

核心素养视角下的初中历史教育史教学策略探讨

代小萌

滦平县第八中学

摘要：教育史在历史学科当中属于不可或缺的一部分，不仅详细地展示了教育思想，还将教育制度的整个发展过程进行了明确揭示。在此基础上，我们不但能够了解教育现象，还能够掌握历史脉络。通过对历史教育发展历程进行探究，会发现初中历史教材当中涉及了众多教育史知识。带领学生对教育史进行探究，那么学生能够充分掌握教育知识内容，并对教育发展观作出明确判定。新课改后，历史教学十分重视立德树人教育，并加大了对学生核心素养的培养力度。初中历史教师在开展教学过程中，必须合理地将核心素养培养融合在教育史教学当中，进而在满足新课改要求的基础上，促进学生综合素质的提升。对此，笔者通过教学实践以及教学研究，提出了几点看法，仅供参考。

关键词：核心素养；初中历史；教育史；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.124

引言

新课改后，教师以及同学必须积极应对该变革，在时代发展脚步逐渐加快的进程中，学生间竞争变得更加激烈，因此，学生必须拥有较高的综合素质，才能够在社会上立足，并为国家服务。而通过历史教育史的学习，学生能够掌握国家的历史文化，并且提升自身的综合素养。此外，学生在探究教育史知识内容的时候，还能够国家的辉煌事迹以及曲折经历，铭记历史，珍惜现在，积极应对未来。最近这几年，国家对历史教育加强了重视，可在实际教学中依旧需要实时改进。可是很多教师在开展教育史教学的时候，依旧应用传统方法，这样学生对教育史的学习较为不重视。对此，初中教师想要通过教育史教学提升学生的核心素养，必须重视唯物史观、时空观念、史料证实、历史解释以及家国情怀等方面的培养，具体内容见下文。

一、简述历史核心素养

针对“核心素养”这个词，众多国内外学生对其进行了深入研究，并且意见已经统一。我国核心素养研究组于2016年，针对学生核心素养的培养，提出了与之对应的框架，并表示学生核心素养的培养，主要应该对学生的能力以及品格进行培养，让学生可以更好地适应社会，并为国家服务^[1]。对于历史核心素养而言，主要表现在学生在深入了解历史知识和解决现实问题等过程中慢慢形成的一种能力，是中华儿女必须具备的品格，并属于历史育人的一种主要表现。其包含了众多种观念，如，时空观念。其主要体现了历史学科的主要本质；唯物主义观。其主要是所有素养都养成后的一种证明；历史解释。其主要是所有素养都拥有后的一种表现；史料证实。其主要是所有素养都养成以后的必经之路；家国情怀。其主要是所有素养都有用后表现出的一种情感。

自“双基”开始，再到“三维目标”，最后到“核心素养”，这表明课程教育应该向着传统重视知识和能力的培养，向着关注学生成长变化方向转变，从而为国家培养出更具时代特性的高素质人才。

二、运用教育史对学生核心素养进行培养的方法

(一) 通过问题思考的方式，使学生的唯物史观得以形成

唯物史观属于一种历史观念，其不仅可以对历史客观基础进行揭示，还能够对历史发展规律进行探究。其中表明社会意识通常由社会的存在决定；上层建筑取决于国家经济基础；人民群众则承担创造历史的作用，这主要体现了马克思主义核心内容。将唯物史观当作重点指引方向，是国家历史教学需要遵守的原则。陈青之表示，从社会现象方面讲，教育实际上是一种意识形态，其中教育思想以及教育制度等都与社会背景有着直接联系，社会是不断改变的，因此，教育也必须发生改变^[2]。在历史教学过程中，想要全面以及客观地对历史内容了解，那么必须站在唯物史的角度，并科学地应用唯物史方法进行探究。

例如，在讲解“大学兴起”的知识内容时，历史教师可以收集一些与中世纪城有关的资料，并在课堂上展示。然后，提问：是什么原因导致中世纪城的繁荣发展由大学兴起决定？当学生回答完问题以后，教师需要做好归纳总结工作。并向学生讲解，自从11世纪开始，在城市经济快速发展的进程中，需要大批商业人才以及法律人才，因此，培养专业化人才以及世俗化人才等方面的大学越来越多。在此种教学方式下，学生能够了解到中世纪大学主要在城市快速发展过程中应运而生的，主要是想使社会需求得到满足，因此，学生也会对“社会意识取决于社会的存在，上层建筑

由经济基础决定”这句话有深刻的理解，从而使学生唯物史观得以养成。

(二) 通过多样化的教学方法，使学生的时空观念得以形成

时空观念是一种意识，也是一种思维方式，其主要是在某一特定时间联系中观察以及探究事物本质。培养的主要目标是：为了深入理解和研究国家历史发展，必须准确把握其空间要素与时间序列，并清晰明确地使用适当的计算方法来推断历史时间节点^[3]。同时，还需对历史地图进行细致的探究与分析。更重要的是，我们需要将这些研究方法合理地融入历史叙述中，以确保历史叙述的准确性和严谨性；在进行历史研究时，应当将相关人物、历史事件及背景置于特定的历史发展脉络之中，随后进行详尽的审视。最终，从历史的演进视角出发，对其所发挥的作用及历史地位进行深入探讨。

在我国古代，科举制度主要作用是选拔官员，其创建于隋炀帝时期，废除与清朝时期，大约经历 1300 多年。刘海峰表示，从文化环境角度探究，科举制度的设立，产生的世界影响力非常大。通过考试作为人才选拔的制度最先诞生于中国，其主要与汉字书写文化、治国理论以及公平考试理论等有着非常大的关系。通过对科举制度演变过程中进行分析，其主要分为以下几个阶段：隋唐时期开始设立了科举制度；宋元时期对唐朝制度进行沿袭，但却有了新的改变，致使科举制度越来越成熟；明代科举定式为“永制”，而且，考试文体以八股文作为主；清朝这种制度与社会法需求越来越不相符，最后，将其废除^[4]。

通过对科举制度进行分析，其在中国延续了 1000 多年，想要明确其主线，那么学生必须具有明确时序感。在确保学生已深入掌握科举制度相关知识的基础上，为使能够清晰把握科举制度的主要发展脉络，历史教师应从以下几个方面予以精准且系统的引导。

第一，图表归纳法的科学应用。教师可以将古代科举制度的主要发展历程用图表方式展示出来，然后，让学生运用所学知识对其进行补充，这样学生就能够理清知识体系内容。古代中国科举制度的具体发展历程，具体如下表 1。

表 1 古代中国科举制度的具体发展历程

朝代	发展历程
隋朝	隋炀帝时期创建了进士科，并正式成立
唐朝	唐太宗增加了考试科目，并将进士科定位主要科目；武则天时期对殿试制度进行了构建
宋朝	对科举制度进行了革新，并增加了取士名额
明朝	八股取士
清朝	科举制度于 1905 年被废除

第二，年代尺法绘制的应用。年代尺主要由两部分构成，其上方序号旨在作为科举制发展历史的主要标识，

详细展现科举从构建到废除的完整时间脉络，具体如图 1。学生想要将年代尺呈现在纸上，那么必须了解各个时期科举制具有的特点，从而使时空观念在学生内心深处形成。

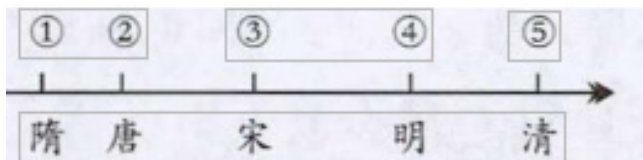


图 1 科举制度的构建以及发展历程

(三) 通过史料的合理运用，使史料实证得以充分体现

历史学作为一门严谨的学科，其核心价值在于追求历史的真实性。对于深入的历史研究而言，实证方法是不可或缺的基石。通过史料进行历史教学，我们确保历史内容直接来源于可靠的史料，并将历史内容的探究与史料的解析紧密结合，旨在培养学生依据史料进行历史研究的能力^[5]。史料实证教学的核心在于通过深入剖析史料，把握历史的真实面貌。为使学生深入理解历史内容，教师应深入探究史料，并努力将历史情境真实再现。鉴于历史教材中丰富多样的史料，教师在进行教学规划时，需首先明确教学目标，随后根据相关史料，引导学生一同进行历史内容的探讨与研究。

孔子在国家教育史上的地位非常高，他不仅创办了私学，这推进了教育的发展；在实际教学过程中，孔子归纳出众多教育方法。因此，教师在讲解“百家争鸣”知识内容的时候，需要先明确教学思想，可是教材内容只有论述，根本没有设置史料，如果想要学生可以直观地了解此内容，那么教师必须做好史料补充工作。孔子的弟子们详尽地记录了孔子的思想，汇编成《论语》一书。通过深入研究和探讨这部典籍，我们能够更加准确地理解和把握孔子的思想精髓。孔子秉持“学而知之”的教育理念，将其作为核心的教学方法，并强调后天学习对于个人成长与发展的重要性。为了使能够深刻理解和明确孔子的教学理念，我们需将相关史料系统地展示给学生，并从这些史料中提炼出关键信息，以助于学生全面把握和领会孔子的教育思想。

一般情况下，针对初中生对史料内容的理解尚浅的情况，教师应承担起解读的重要职责，引领学生进行深入的史料内容解读。通过这一过程，使学生能够从史料中深入理解孔子的教学理念与方法，并在其深刻影响下，对所学知识进行复习与巩固，从而确保学生能够扎实地掌握所学内容；应该将思考有机地融合在学习过程中；对启发式教学加强重视以及应用；让学生拥有乐学以及好学的学习态度等^[6]。通过此种教学，

学生不仅能够了解孔子形象，而且，还会对史料进行更好的分析探究。

（四）通过大量学习探究，将历史解释高效落实

历史解释主要在探究史料的基础上，对历史作出客观的判断，其能够提升学生历史思维。在研究历史知识内容的过程中，一定要对历史事件进行正确评价，并明确其实际意义，进而起到为人类服务的作用^[7]。在讲解“明知维新”的知识内容，其中将历史解释落到了实处。明治维新涉及了非常多的内容，如，军事内容、生活内容、政治内容以及经济内容等，这对日本历史而言，属于不容忽视的一个转折点，在了解其具有哪些作用的时候，可以将与之有关的外国教育史呈现在课堂上。

在教学过程中，教师应与学生共同深入剖析史料，并基于此得出结论：教学改革不仅旨在提升国民文化水平，同时亦应关注资本主义的发展。通过此种严谨的教学方法，学生能够深刻领会明治维新所带来的历史影响，进而有效提升其历史解释的核心素养^[8]。

（五）通过情感体验教学，让学生的家国情怀得以增加

对于历史知识的学习，一定要重视学生家国情怀的培养，这样学生才能够拥有承担社会责任的勇气。其培养方向应该带领学生从历史角度对历史发展趋势以及国情进行深入探究，从让学生更爱祖国和家乡^[9]。历史教学不但要让学生可以掌握众多历史知识，还应该让学生树立正确的价值观念。历史教学当中，很多材料能够起到让学生增加家国情怀的作用。忧患意识在我国古代属于每个教育家拥有的一种精神品质。董仲舒从中年到晚年一直专心讲学；孔子兴学授徒，培养出三千弟子。近代，当中国农村朝着衰败方向步入时，梁漱溟以及晏阳初等人大力宣传乡村教学，这充分表明了他们的爱国情怀。由于他们拥有较强的社会责任感，并勇于承担，因此，他们才能够投身于教育。通过对初中历史教材当中涉及的教育史进行探究，会发现其中很多内容都具有较浓厚的教育意义，学生可以从中获得精神食粮，树立正确三观。对此，教师应该从教育角度探究教育改革内容。

如，教师在讲解“洋务运动”内容时，此次运动是国家第一次近代化运动，其不但涉及了经济和军事等内容，还包含了兴办学堂、培养人才以及组织学生出国学习等方面的教育内容。清末年间，民间兴起了留学运动，而在洋务运动中官费留学教育比较轰动。为了培养大量懂西方技术的人才，自1872年-1875年间，洋务安排120名幼童到美国留学，李鸿章认为这一举措是中华民族的创始之举。虽然，这些留学生中途回国，并没有将学业全部完成，可以部分人在回到祖国以后，还在继续

探究军事、政治以及经济等内容，其中，詹天佑就是其中一位。对此，教师在讲解教学内容的时候，可以插入詹天佑故事。

在讲解过程中，詹天佑的伟大形象会深入学生内心深处，然后，学生再根据京张铁路的修建，将感知到詹天佑具有的报效国家情感，进而在增加学习历史知识热情的基础上，增加爱国情怀。

结语

总而言之，目前初中学生在对历史知识进行学习的时候，如果只掌握教材知识，根本无法使现代社会发展需求得到满足。对此，教师应该通过多种方式提升学生理解历史内容的能力，同时，还要让学生对国家历史文化进行了解。在教育史的阐述过程中，教师应当以学生的视角为出发点，并基于学生现有的知识体系结构，致力于培养其核心素养。此举旨在增强学生的爱国情怀，并在此基础上进一步提升其核心素养，以确保学生能够更好地服务于国家，为国家的未来发展贡献力量。

参考文献

- [1] 韩娜. 以史为鉴 传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建[J]. 文化创新比较研究, 2017(24): 2124-2135.
 - [2] 张冬萍. 基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J]. 新课程: 中学, 2018(1): 31-39.
 - [3] 欧阳国亮. 核心素养视角下初中历史课堂有效提问的策略探析——以《经济体制改革》一课为例[J]. 历史教学问题, 2019(1): 502-511.
 - [4] 苏艳. 试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(20): 115-121.
 - [5] 陶丽. 基于核心素养视角下的初中历史课堂教学设计与实践研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2023(6): 23-24.
 - [6] 李亚丽. 核心素养视角下初中历史课堂教学问题设计的有效性研究[J]. 学苑教育, 2022(34): 42-43.
 - [7] 史鹏荣. 以史为鉴 传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(8): 43-44.
 - [8] 陈水飘. 核心素养视角下初中历史教学中家国情怀的培养策略[J]. 明日, 2021(23): 0163-0163.
 - [9] 李盛先, 陈欢. 核心素养视角下的初中历史教学——以“对外开放”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2021, 000(008): P. 44-47.
- 作者简介：代小萌，河北滦平人，满族，女，1996年10月，中小学二级教师，本科，研究方向：初中历史。