教教育理念提供了新的方向,否定了一刀切的观念,对学生的个体差异起到了重视,促进着教育的进步。

#### 四、分层教学的理论基础

##### (一) 因材施教理论

因材施教的教学理论是指针对不同学生的不同情况采取的具体教学措施或进行不同的教育,从而能够让学生们发挥自身的优势,从而培养他们的优秀方面,使他们茁壮成长,成为对社会有用的人才。

##### (二) 成功教育理论

成功教育主张不断对学生实行激励评价,相信差生也有强烈的成功潜能和愿望,激发学生的学习动力,充分发掘学生的潜力,从而提高教学的成功率。

##### (三) 合作学习理论

合作教育理论也是分层教学法的重要理论,大家相互合作共同完成学习任务,最终实现共同提高。在初中教学中,不同基础的学生共同学习,优生帮助差生提高学习成绩的同时,自己的水平和能力也得到提升。

#### 五、分层教学的具体开展措施

##### (一) 教学对象的分层

在分层教学当中,首先要重视的就是教学对象的划分和分层。学生作为教学的主要对象和目标,也是学习的主体,那么教师就应该根据学生的思维成绩和能力分为不同的层次。比如,可以将全班同学分为a组,b组和c组。A组代表学习成绩较高,英语学习能力不错的优生。B组代表学习成绩中等,英语学习基础一般的中等生。而C组的学生具有英语基础较差,学习成绩同样不高的特点。教师可以将全班同学平均分配成几个小组,每个小组当中都有不同层次的学生,这样就可以实现对于教学对象的合理划分。

##### (二) 教学目标的分层

设定好了不同能力水平的学生,相应的也要对不同能力水平的学生进行教学目标的分层,使学生的分层与教学目标的分层相一致。根据不同水平能力的学生,首先在备课分层方面就有了具体的表现,备课工作与教学工作息息相关,备课的成功与否也直接影响着教学质量和成绩。所以为了提升不同层次学生的英语成绩和水平,教师也应该进行分层备课,因材施教。对于a组的优生来说,教师们可以采用自主学习的方法,让他们在课前进行预习,并在课中重点去听自己预习中不懂的问题。对于b组的中等生来说,教师对他们的要求应该是在课程当中。将老师讲的基础问题进行记忆和理解,保证课

堂的听讲效率。对于c组的学生来说,教师应对他们的作业提出要求,培养他们对英语的学习兴趣,提高学习的主动性。

##### (三) 考核评价的分层

在教学的过程当中,教师的考核和评价是至关重要的一环,不仅能够激励学生的学习积极性和主动性,也能够让学生在教师的考核评价当中推荐自己的缺点和优点,从而长善救失,取长补短。在考核评价当中,对于不同层次的学生也应制定不同的考核标准,比如在同样难度的试卷当中,对a组的同学可以严格要求,要求他们达到90分以上,对于b组的同学可以适当放宽标准达到80分,对于C组的同学,他们基础较差,无论考了多少分,教师也应以鼓励为主,给他们制定60~70分的考核标准,这样每一个层次的学生都有自己需要达到的目标,也就具备了方向感,能够在自己不足的学习方面进行补强。在abc三个组别的同学分别达到了自己层次的考核标准后,教师可以适当给予奖励,即使对他们的努力做出肯定,这样才能够让学生们保持动力,不断进步,超越自我。

##### (四) 提问分层

对于初中的学生来说,英语作为一门较有难度的课程,一定对他们来说有一定的困难,会存在一些学习中的问题。面对这样的情况,教师应鼓励学生将自己不懂的问题记录下来并随时提问。在分层教学法当中,提问也具有一定的要求,也需要分层次进行提问。比如教师在课堂教学当中需要和学生互动,以保证学生在课堂当中认真听讲。比如在课堂当中,教师可以将一些基础的问题让c组的同学进行回答。一些具有一定难度需要举一反三的问题交给b组的同学进行回答,而一些综合性,拓展性具有难度的问题,可以让a组的同学进行充分的思考后进行试答。这样不仅能够给每个学生提供思考和表现自己的机会,也能够相应的提升他们的学习自信心,并使每个学生在各自的层次得到锻炼。

##### (五) 作业分层

作业对于学生英语知识的掌握和巩固十分重要,所以教师也要对不同层次学生的作业进行设计和布置。在国家双减政策当中明确要求要提高作业设计质量,发挥作业诊断巩固,学情分析等功能,并将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复、惩罚性作业。所以作业分层既是科学合理的作业布置办法,也能够符合国家相关政策。作业分层可以分为三个部分:基础作业,提升作业和培优作业。基础作业是指基于课堂当中所讲的知识,让学生对其进行掌

握和理解,并在作业完成之后掌握其中较为简单基础的知识点。提升作业是指在完成基础作业的前提之下,能够举一反三,充分理解当堂课的内容,并对下节课的内容进行一定的预习。培优作业是指对于有余力的同学做的一些拓展创新设计,可以在作业当中适量添加一些综合性和较有难度的题目,使学生的能力得到提升。三种不同层次的作业分别对应到a组b组和c组的同学,这样能够因材施教,具体的分析每个层次学生的问题并灵活运用。解决问题的能力,在作业完成的过程当中获得成就感和知识的巩固。

#### (六) 辅导分层

课下辅导是课上教学的有益补充,是个性化教学的重要组成部分。每个层次的学生都有其自身的学习方法,思维方式和学习目标,那么在学习的过程当中也一定会出现一定的问题,对于出现不同问题的学生,教师可以进行辅导分层。对于一些自控力较低,专注能力较差的学生,教师可以为他们提供一些提高专注力的方法,比如冥想,列计划表法等。在学习方法当中出现问题的学生,比如记忆不牢固重要的问题,可以让他们将一些知识将新知识建立联系,并发现其中的相同之处,并与实际生活当中的解决问题法联系起来,从而加深对于知识的记忆和理解。

#### (七) 依据学生兴趣进行分层

初中阶段的学生英语成绩水平参差不齐,所以教师在开展英语分层教学之前,要充分对每一位学生的水平和能力进行具体的了解。造成这样情况的原因可能是不同的学生对于英语学习的兴趣不同,有的学生一定会对英语产生较为浓厚的兴趣,而有的学生则认为英语是一门复杂的学科,对其缺乏兴趣,甚至有畏难心理。所以教师可以根据不同学生对于英语的兴趣程度进行划分,可以将兴趣浓厚的学生和缺乏兴趣的学生放在一组,让兴趣浓厚的同学带动缺乏兴趣的同学,在教师营造的环境当中潜移默化地提升缺乏英语兴趣的同学提升积极性。而不同的学生对于英语的不同部分也存在着差异。比如有的学生听力能力较强,能够在听力部分得到很高的分数,相反,有的学生写作能力较强,能够在写作方面得到很高的分数。对于这样的情况可以将不同情况的学生也分在一组,让他们对自己不擅长的部分和擅长的部分有清楚的认知,并在小组合作学习的过程当中补强自己不足的地方,使英语成绩得到均衡的提升。

### 六、分层教学法在初中英语教学中应用的优化对策

#### (一) 优化提升英语教师的职业素质能力

在初中英语课堂中提升课堂质量和教学效率,除了应用良好的教学方法之外,最重要的是英语教师的职业

素质能力直接影响着课堂的教学效果,所以优化英语教师的职业素质能力,定期给他们做培训也是非常重要的。在分层教学当中,对于教师的能力要求更高。也对他们能否针对学生的情况制定相应的教学手段提出了挑战。所以消防要积极展开对于教师的能力培训,比如开展讲座,教师研讨会这样的活动,使教师们能力能够得到保证。

#### (二) 导入多样化的教学理念和教学手段

分层教学也是一种创新的教学手段,所以更要符合创新和多样化的教学理念。在分层教学活动当中,为不同层次的学生制定不同的教学任务和目标,布置不同的课后作业。展开不同层次学生的评价考核都要以学生为主体,让学生作为学习的主人,调动他们的学习积极性和主动性,使初中英语课堂时刻保持活力。只有导入多样化的教学理念,借助教学信息技术等新型教学方式,营造良好的层次教学氛围,才能够确保分层次的教学目标等得到落实。

#### 结语

综上所述,将分层教学法应用到初中英语课堂当中,其目的是更好地尊重学生的个体差异,并促进他们的个性发展,从而达到促进学生全面发展,综合素质提升的目的。在教学实践当中实现分层教学法,为因材施教教育理念提供了新的方向,尊重了教学的客观规律,这也是分层教学法能够提升教学质量和效率的重要原因。教师可以通过对于不同层次的学生进行分组,并给他们设置不同的具体的学习任务和目标这种方式使每个学生能够充分认识到自己的学习情况,并能够有效地完成教师给的任务,从而达到提升学习成绩和英语能力的目的。作为初中英语教育工作者,初中英语教师应重视教学中总结出的经验,并根据不同学生的实际情况进行创新和探索,以促进分层教学法能够在初中英语课堂当中更好地运用,更好地提升教学效果。

#### 参考文献

- [1] 陈露露. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010, 09: 144+153.
- [2] 焦平. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, 07: 368-369.
- [3] 钱开亚. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2015, 24: 135-136.
- [4] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016, 01: 53-54.
- [5] 姚文扬. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, 14: 179.
- [6] 焦雪梅. 分层教学法视角下的初中英语教学策略研究[J]. 学周刊, 2014, 36: 58.