

# 新时代育人背景下高中政治跨学科融合教学 实践探索

雷海燕

江西省赣州市南康区第四中学

**摘要：**高中政治课程的设置往往较为传统，内容侧重于政治理论知识的传授，缺乏与实际生活和社会问题的结合。本文探讨了在新时代育人背景下，如何通过跨学科融合教学实践来提升高中政治教育的效果和质量。文章首先分析了当前高中政治教育面临的挑战和问题，包括学科边界划分明确、学生学习兴趣不高等。随后，提出了跨学科融合教学的理论基础和方法，探讨了如何有效整合政治学科与其他学科，以促进学生的跨学科综合能力发展。

**关键词：**高中政治教育；跨学科融合教学；新时代育人；教学实践；学科整合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.121

## 引言

随着新时代育人理念的深入推进，教育界对于如何提升高中政治教育的实效性和吸引力提出了更高的要求。传统上，高中政治教育往往局限于学科本身的教学内容和方法，而缺乏与其他学科的有机结合，这在一定程度上限制了学生的全面发展。因此，跨学科融合教学作为一种创新的教育模式，为解决这一问题提供了新的可能性和路径。本文旨在探讨如何在新时代背景下，通过跨学科融合教学实践，提升高中政治教育的质量和影响力。

## 一、当前高中政治教育面临的挑战和问题

学生在课堂上难以看到政治理论与实际情况的联系，导致学习兴趣不高和学习动机不足。许多学生对政治学科缺乏兴趣，认为政治是抽象且难以理解的学科。这种情况可能与教学内容的枯燥、课堂教学方法的单一以及与学生实际生活和兴趣的脱节有关。高中政治教育中，常见的教学方法主要围绕讲授和传授政治理论知识展开，缺乏多样化和灵活性。这种单一的教学方法难以激发学生的思辨能力和创新能力，也限制了学生在实践中运用政治理论的能力<sup>[1]</sup>。

政治学科要求学生具备较高的思辨能力和批判性思维能力，但目前学生在这方面的培养还存在一定的不足。传统的政治教育模式过于强调知识的灌输，而较少注重学生的思维能力和能动性的培养。政治教育内容与社会现实的快速变化和复杂性存在脱节现象，教育内容难以及时更新和贴近社会热点问题。这导致学生学习的政治知识与实际应用能力之间的鸿沟，影响了教育的实效性和学生的学习动机。政治教育教师队伍中存在着结构和素质不均衡的问题。一些地区和学校缺乏政治学科专业

背景的教师，教学水平和教育质量参差不齐。优质教育资源的分布不均，影响了政治教育的均衡发展和教育公平性。

## 二、跨学科融合教学的理论框架和基本概念

跨学科融合教学作为教育领域中的一种新兴教学方法，旨在打破学科之间的界限，促进多学科知识的整合和应用，以提升学生的综合能力和学习效果。跨学科融合教学强调不同学科之间的互动和整合，通过跨学科的学习活动和项目，将不同学科的知识和技能融合在一起。这种整合不仅是学科知识的交叉应用，更是知识在实际问题解决中的综合运用。跨学科融合教学倡导以问题为中心的学习模式，通过真实世界的问题和挑战，激发学生的学习兴趣 and 解决问题的能力。学生在解决问题的过程中，需要跨越学科边界，融合不同学科的知识和方法，以达到综合应用的目的。跨学科融合教学注重培养学生的跨学科思维能力，包括系统思维、批判性思维、创新性思维等。学生需要能够在不同学科领域之间自如地切换和整合知识，解决复杂问题和面对挑战。

跨学科融合教学不仅改变了传统的教学方式，也需要相应的多元评估方法来评价学生的学习成果和综合能力。除了传统的笔试和口头表达，还可以采用项目评估、综合报告、实际表现等方式来全面评估学生的学习效果。跨学科融合教学通过学科互动与整合，打破了传统学科边界，使学生在解决问题和完成任务时能够综合运用不同学科的知识 and 技能，提升学习的深度和广度。跨学科融合教学强调培养学生的跨学科思维能力，使其能够灵活运用各学科的理论、方法和技能，面对复杂问题时能

够进行系统化的分析和解决。跨学科融合教学以问题为导向,通过引导学生探索和解决现实生活中的问题,促进学生跨学科知识的积累和应用,培养其创新精神和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。跨学科融合教学要求教师不再是单一学科的传授者,而是跨学科学习和整合的引导者和组织者,需要具备跨学科教学设计和评估的能力。跨学科融合教学作为一种创新的教育模式,通过打破学科壁垒,促进学科间的互动和整合,有助于提升学生的综合能力和学习效果。在实施跨学科融合教学时,需要教育者和教学设计者共同努力,合理设计课程内容和评估方法,以期达到教育教学的最佳效果。

### 三、新时代育人背景下高中政治跨学科融合教学实践策略

#### (一) 理论基础和方法

跨学科融合教学理论认为,学科之间并非孤立存在,而是相互联系和影响的。政治教育与历史、法律、经济等学科之间存在密切的关联性,通过整合这些学科的知识 and 理论,可以更好地理解和分析复杂的社会政治现象和问题。跨学科融合教学倡导以现实生活中的问题和挑战为学习的出发点和目标。通过引导学生探索和解决跨学科问题,如历史事件对政治决策的影响、法律规范对政策执行的影响等,培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力。项目驱动学习是跨学科融合教学的重要实施手段之一。通过跨学科项目设计,要求学生在团队合作中运用政治、历史、法律等多学科知识和技能,解决复杂的社会问题和现实挑战,从而培养学生的综合能力和实际应用能力。

跨学科融合教学致力于培养学生的跨学科思维能力,即能够在不同学科领域之间自如地切换和整合知识、观点和方法的能力。这种能力不仅有助于学生全面理解和应用学科知识,还能提升其解决复杂问题和面对未知挑战的能力。设计涵盖政治、历史、法律等多学科内容的课程,通过主题式教学模块和跨学科项目,促进学生对不同学科之间关系的理解和应用。教师间的跨学科资源整合与共享是推动跨学科融合教学的关键。教师应积极参与学科交叉的教学设计和资源开发,促进跨学科教学实践的深化和拓展。采用多元化的评估方式,包括项目评估、口头报告、团队合作评价等,全面评估学生的学科理解能力和跨学科综合能力,并及时调整教学策略,提升教学效果。教师应从传统的学科教学者转变为跨学科教学设计者和指导者,提升跨学科教学设计和实施能

力,参与跨学科教育研究和教学改革,不断更新教学理念和方法<sup>[3]</sup>。

#### (二) 课程设计与实施

课程设计与实施是教育教学中的重要环节,它直接关系到学生的学习效果和综合素质的提高。以统编版高中政治必修1《中国特色社会主义》第一课《中国特色社会主义的形成》为例,在这门课中,学生不仅仅是要学习理论知识,更要通过案例分析、思辨讨论等方式,培养学生的批判性思维和问题解决能力。设计阶段还考虑到了学生的年龄特点和认知水平,采用了符合他们心理发展规律的教学方法和手段,如小组讨论、角色扮演等,以增强学生的参与感和学习动机。教师在课堂上引导学生分析历史背景和社会实际,通过多媒体教学、案例分析等手段,将抽象的理论知识与学生日常生活紧密联系起来,激发学生的学习兴趣和思考深度。同时,注重学生能力的全面培养,不仅注重知识的传授,还培养学生的信息获取能力、创新思维和团队合作精神。

在课程的评估与反馈环节,教师通过多种方式对学生学习效果进行评估,包括课堂表现、小组讨论、作业完成情况等,及时发现问题并予以针对性的指导和反馈。这一过程不仅促进了学生对知识的深入理解,还帮助他们发展批判性思维和终身学习的能力。课程设计与实施的过程不仅仅是知识传授的过程,更是学生综合素质发展的关键环节。通过本课程的设计与实施,学生不仅学会了中国特色社会主义的基本概念和发展历程,还培养了批判性思维、问题解决能力和团队合作精神,为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。这种以学生为中心、注重能力培养的课程设计理念,将在未来的教育教学中得到更广泛的应用和发展。

#### (三) 教学评估与反馈

教学评估的初衷在于全面了解学生在知识、技能和情感态度等多方面的学习情况。这包括通过定期的测验、考试和作业评分,对学生掌握的知识深度和广度进行量化评估,以及通过课堂观察、学习表现评估等方式了解学生的学习过程和态度。通过这些评估手段,教师能够及时发现学生的学习困难和问题,有针对性地调整教学策略和方法,以提高教学效果<sup>[4]</sup>。通过对学生学习情况的评估,教师能够为学生提供个性化的学习指导和支持,帮助他们克服学习障碍,达到更高的学习成就。例如,通过定期的反馈和指导,教师可以为学生制定学习计划,

引导他们进行有效的学习和复习，提升他们的学习动机和学习策略的选择能力。

在教学反馈的过程中，除了教师对学生的评价外，学生对教学的反馈也是非常重要的一环。学生可以通过课堂讨论、问卷调查、个别谈话等形式向教师反馈课程的难易程度、教学方法的有效性以及对课程内容的理解程度等信息。这种双向的反馈机制不仅有助于教师改进教学设计和方法，还能增强学生的参与感和责任感，促进学生与教师之间更加积极的互动与合作。教学评估与反馈还扮演着教育质量保障和改进的角色。通过对教学过程和效果的全面评估，学校和教育管理部门可以了解教学工作的实际情况，及时发现和解决教学中存在的问题和短板，促进教育教学工作的持续改进和提高。这种机制不仅有利于学校内部管理和教学质量提升，还能推动教育教学理念和实践的创新与发展。教学评估与反馈是教育教学过程中的重要环节，它通过多维度、多层次的评估手段和反馈机制，确保了教学目标的实现和教学效果的最大化。只有在评估与反馈的有效实施下，教育才能真正成为推动个体发展和社会进步的有力工具，为学生的学习成就和未来的发展奠定坚实基础。

#### （四）教师角色与能力提升

教师角色与能力提升是教育领域中永恒的主题，关乎教育质量与学生成长。教师不仅仅是知识的传递者，更是学生思想、品德和能力的引领者与塑造者。在教师角色与能力提升的过程中，涵盖了多方面的内容和方法，以适应不断变化的教育需求和学生特点，推动教师专业发展和教学质量的提升。除了教学者的角色，教师还充当了学生的导师、心理支持者、榜样和社会化的传道者。在课堂内外，教师通过言传身教，引导学生掌握知识技能的同时，注重培养学生的思维能力、创新能力和社会责任感。这种多角色的扮演，要求教师具备广泛的知识储备、高超的教学技能以及良好的人际沟通和管理能力。教师能力的提升需要持续的专业发展和学习。现代教育要求教师具备更新、深化和拓展自身专业知识的能力，能够不断适应新的教学理念、教学技术和课程标准的变化。因此，教师的专业发展路径包括参与教育培训、学术研究、教学实践和反思等多个方面。通过这些方式，教师不仅可以提升自身的学科专业水平，还能够增强教学方法的多样性和灵活性，更好地满足学生个性化学习的需求<sup>[5]</sup>。

在教师角色与能力提升的过程中，还应重视教师的教育理念和专业道德。教师不仅要传授知识，还要关注学生的全面发展和社会实践能力的培养。良好的教育理念能够引领教师实现教育目标，塑造良好的教育环境，促进学生健康成长。同时，教师的专业道德包括尊重学生个性、公正评价学生成绩和行为、积极参与学校和社会事务等方面。这些道德标准不仅体现了教师的职业操守，也直接影响到教育教学的公正性和有效性。教师角色与能力提升还需要与时俱进，面向未来。随着科技发展和社会变革，教育教学模式和需求也在不断变化。因此，教师要不断更新教育观念，掌握新技术、新方法，开展跨学科的教学实践，以应对日益多样化和复杂化的教育挑战。此外，教师还需关注国际教育发展趋势，开展国际交流与合作，提升全球视野和跨文化沟通能力，为培养具有国际竞争力的人才作出贡献。教师角色与能力提升是教育教学质量提升的核心环节。通过不断强化角色定位、专业发展、教育理念和道德标准，教师可以更好地履行教育使命，为学生成长成才、社会发展贡献力量。随着社会需求的不断变化和教育理念的不断深化，教师角色与能力的提升将成为未来教育改革与创新的重要动力源泉。

#### 结语

新时代育人背景下，高中政治跨学科融合教学的实践策略不仅仅是教育改革的需求，更是培养学生综合素质和创新能力的重要途径。通过以上策略的实施，可以有效提升学生的学科理解能力、问题解决能力和社会责任感，为其未来的学术和职业发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 阙标存. 新时代育人背景下高中政治跨学科融合教学实践探索[J]. 明日, 2021(19): 0157-0157.
- [2] 俞云. 接力奋进新时代 学科育人新征程——新时代高中学校学科育人模式变革的探索与实践[J]. 现代教学, 2020(3): 4.
- [3] 李品仪, 苏诗惠. 指向核心素养的信息技术与地理跨学科融合主题情境教学探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 4.
- [4] 吴慧. 高中地理跨学科融合教学的探索研究[D]. 南京师范大学 [2024-06-19].
- [5] 胡杰. 课程标准指引下高中思政课教学实践与探索——以必修1《中国特色社会主义》为例[J]. 现代教学, 2019(24): 4.