

初中语文群文阅读教学中思维能力的提升路径探讨

王凤平

江西科技师范大学

摘要:为适应初中语文新课标的改革,语文核心素养的提出,语文教学方法正在推陈出新。其中,就明确了群文阅读教学的重要地位。初中生正是形成良好阅读素养的关键时期。在初中语文授课的过程中,教师有意识对学生的阅读能力和素养进行培养,可以更好打开学生的思维空间,提高其思维能力,群文阅读教学恰巧能为其提供方法支持。而现阶段怎样在初中语文授课中推动群文阅读教学,逐渐成为语文教师需要面对的问题。因此文章从群文阅读教学优势和含义方面入手,探讨初中语文群文阅读教学中思维能力的提升路径。

关键词:初中语文;群文阅读;思维能力;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.178

引言

语文作为初中阶段最基本的一门学科,这门学科跟学生语文素养的形成甚至是全国发展效果有直接关系。语文教学中很重要的一项内容就是阅读,在初中语文新课标当中,对这项阅读进行明确,由此可以看出语文阅读教学是将来改革方向,而身为语文老师需要积极适应新课标的要求,对群文阅读教学中的有效策略进行探讨,使阅读过程中学生的思维能力得到提升。

一、群文阅读教学概述

群文阅读教学是指在教学过程中,通过学生分组共同阅读、讨论和分享的方式,来促进学生的思维发展和学习效果。以下是关于群文阅读教学的概述和其在提升学生思维能力中的优势。

(一)群文阅读教学内涵

群文阅读教学的核心在于以小组为单位,以教师为主导,让学生围绕单一或者多元化的议题,选择一组结构文本,并在小组内展开讨论和交流,达成阅读共识的多文本阅读教学。群文阅读教学的主要特征是:学生可以通过小组合作学习,共同探讨文本当中的意义、主题等内容以达到完成相应任务的特点,使彼此之间的交流和理解更加顺畅。其中每个组的小组成员可以对自己的理解和观点进行分享,从互动当中拓展个体思维边界。与此同时,各小组学生在相互讨论中还可以共同分析和解决文本当中所遇到的问题或者挑战。通常情况下,各小组成员一般都有不一样的阅读理解角度,从这种多样性的角度进行讨论和思考,使学生思维得到扩充与发展。

(二)群文阅读教学在提升学生思维能力中的优势

第一,批判性思维的培养。在小组讨论中,学生需要学会评估和比较不同的观点和解释,这种过程不仅要求学生理解不同观点的来源和逻辑,还需要学生能够独立思考并进行分析。如:学习八年级下册的《关雎》《兼

葭》以歌咏爱情一主题为题材,引导学生阅读《诗经》中的爱情诗以及不同朝代的经典爱情诗——《无题》《锦瑟》等,提示学生分小组从语言、句式、手法、格调等多个方面对这组爱情诗进行比较和赏析,使学生能对古代爱情诗形成初步认识。通过这样的实践,学生可以逐渐培养出批判性思维,即在面对信息时能够进行深入、透彻的评估和判断。

第二,合作与沟通技能的提高。在小组讨论中,学生不仅仅是为了表达自己的观点,更重要的是要倾听和理解他人的观点,这种互动不仅能够提高学生的沟通技能,还能够培养出良好的协作能力。通过与他人合作,学生可以学会如何有效地交流自己的想法,并学会尊重和理解他人的观点,从而形成更加开放和包容的沟通方式。

第三,深入理解文本的能力。通过群组讨论,学生可以从多个角度去解读和理解文本的内涵和意义,不同的学生可能会有不同的解读方式和观点,如:在进行以不同时空中的生命状态为议题,引导阅读初中文本《秋天的怀念》《散步》以及阅读杨绛先生的《我们仨》,从不同文本中的不同时空背景下,去体悟生命的颜色。学生在小组中会发表自己对生命形态的思考,不同小组之间也会有不同的理解角度,从而引导学生能够从文本背景、语言以及人物塑造等多个角度上去探析,去感悟作者的情思,以达到对文本的深度理解。这种多样性思想的交流碰撞能够帮助学生形成更加全面和深刻的理解。这种深度思考的能力不仅能提升学生的文学鉴赏能力和思维深度,还能够有助于学生们未来在学术上的发展。

第四,自主学习与学习动机的激发。在小组中,学生需要积极地参与和贡献,这种自主性和积极性能够激发学生的学习动机,使学生更加投入到学习活动中去。通过自主学习,学生可以更好地掌控学习进程,从而提高学习的效果和个人成就感,促进学生的学习。

第五,实践性和应用能力的培养。群文阅读教学不仅仅停留在理论层面,还能帮助学生将所学知识实际应用到解决问题和分析复杂情境中。语文教育本身就与身边的生活息息相关,当分析古代爱情,就可以引申学生对现代爱情进行思考;当分析生命形态,就可以引导学生对周围的生命进行观察并记录。通过实际的应用,学生可以更好地理解和掌握知识,同时培养出实际操作和应用能力,这种能力在学生未来的学习和生活中都能够发挥重要作用。

二、初中语文群文阅读教学中学生思维能力的提升路径

(一)明确教学重心,科学设置群文阅读议题

首先,文本的选择应该与学生的年龄段和认知能力相匹配。例如,在初中阶段,可以选择具有一定挑战性但不过于复杂的文本,以确保学生能够理解和掌握其中的主要内容和思想。其中选取能够引发学生兴趣的文本是非常关键的,包括涵盖学生感兴趣的主题、与学生日常生活经验相关的内容,或者是具有引人入胜情节和吸引人物塑造的作品。

其次,文本的选择应该多样化,涵盖不同的主题和文体类型,如小说、诗歌、散文等,这样可以帮助学生拓宽视野,理解和欣赏不同形式的文学作品,同时也能够促进学生的文学鉴赏能力和审美情趣,共同学习时,学生可以选择一些既有挑战性又具有启发性的文本,可以更好激发自身思维,这些文本能够通过深刻的思想和复杂的情节引导学生的思考和探索,帮助学生培养批判性的思维和独立思考能力。

初中语文阅读过程中还要设置明确的阅读目标,确定全文阅读的目的,其中包含但不限于理解文本的主题和核心思想,分析文学作品中的 人物形象和情节发展、探讨作者的写作意图和背景等。同时,在阅读过程中还需确定清晰的阅读重点,使老师和学生能够集中精力深入研究和探讨文本当中的关键要素,以免在阅读期间过度分散注意力,使教学活动更加有效和针对性。

(二)立足学情,科学组建群文

根据学生的学习水平和个体差异合理组建群文是确保群体阅读教学有效性的重要一环。将学生根据自己的阅读能力、理解能力以及学术背景进行分组是非常重要的,这样可以确保每个小组内的成员在讨论中都能够以积极的方式参与进来,而不会因为文本难度或理解深度的不匹配而感到困惑或被忽视。小组成员的角色分配应当考虑到学生的个人特长和兴趣。例如,有些学生可能擅长分析文学细节,而另一些则善于从

文本中提取主题或背景信息。通过这种角色分配,可以激励每位成员参与,充分发挥学生的潜力,并促进合作和分享。在组建群文时,应当考虑到不同学生的文本偏好和阅读能力。有些学生可能更喜欢探索特定主题或文体,而另一些则可能对不同文化背景或历史时期的文学作品感兴趣,通过在小组中引入多样化的文本选择,可以促进学生对不同文学形式和主题的探索,从而丰富学生的学习体验。每个小组应当有机会在不同的文本中进行深入的分析和讨论,这种多样化的文本选择不仅能够提高学生的阅读理解能力,还能够培养学生的批判性思维和分析能力。通过组合不同类型和风格的文本,可以帮助学生更全面地理解文学作品的多样性和复杂性。因此,通过根据学生的学习水平和个体差异合理组建群文,并在文本选择上考虑多样性和平衡性,可以有效地促进学生思维的培养和问题的解决,这种方法不仅能够满足学生的个体需求,还能够创造一个积极、互动和丰富的学习环境。

(三)善用对比评价,促进思维活动

第一,引导对比分析。教师可以选择具有共同或对比鲜明的文本,要求学生在小组内进行对比分析。例如,可以比较同一作者的不同作品、不同文体的作品、同一主题的不同鉴赏方式等,这样的比较可以帮助学生深入理解文本的多样性和复杂性。学生可以比较不同文本中的主题如何展现、结构如何组织以及语言风格如何产生等内容,通过这些分析,学生可以发现作者选择特定主题、结构或语言风格的意图,并理解不同选择如何影响文本的呈现和读者的理解。

第二,推动批判性思考。学生可以评估文本是否在主题和情节上进行深度理解,考虑作者如何通过细节、对话和背景来描写作品的主题和情感的表达。在文本内容上要求学生分析文本的逻辑结构和叙事过程是否连贯和合理,评估角色行为是否合理,情节推进是否自然,以及作者是否成功地构建了一个有机的故事框架,探讨作者如何通过语言和情节来传达情感,以及自己对文本中情感表达的反应,这种分析有助于学生理解作者的情感意图,并深化对文本情感层面的理解。此外,评估文本在文学上的贡献和价值,例如其在文学流派中的位置、对当代社会的影响,或者其独特的文学风格和创新之处,这种评估有助于学生形成对文学作品更全面和深入的理解。评价文本要求学生不仅仅被动接受信息,而是主动思考和分析,这种思维过程有助于学生发展批判性思维能力,学会从多个角度审视和评估作品。通过评价文本的深度、叙事的逻辑性和情感的表达,学生能够深化对

文学作品的理解和欣赏，不仅仅是读懂了文字背后的表面意思，更能理解其中的复杂性和深度。

教师可以引导学生提出针对文本的具体评价问题，例如“这个故事的逻辑是否紧密？”或者“作者的情感表达是否引人共鸣？”这有助于学生集中注意力并系统化地评估文本。组织学生进行小组或全班讨论，让其分享各自的评价和观点，通过互相交流，学生可以从他人的视角中学习，扩展自己的思维，及时提供个性化的反馈和指导，帮助学生理解评价过程中可能存在的盲点或不足，进一步完善学生的评价能力。通过这些练习和实施建议，学生将能够在群文阅读教学中逐步发展出深入思考和评估文本的能力，从而提升学生的语文素养和综合思维水平。引导学生探讨作者通过文本所传达的意图和学生的文学价值，比较不同文本中作者的表达方式和视角，可以帮助学生理解文学作品在不同背景和时期中的变化和共通性。在小组讨论或写作任务中，确保学生明确比较的焦点和目标，帮助学生集中注意力并深入分析，教师可以引导学生提出深入的问题和观点，并鼓励学生在小组内展开有意义的讨论，以推动学生的批判性思维和分析能力的发展。

（四）鼓励质疑与推断，助力思维深层次发展

在群文阅读教学过程中，引导学生质疑性问题和探索文本深层次意义确实是非常有效的教学策略，可以帮助学生发展逻辑思维和文学理解能力。首先，提出问题激发思考。教师可以鼓励学生提出关于文本内容、人物行为、作者意图等方面的质疑性问题。例如：“为什么这个人会做出这样的决定？”“作者通过描述这一场景想要表达什么？”这些问题不仅促使学生深入思考，还能够激发学生对文本更深层次地理解和分析。在小组或全班讨论中，学生可以分享学生对问题的看法和观点，并与同伴共同分析寻找答案。通过这种协作和互动，学生不仅可以从不不同角度看待文本，还能够学会如何通过逻辑推理和证据支持来解决问题。提出问题并找寻答案的过程是培养学生逻辑思维和解决问题能力的关键步骤，学生需要学会分析和评估文本中的信息，从而得出合理的推断和结论，这种能力不仅在文学理解上有所帮助，也能够日常生活和学术研究中起到重要作用。其次，探索文本背后的深层次意义。教师可以引导学生思考文本背后更深层次的含义和主题，这可能涉及作者的隐喻、象征、主题的发展等方面。例如，通过比较不同人物的行为和决策，学生可以探讨文本中可能存在的道德、社会或心理主题。通过探索文本的深层次意义，学生可以培养抽象思维能力，学生需

要学会从文字表面的描述中推断和理解更深层次的情感和观念，这对于扩展学生的文学理解能力至关重要。鼓励学生在小组或全班讨论中分享学生的发现和理解，这种互动不仅能够加深对文本的理解，还能够促进同学们在思维和观点上的交流和碰撞，从而推动学习的深入和扩展。

（五）读写结合，构建完整思维发展框架

在教育中，将阅读与写作结合起来确实是非常有效的方法，特别是在促进学生文本理解和创作能力方面。要求学生写读后感或文本分析是一种常见的方法，通过这些练习学生可以深入思考和总结阅读的内容、主题以及学生的反应，这种写作练习不仅帮助巩固学生对文本的理解，还促进了批判性思维和分析能力的发展。鼓励学生进行创作类作文，比如基于文本内容进行延伸或重构故事情节，可以帮助学生运用创造性思维重新构思和表达作者的意图或主题，这种创作过程不仅锻炼了学生的想象力，还培养了学生的逻辑推理和表达能力。通过阅读和写作的结合，学生不仅仅是单纯获取信息，而是学会如何思考问题、分析信息并有效地表达自己的观点，这种全面的思维发展框架有助于学生在学术和现实生活中更有效地处理复杂的信息和情境。

结语

综上所述，群文阅读教学能够引导学生多方角度思考文本，通过合作探讨，培养学生批判性思维和提升学生深度理解的能力。群文阅读教学的成功实施能够有效提升学生的思维能力和语文素养，这与新课程标准的要求是一致的。初中语文群文阅读教学通过明确教学重心、科学设置议题、组建小组、促进对比评价、鼓励质疑与推断以及读写结合等路径，能够有效提升学生的思维能力，培养其全面发展的文学素养和学术能力。

参考文献

- [1] 姚小育. 基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2023, (32): 106-108.
- [2] 李艳霞. 以群文阅读助力初中语文课堂教学的探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 16-18.
- [3] 张爱蓉. 新课标下初中语文群文阅读教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2023, (10): 58-60.
- [4] 蒋惠琴. 初中语文群文阅读教学中培养学生审美能力策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(10): 82-84.
- [5] 王小萍. 探析初中语文群文阅读教学中思维能力的提升路径[J]. 语文世界: 中学生之窗, 2023(2): 74-75.