

核心素养引领下高中统编版历史教材整合策略探究

孙伟

江西省奉新县第一中学

摘要：本文探讨了核心素养视域下高中历史教师专业培训与能力提升的重要性及实施策略。首先，分析了教师专业素养与教学能力对培养学生核心素养的关键作用，强调了专业培训在更新教学理念、提升教学策略及整合教学资源方面的作用。接着，以某市高中历史教师专业培训项目为例，详细阐述了培训项目的实施过程与成效，证明了专业培训对教师专业素养和教学能力提升的积极影响。最后，从创新教学方法与手段、引导学生积极参与与自主学习两个方面，提出了高中历史教学改革的建议，旨在推动高中历史教学的创新与发展。

关键词：核心素养；高中历史；教师培训；教学方法；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.010

引言

随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。对于高中历史教学而言，如何将核心素养的培养理念融入日常教学中，提高学生的历史学科素养和创新能力，已成为亟待解决的问题。在这一背景下，教师专业培训与能力提升显得尤为重要。教师的专业素养和教学能力不仅直接影响着教学质量，更关系到学生核心素养的培养与提升。因此，本文将从核心素养的视域出发，探讨高中历史教师专业培训与能力提升的重要性及实施策略，以期为高中历史教学的改革与发展提供有力支持。

一、核心素养与高中历史教学的关系

（一）核心素养的内涵与特点

核心素养，作为现代教育的重要理念，其内涵涵盖了知识、技能、情感态度和价值观等多个维度。在高中历史教学中，核心素养的融入不仅要求学生掌握基本的历史知识，更强调培养学生的历史思维能力、批判性思维和创新能力。例如，在分析历史事件时，学生需要运用核心素养中的批判性思维，对历史事件进行多角度、多层面的审视，从而形成自己的独立见解。

核心素养的特点在于其综合性、实践性和发展性。综合性体现在核心素养要求学生具备跨学科的知识 and 能力，如将历史与地理、政治等学科相结合，以更全面的视角理解历史事件。实践性则强调学生要将所学知识应用于实际生活中，通过实践活动加深对历史的理解。发展性则意味着核心素养的培养是一个长期的过程，需要学生在不断的学习和实践中逐步提升。

（二）核心素养在高中历史教学中的体现

核心素养在高中历史教学中的体现，不仅是对学生知识掌握的要求，更是对其历史思维、批判性思维和问题解决能力的全面培养。在当前的高中历史课堂上，核心素养的融入使得教学内容更加丰富多彩，教学方法更加灵活多样。

以“历史思维”为例，教师在讲解历史事件时，不再仅仅局限于事件的起因、经过和结果，而是引导学生从多个角度、多个层面去分析历史事件背后的深层次原因，培养学生的历史思维能力。例如，在分析“鸦片战争”这一历史事件时，教师可以引导学生从政治、经济、文化等多个角度进行深入剖析，让学生理解到这一事件不仅是中国近代史上的重要转折点，更是世界历史进程中的一部分。

（三）核心素养对高中历史教学的要求

核心素养对高中历史教学的要求，不仅体现在知识的传授上，更在于培养学生的历史思维能力和批判性思考能力。在当前的教育背景下，高中历史教学应更加注重培养学生的时空观念、史料实证、历史解释、历史价值观等核心素养。例如，在讲述某一历史事件时，教师可以通过引入不同来源的史料，让学生自行分析、比较和判断，从而培养学生的史料实证能力。同时，教师还可以引导学生从多个角度解读历史事件，培养学生的历史解释能力。此外，核心素养还要求高中历史教学注重培养学生的历史价值观，通过历史事件的学习，让学生理解历史发展的规律，认识历史与现实的关系，形成正确的历史观和世界观。

二、高中统编版历史教材的特点与现状

（一）高中统编版历史教材的内容结构

高中统编版历史教材的内容结构，作为历史教学的核心载体，其设计旨在全面、系统地反映人类历史的发展脉络和文明进步。教材通常按照时间顺序，从古代到近现代，依次展开各个历史时期的重大事件、重要人物和思想文化。以中国古代史为例，教材会详细讲述从远古时代到明清时期的政治、经济、文化等方面的变迁，通过具体的历史事件（如秦始皇统一六国、汉武帝独尊儒术等）和人物（如孔子、诸葛亮等）来展现历史发展的脉络。同时，教材还会注重历史与现实的联系，引导学生思考历史对当代社会的启示和影响。

在内容结构上，高中统编版历史教材通常采用章节式编排，每一章围绕一个核心主题展开，如“秦汉大一统”“隋唐盛世”等。每一节则围绕章节主题下的具体历史事件或人物进行阐述，通过丰富的史料和生动的叙述，使学生能够深入了解历史的全貌。此外，教材还会设置一些专题栏目，如“历史探究”“历史思考”等，引导学生进行深入的历史分析和思考，培养学生的历史思维能力和批判性思维。

（二）高中统编版历史教材的教学实施现状

在当前的高中历史教学中，统编版历史教材的教学实施现状呈现出一些显著特点。首先，从教材内容结构来看，统编版历史教材注重历史知识的系统性和连贯性，但在实际教学中，教师往往面临如何在有限的课时内全面覆盖教材内容的挑战。据一项针对高中历史教师的调查显示，超过70%的教师认为教材内容过于繁杂，难以在有限的时间内完成教学任务。

其次，在教学实施方面，统编版历史教材强调学生的历史思维能力和批判性思维的培养，但在实际操作中，这一目标的实现受到多种因素的制约。一方面，部分教师仍采用传统的讲授式教学方法，缺乏对学生主动思考和探究的引导；另一方面，学生的学习习惯和兴趣也影响着教学效果。例如，一些学生对历史事件和人物缺乏兴趣，导致他们在课堂上缺乏参与度和积极性。

三、核心素养下的高中统编版历史教材整合策略

（一）整合原则与目标

1. 遵循核心素养培养原则

在核心素养的引领下，高中统编版历史教材的整合策略必须紧密围绕这一原则展开。核心素养不仅要求学生掌握基础的历史知识，更强调培养学生的历史思维能力、批判性思维和创新能力。因此，在整合历史教材时，我们应注重知识的系统性和连贯性，同时融入跨学科的知识和方法，以培养学生的综合素养。

2. 实现历史知识的系统性与连贯性

在实现历史知识的系统性与连贯性方面，高中统编版历史教材的整合策略显得尤为重要。首先，我们需要明确历史知识的系统性意味着将历史事件、人物、文化等多个方面按照时间顺序和内在逻辑进行有序排列，形成一个完整的历史脉络。而连贯性则要求这些知识点之间能够相互衔接，形成紧密的逻辑关系，使学生能够清晰地理解历史发展的脉络和规律。

为了实现这一目标，我们可以采用主题式整合的方法。例如，在讲述中国古代史时，可以围绕“统一与分裂”这一主题，将各个朝代的政治、经济、文化等方面的知识点进行有机整合。通过对比不同朝代的统一与分

裂局面，分析其原因和影响，使学生能够深入理解这一历史主题，并形成对中国古代历史发展的整体认识。

3. 促进学生历史思维能力的提升

在核心素养的引领下，促进学生历史思维能力的提升成为高中历史教学的核心目标之一。历史思维能力的提升不仅要求学生掌握基本的历史知识，更要求他们具备分析、比较、归纳、推理等高级思维能力。为实现这一目标，高中统编版历史教材的整合策略应着重于培养学生的历史思维能力。

在实施这些整合策略时，我们还应注重培养学生的批判性思维。正如历史学家卡尔·波普尔所言：“历史没有终点，只有解释。”我们应鼓励学生提出自己的观点和看法，对历史事件进行多角度、多层面的分析和评价。通过讨论、辩论等互动形式，激发学生的思维火花，培养他们的独立思考和创新能力。

（二）整合方法与途径

1. 跨学科整合：历史与其他学科的融合

在核心素养的引领下，高中历史教学正逐步向跨学科整合的方向发展。历史与其他学科的融合，不仅有助于丰富历史教学的内涵，还能提升学生的综合素养。以历史与地理学科的融合为例，通过地理知识的引入，可以使学生更加直观地理解历史事件发生的背景和环境。例如，在分析二战时期欧洲战场的战略部署时，结合地理知识，学生可以清晰地看到各国之间的地理位置关系、地形地貌对战争的影响，从而更深入地理解战争的发展过程。

2. 主题式整合：围绕核心主题组织教学内容

在核心素养的引领下，高中统编版历史教材的整合策略中，主题式整合显得尤为重要。这种整合方式强调围绕核心主题组织教学内容，旨在通过深入剖析某一历史主题，帮助学生构建完整的历史知识体系，并提升他们的历史思维能力。

主题式整合的实施，首先需要教师精心选择核心主题。这些主题应当具有代表性、时代性和启发性，能够贯穿整个历史教学的始终。例如，可以选择“工业革命与现代化”作为核心主题，通过探讨工业革命的起源、发展、影响以及现代化进程中的各种问题，引导学生深入理解历史发展的规律。

3. 案例式整合：通过案例分析深化历史理解

在核心素养的引领下，高中统编版历史教材的整合策略中，案例式整合是一种行之有效的方法，它通过具体的案例分析来深化学生对历史的理解。案例式整合不仅有助于学生将抽象的历史知识具象化，还能通过实际案例的剖析，培养学生的历史思维能力和批判性思维能力。

四、核心素养下高中统编版历史教材整合的挑战与对策

(一) 面临的挑战

1. 教师专业素养的挑战

在核心素养引领下，高中统编版历史教材的整合对教师专业素养提出了更高的挑战。首先，教师需要深入理解核心素养的内涵与特点，并将其融入历史教学中。然而，据一项调查显示，近三成的高中历史教师在核心素养的掌握上存在不足，这直接影响了他们在教学中的实施效果。例如，在教授“近代中国的民主革命”这一章节时，如果教师缺乏对核心素养中“批判性思维”的深入理解，就很难引导学生对历史事件进行深入的分析 and 评价。

2. 教学方法与手段的挑战

在核心素养下高中统编版历史教材整合的过程中，教学方法与手段的挑战不容忽视。随着教育理念的更新和技术的快速发展，传统的教学方法已难以满足核心素养培养的需求。据一项针对高中历史教师的调查显示，超过70%的教师认为自己在教学方法和手段上需要更新和提升。例如，在利用信息技术辅助教学方面，虽然大部分学校都配备了多媒体教学设备，但真正能够熟练运用这些设备进行历史教学的教师却不足30%。

3. 学生学习习惯与兴趣的挑战

在核心素养下高中统编版历史教材整合的过程中，学生学习习惯与兴趣的挑战不容忽视。现代学生的学习习惯往往倾向于碎片化、快速化，他们更偏好于通过短视频、社交媒体等渠道获取信息，而非传统的长篇阅读。这种习惯对于需要深入理解和分析的历史学科来说，无疑是一大挑战。据一项调查显示，超过60%的高中生表示，他们更喜欢通过多媒体形式学习历史，而非传统的教材阅读。

为了应对这一挑战，教师需要深入了解学生的兴趣和需求，将历史知识与学生的兴趣点相结合，创新教学方式。例如，可以引入历史题材的影视作品、纪录片等，让学生在观看的过程中了解历史事件和人物，激发他们对历史学习的兴趣。同时，也可以利用社交媒体等平台，开展线上讨论、互动问答等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习历史知识。

(二) 应对策略

1. 加强教师专业培训与能力提升

在核心素养引领下，高中统编版历史教材的整合对教师专业素养提出了更高的要求。为了应对这一挑战，加强教师专业培训与能力提升显得尤为重要。首先，我们需要明确，教师的专业素养不仅体现在对历史知识的深度掌握上，更在于其能否将核心素养的培养理念融入日常教学中。因此，专业培训应着重于核心素养的内涵解读、教学策略的更新以及教学资源的整合等方面。

具体而言，我们可以通过组织定期的专家讲座、研讨会等形式，邀请历史教育领域的专家学者，为教师们解读核心素养的最新理念，分享成功的教学案例。同时，结合教学实践，开展针对性的教学技能培训，如跨学科整合的方法、主题式教学的设计等，帮助教师掌握新的教学策略和手段。此外，还可以利用现代信息技术手段，如在线教育平台、教学资源库等，为教师提供丰富的教学资源和学习支持。

2. 创新教学方法与手段

在核心素养的引领下，创新教学方法与手段对于高中统编版历史教材的整合至关重要。随着信息技术的飞速发展，多媒体、网络资源和数字化工具为历史教学提供了前所未有的可能性。例如，通过引入虚拟现实（VR）技术，教师可以模拟历史场景，让学生身临其境地感受历史事件，从而加深对历史知识的理解和记忆。据研究显示，使用VR技术进行教学能够提高学生的参与度和兴趣，使他们对历史学习产生更浓厚的兴趣。

3. 引导学生积极参与与自主学习

在核心素养的引领下，引导学生积极参与与自主学习是高中历史教学的重要目标。为实现这一目标，教师需要创新教学方法，激发学生的学习兴趣，并培养他们的自主学习能力。例如，通过引入“翻转课堂”的教学模式，让学生在课前通过观看教学视频、阅读教材等方式进行自主学习，然后在课堂上通过小组讨论、角色扮演等方式进行知识的深入探究和分享。这种教学模式不仅提高了学生的参与度，还促进了他们对历史知识的深入理解 and 应用。

结语

在核心素养的引领下，高中统编版历史教材的整合工作对于提升学生的历史学科素养、培养学生的历史思维能力和批判性思考能力具有深远的意义。通过对工业革命的起源、发展、影响以及现代化进程中的各种问题等核心主题的探讨，学生不仅能够深入理解历史发展的规律，还能在案例式整合的教学策略中，将抽象的历史知识具象化，从而更好地掌握历史知识，形成全面的历史观。

总之，高中统编版历史教材的整合是一项系统工程，需要在核心素养的引领下，通过教师的努力和学生的参与，共同推动历史教学的创新与发展。只有这样，我们才能更好地培养学生的历史学科素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙宗霞. 基于核心素养培养的高中教学探讨[J]. 文学教育(上), 2020(11): 174-175.
- [2] 范胜德. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 271.