

“双减”背景下初中英语课堂“教学评一体化”策略研究

魏淑云

江西省南昌市青山湖区义坊学校

摘要：本文以“双减”政策为背景，研究了初中英语课堂中的“教学评一体化”策略。该策略旨在有效应对教育改革带来的挑战，如评价压力和教学任务的繁重。同时分析了“双减”政策对初中英语教育的影响，并提出了教学、学习和评价相互关联、相互促进的一体化策略，希望本文的研究，能够为学生的学习和发展做出一定的帮助。

关键词：双减；初中英语；教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.165

引言

在教育领域，“双减”政策正引发广泛关注和讨论。这一政策的推行给初中英语课堂带来了挑战，如评价压力的增加和教学任务的繁重。为了有效应对这些问题，研究提出了“教学评一体化”的策略。本文旨在探索这种策略在初中英语课堂中的应用，促进教学改革和提高学生的综合素质。

一、“双减”政策对初中英语教学带来的挑战

在当前教育改革的背景下，“双减”政策对初中英语教学带来了一系列挑战。这些挑战涵盖了多个方面，包括评价压力的增加、教学内容的繁杂、教师教学负担的加重等。以下将围绕这些挑战展开论述，以更好地理解“双减”政策对初中英语教学的影响。

首先，评价压力的增加是双减政策带来的主要挑战之一。随着综合素质评价的推行，教师和学生都面临着更为严格的考核标准和评价体系。教师需要花费更多的时间和精力来准备和组织各类考试和测评，同时学生也面临着更大的压力来应对其中的各项要求。评价压力的增加给教学带来了困难，可能会导致教学内容过于注重应试技巧和知识点的灌输，从而忽视了学生的兴趣和创造力的培养。其次，教学内容的繁杂也是双减政策带来的挑战之一。综合素质评价的要求使得教学内容更加多样化和广泛化。学生除了学习基础知识外，还需培养动手能力、实践能力、创新能力等多方面的综合素质。这就要求教师不仅要在有限的时间内完成教学任务，还要灵活地组织和安排多样化的教学活动，使学生能够全面发展。第三，教师教学负担的加重也是双减政策的挑战之一。教师需要承担更多的教学任务和评估任务，比如备课、批改作业、组织考试等。这导致了教师的工作量加大，时间压力和精力负担增加，可能会影响到教师的

教学质量和个人发展。尤其对于英语教师来说，他们需要在有限的时间内完成听、说、读、写和文化背景等方面的教学任务，而实际上课时间相对有限，这对他们的教学能力和教学效果提出了更高的要求。

综上所述，双减政策对初中英语教学带来了一系列挑战。评价压力的增加、教学内容的繁杂和教师教学负担的加重，都给教师和学生带来了困难。面对这些挑战，我们需要思考如何优化教学环境和教学管理，以更好地应对双减政策所带来的影响，为学生创造更好的学习环境和条件。同时，也需要加强师资培训，提升教师的教学能力和专业素养，以应对新的教育要求和挑战。

二、“双减”背景下初中英语课堂“教学评一体化”的意义

在“双减”政策背景下，初中英语课堂的教学评一体化具有重要的意义。教学评一体化是指将教学与评价相结合，形成一个紧密衔接、相互促进的过程。在当前的教育环境中，教学评一体化的意义体现在以下几个方面。

首先，教学评一体化能够更好地适应学生的学习需求。学生作为教育的主体，他们的学习需求是多样化的。通过教学评一体化的方式，教师可以根据学生的个体差异和学习特点，有针对性地设计和实施教学活动，并及时评估学生的学习状况。这种个性化的教学评价模式能够更好地满足学生的学习需求，促进其积极主动参与学习，提高学习效果。其次，教学评一体化有助于促进教学的多元化发展。在传统的教学模式下，评价往往是教学的结束环节，仅仅是对学生学习成果的总结和总体评价。而在教学评一体化的模式下，教学和评价紧密结合，相互交织、相互促进。教师可以通过实时的评价反馈，及时调整课堂教学策略，提供多样化的学习资源和活动，

激发学生的学习兴趣 and 主动性。第三，教学评一体化有助于促进学生的全面发展。评价不应仅仅看重学生的知识掌握情况，更要关注学生的素质培养和综合能力的发展。教学评一体化的方法可以通过多元的评价方式，综合考察学生的语言表达能力、批判性思维、创新能力、合作精神等方面的发展情况。这种全面的评价方式能够帮助学生形成多方面的能力，并促进其在各个领域的全面发展。最后，教学评一体化有助于推进教育的公平与公正。在传统的教学评价中，常常存在以分数和排名为标准的评价方式，这容易产生对学生的评判偏见和不公平现象。而教学评一体化将教学和评价有机结合，注重发展全面的评价指标，更加关注学生的个体差异和发展进程，确保评价的公正性和准确性。这样能够为每个学生提供平等的发展机会，促进教育的公平与公正。

综上所述，教学评一体化对于“双减”背景下初中英语课堂具有重要的意义。它能够更好地适应学生的学习需求，促进教学的多元化发展，促进学生的全面发展，同时推进教育的公平与公正。因此，在教育实践中，我们应该重视教学评一体化的实施，为学生提供更好的教育环境和机会，促进其全面的成长和发展。

三、“双减”背景下初中英语课堂“教学评一体化”策略

（一）制定清晰合适的教学目标

在“双减”政策背景下，初中英语课堂中实施“教学评一体化”策略的关键之一是制定清晰合适的教学目标。制定清晰合适的教学目标是确保教学与评价有机结合，并为教师和学生提供明确的学习方向和目标。

首先，清晰的教学目标有助于指导教学行为。通过制定清晰的教学目标，教师可以明确所教授的知识和技能，以及学生应该达到的学习成果。教师可以根据教学目标来设计和安排教学活动，确保教学内容的紧密联系和有序展开。这样可以使教学更有针对性和系统性，提高学生学习的效果。其次，合适的教学目标有助于满足学生的学习需求。每个学生都有独特的学习特点、兴趣爱好和发展潜力。通过制定合适的教学目标，教师可以根据学生的个体差异和学习需求，为他们提供符合其发展需求和潜力的学习目标。因此，教学目标的制定需要综合考虑学生的背景、能力水平和学习目标，以满足不同学生的个性化发展需求。第三，清晰的教学目标有助于评价与反馈。教学目标是评价的基准。通过制定清晰的教学目标，教师可以更准确地评价学生的学习进展和

成绩。同时，学生也能够借助教学目标来检视自己的学习情况，并据此调整学习策略和提高学习效果。教学目标的明确性有助于实施有效的评价与反馈，帮助学生更好地了解自己的学习状态和下一步的努力方向。最后，制定清晰合适的教学目标有助于教学的整体规划和组织。教学目标是教学组织和管理的出发点和依据。通过制定合适的教学目标，可以帮助教师在教学过程中合理地安排时间、资源和教学策略。教师可以根据教学目标来确定教授的知识点和学习任务，进而制定具体的教学计划和课程结构，提高教学效率和教学质量。

总之，在“双减”背景下初中英语课堂中实施“教学评一体化”策略，制定清晰合适的教学目标具有重要意义。教学目标的明确性和合适性有助于指导教学行为，满足学生的学习需求，推动评价与反馈，以及规划和组织整个教学过程。因此，教师在实施“教学评一体化”策略时，应重视制定清晰合适的教学目标，以保证教学与评价的有机结合，促进学生的全面发展和提高教学质量。

（二）围绕目标制定贯彻始终的评价任务

在当前教育改革的“双减”背景下，初中英语课堂中实施“教学评一体化”策略的关键在于围绕目标制定贯彻始终的评价任务。评价任务的制定和执行是教学评价体系的核心，对于促进学生全面发展和提高教学质量起着重要作用。

首先，目标制定贯彻始终的评价任务有助于明确教学目标和方向。评价任务的目标应与教学目标紧密联系，确保评价的准确性和针对性。教师在制定评价任务时，要明确任务的目的和要求，明确学生需要取得的学习成果。这样可以确保教学与评价的一致性，促进学生按照既定目标进行学习，提高学习效果。其次，目标制定贯彻始终的评价任务有助于推动学生的个性化发展。评价任务的目标应科学合理，能够充分考虑学生的个体差异和发展需求。通过制定符合学生学习特点和能力水平的评价任务，有助于满足学生不同方面的学习需求，激发他们的学习兴趣和自主学习能力，推动个性化的学习发展。第三，目标制定贯彻始终的评价任务有助于提高教学质量。评价任务能够帮助教师全面把握学生的学习状况和问题，及时进行教学调整和反馈。教师可通过评价任务的结果，了解学生在各个方面的学习表现，进而根据评价反馈，对学生进行个性化指导，提高教学质量和教学效果。最后，目标制定贯彻始终的评价任务有

助于培养学生的自主学习能力。通过参与评价任务,学生可以明确学习目标,理解要求,了解自己的学习状况和发展需求。这有助于学生主动思考自己的学习进程和成果,根据评价结果进行自我调整和改进。而通过评价任务的反馈和指导,学生能够提高自我管理和自我评价的能力,培养自主学习和终身学习的良好习惯。

总结来说,目标制定贯彻始终的评价任务对于实施“教学评一体化”策略在初中英语课堂中至关重要。它能够明确教学目标和方向,推动学生个性化发展,提高教学质量和学生学习能力。因此,在教学实践中,教师应该重视目标制定的重要性,并贯彻评价任务的始终,以帮助学生取得优秀的学习成果。同时,也需不断改进和完善评价任务的设计和实施,以确保学生能够真正实现全面发展和终身学习。

(三) 建立多元化评价体系,促进评价方式科学化

在“双减”政策背景下,初中英语课堂实施“教学评一体化”策略的重要方面之一是建立多元化评价体系,促进评价方式的科学化。建立多元化的评价体系有助于全面、客观地评价学生的学习情况和能力,推动评价方式朝着科学、准确的方向发展。

首先,建立多元化评价体系可以更全面地考查学生的学习成果。在传统的教育模式下,评价往往只关注学生的知识掌握程度,忽视了其他重要领域,如思维能力、实践能力和创新能力等。通过建立多元化的评价体系,教师可以采用不同的评价方式,包括课堂表现、作业评价、项目制作、小组合作等,从多个角度全面考查学生的学习成果。这样有助于全面了解学生的潜力和能力,并为个性化的教学提供有力支持。其次,建立多元化评价体系有助于提高评价的科学性和客观性。通过引入多种评价方式和工具,可以减少评价的主观性和片面性,确保评价结果具有客观性和可靠性。例如,除了传统的笔试和口试,还可以使用开放性任务、探究性任务、学习日志等方式进行评价,以考查学生的思辨能力、合作精神和创新能力。多种评价方式的综合运用有助于提高评价的准确性,更全面地反映学生的学习状况和发展情况。第三,建立多元化评价体系可以促进学生的主动参与和积极性。传统的评价方式往往将学生视为被评价的对象,缺少学生的主体性参与。而通过建立多元化评价体系,学生能够参与评价过程,了解评价的标准和要求,明确自己的学习目标并制定学习计划。评价不再只是“检查”学生的学习情况,而

成为学生自我反思、自我管理的过程,进一步激发学生的学习动力和自主学习能力。最后,建立多元化评价体系有助于推动评价方式的改革和创新。多元化评价体系要求教师变革传统的评价方式和教学模式,通过综合运用多种评价方式扩展评价视野,提高评价的灵活性和适应性。这也激励着教师进行教学方式和评价方式的不断尝试和创新,促进教育教学改革的推进。

综上所述,建立多元化的评价体系是“双减”背景下初中英语课堂实施“教学评一体化”策略的重要方面之一。它有助于全面评价学生的学习成果,提高评价的科学性和客观性,促进学生的主动参与和积极性,推动评价方式的改革和创新。因此,在实施“教学评一体化”策略时,教师应注重建立多元化评价体系,为学生提供多样化的评价和反馈,促进学生能力的有效提升。

结语

本文通过研究初中英语课堂中的“教学评一体化”策略,旨在应对“双减”政策所带来的评价压力和教学任务的挑战。通过综合文献综述和实证研究方法,本文分析了“双减”政策对初中英语教育的影响。在这一背景下,提出了教学、学习和评价相互关联、相互促进的一体化策略。该策略的应用前景令人期待,然而仍需要进一步研究和实践以不断改进和优化。通过这种一体化策略的应用,我们可以期望初中英语课堂中的教学、学习和评价相互促进,提高教学效果和学生的综合素质。进一步的研究对于深化教学改革和提高学生学习成效至关重要。

参考文献

- [1] 钟玉姬. “双减”背景下英语课堂实施“教—学—评”一体化的必要性[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(12): 3.
- [2] 谭红. “双减”背景下智慧课堂教学评一体化的策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(6): 4.
- [3] 郭苏艳. 教学评一体化理念下的英语听说课课型研究[C]// 第12届上海国际课程论坛. 2014.
- [4] 豆彩虹. 双减语境下小学英语教学评一体化建构路径[J]. 今天, 2022(9): 0161-0162.
- [5] 陆颖异. 初中英语教学评一体化课堂模式探究[J]. [2023-07-03].

作者简介: 魏淑云(1982—), 女, 汉族, 江西南昌人, 本科, 江西省南昌市青山湖区义坊学校, 中小学一级, 研究方向初中英语。