

高中英语教材中的思政元素及其教学实践探索

张海燕

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：高中英语教材作为教学的重要载体，其内容和教学方法在传递语言知识的同时，也蕴含着丰富的思想政治教育元素，对于学生的综合成长与发展具有重要意义。本文的研究中，首先分析高中英语教材中的思政元素，然后总结目前高中英语教材中思政元素教学的问题，探究思政元素教学的优化原则。最后，结合教学实践经验立足于基于主题意义确定育人框架、重视语篇分析优化教学设计、创设教学情景引导知识迁移三个角度，提出高中英语教材中思政元素教学优化的策略，为广大教师的教学提供借鉴与参考。

关键词：高中英语；思政元素；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.021

引言

教育改革日益深入的背景下，高中英语教学作为培养学生核心素养的重要课程，受到了师生的广泛关注。新课改强调学生的全面发展，提高学生综合实力，尤其是语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等。因此，高中英语教材不仅成为学生学习英语语言的工具，同时也成了传递核心价值观，培养学生正确思想意识的途径，且教材中所蕴含的思政元素对于塑造学生良好品质具有重要意义和作用。同时，核心素养要求教师在教学中注重个体差异，引导学生尊重不同文化，形成国际化视野。这一背景下，本文结合人教版高中英语教材的内容，分析其中所存在的思政元素，并提出教学策略，为强化英语教学效果、助力学生综合发展提供助力。

一、高中英语教材中的思政元素分析

（一）正确的“三观”引导

人教版高中英语教材注重学生语言能力的培养，同时也重视引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在必修一 Welcome unit 中，教材采用展示不同国家、不同文化背景下的问候习惯，让学生可以更好地理解文化的多用性，并形成尊重文化差异性、多样性的思想意识。另外，在 Unit 1 Teenage Life 教材部分中的内容，主要探讨青少年所面临的选择挑战，其中包括家庭关系、友谊关系、未来规划等，引导学生形成更为积极的人生观，强化学生的社会责任感。基于这些与生活相关的话题，可以让在学习语言知识的同时，潜移默化地接受正确思想的引导和熏陶，助力其成长为具有社会责任感的优秀公民。

（二）强烈的爱国情怀熏陶

人教版高中英语教材的编排中，所涉及的内容注重培养学生的爱国情怀。具体来说，教材中通过介绍历史、科技、文化等诸多内容，有效激发学生的民族自豪感。例如，在“Space Exploration”单元中，对中国航天事

业的发展历程进行了详细介绍，其中包含神舟飞船、天宫空间站、玉兔号月球车等重大成就，让学生通过英语知识的学习，可以感受国家科学技术的进步，以及在国际上地位的提升。通过这些内容的编排，有效增强了学生的民族自信心，同时也鼓励学生通过自身的努力学习，为民族国家的日后发展贡献力量。

（三）命运共同体意识影响

人教版高中英语教材的设置中，注重探讨国际性议题，以此培养学生的命运共同体意识和国际视野。在教材中，“Environment Protection”等单元对环境保护的重要性进行了深度讨论，强调全球气候变化对于人类社会所带来的诸多影响，以及各国在环境保护方面的合作责任等。不仅如此，在单元教学中基于探讨人类探索宇宙的历史以及空间探索的贡献，让学生深刻意识到在全球性挑战背景下，各国均需要做出努力，携手合作，寻找解决问题的方案。这些内容的编排和设计，可以有效强化学生的环保意识，同时也能够使其对人类命运共同体理念形成正确地认识和理解。

二、高中英语教材中思政元素教学的问题

（一）教学内容分裂，知识难以融合

在高中英语教学中，思政元素的融入往往面临着教学内容分裂的问题。英语教材中的思政元素与语言知识教学之间存在着明显的界限，导致两者难以有效融合。例如在讲解语言点课程中，教师可能过分关注语法和词汇的准确性，而忽视了思政元素的渗透。这种分裂现象使得学生在学习语言的同时，难以深入理解和吸收教材中的思政教育内容。另外，教材中思政元素的分布可能不够系统，缺乏与语言知识的内在联系，使得教师在教学过程中难以找到合适的切入点，导致思政教育内容成为附加的、孤立的部分，而不是教学的有机组成部分。

（二）教学方法单一，缺乏创新拓展

高中英语教学中，思政元素的传授往往受限于传统

的教学方法, 这些方法可能过于单一, 缺乏创新和拓展。在实际教学过程中, 教师可能主要依赖于讲授法, 而较少采用讨论、角色扮演、案例分析等互动性和探究性的教学方法。这种单一的教学模式引用, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情, 也不利于培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时, 教学方法的单一性还往往会导致思政元素的教学内容无法深入学生内心, 仅仅停留在浅层记忆状态, 无法转化为学生的内在信念 and 行为准则。

(三) 学生参与度低, 教育效果不足

当前高中英语教学中, 学生在思政元素学习方面的参与度普遍较低, 这直接影响了教育效果的实现。由于教学内容和方法的局限性, 学生可能对思政元素的学习缺乏积极性和主动性。在课堂上, 学生往往处于被动接受的地位, 缺乏足够的动力去深入探讨和反思教材中的思政内容, 因此会导致思政教育很难触动学生的心灵, 难以实现情感、态度和价值观的转变。不仅如此, 学生参与度低也意味着他们缺乏将思政元素与个人生活经验相联系的机会, 从而影响了思政教育的实践性和生活化, 使得教育效果难以达到预期目标。

三、高中英语教材中思政元素教学的优化原则

(一) 坚持以学生为本, 注重个体差异

高中英语的教学实践中, 需要坚持以学生为本的基本原则, 充分尊重学生的个体差异, 在此基础上结合教材中所蕴含的思政元素实施教学。例如, 在“Festivals and celebrations”单元教学中, 教师要对班级的学情进行调查和分析, 了解学生对于中外节日名称的了解情况。结果可以发现, 学生能够说出诸多中外的节日名称, 但是对于节日所蕴含的文化意义、形成原因, 并不能清晰熟练地表达。为此, 在设计教学活动的过程中, 需要根据学生水平的差异性进行层次划分。对于基础相对较好的学生, 可以设置具有挑战性的任务, 例如探讨不同节日文化对于社会发展所带来的影响; 对于基础水平相对较弱的学生, 可以提供更多的支持, 例如通过视频、图片等直观材料帮助他们了解传统节日以及文化习俗。基于这种教学设计, 可以让学生在原有的基础上得到有效发展, 实现个性化教学的目标, 并以此为基础引导学生形成多元文化意识, 实现思政教学的目标。

(二) 强化跨文化意识, 引导文化尊重

英语教学中教材的内容编排, 十分注重展示中外文化, 能够有效培养学生的跨文化意识, 引导学生尊重文化在教学中, 教师要引导学生对不同的文化进行欣赏和尊重。以“Festivals and celebrations”单元教学为例, 教材中对不同文化、不同国家背景下的节日庆典进行了介绍, 可以让学生了解全球范围内节日的丰富性和多样

性。在此基础上, 教师可以采用小组讨论、角色扮演等不同的方式, 让学生立足于差异化的文化视角, 对节日意义进行深入探讨和分析, 培养学生跨文化交流的基本能力。不仅如此, 通过比较分析可以让学生意识到不同文化之间的差异性、相似性, 促使学生逐渐形成包容性、尊重性的文化态度, 为学生成长为国际视野的优秀公民打下基础。

(三) 践行创新性理念, 落实多元方法

在高中英语教材的编排中, 十分重视内容的实践性和创新性, 因此在教学中教师要运用多元化的方法引导学生参与教学活动, 强化教学效果。例如, 在“Teenage Life”教学活动中, 教师可以运用PWP教学模式(Pre-reading、While-reading、Post-reading), 结合全人教育理念实现思政元素的有效融入和渗透, 基于此完成阅读教学的优化设计, 实现英语教学与思政教学的相互融合。除此之外, 结合教材内容教师还可以充分利用在线资源、多媒体课件等信息技术与平台丰富教学手段, 进一步提高学生的参与度和学习兴趣。通过对教学活动的有效创新, 实现探究式学习、项目式学习的有效应用, 激发学生的创造性、主动性, 培养学生的问题解决能力和创新思维。运用这种多元化的教学方式, 有助于提高学生的核心素养, 为日后的全面发展和终身学习打下基础。

四、高中英语教材中思政元素教学优化的策略

(一) 基于主题意义确定育人框架

在高中英语教材中, 思政元素的融入需基于主题意义构建育人框架, 故而要求教师深入挖掘教材内容, 确立与社会主义核心价值观相契合的教学目标。以“Festivals and Celebrations”单元为例, 教师可以引导学生探讨节日背后的文化和精神价值, 如诚实、尊重和团结等, 这都是社会主义核心价值观的体现。通过这样的主题教学, 学生不仅学习语言知识, 更能在文化体验中深化对价值观的理解和认同。

为此, 教师可以采用情境模拟、角色扮演等互动式教学方法, 让学生在模拟的节日庆典中实践语言技能, 同时体验和思考节日的深层含义。例如, 在讨论“扶与不扶”的道德难题时, 可以设计道德困境的讨论活动, 让学生在辩论中形成自己的见解, 培养道德判断和责任感。同时, 教师还应关注学生的个体差异, 设计不同层次的教学活动, 确保每个学生都能在自己的水平上获得成长。对于基础薄弱的学生, 可以提供更多的指导和支持; 对于基础较好的学生, 则可以设置更具挑战性的任务, 鼓励他们进行深入探究和创新思考。通过这样的教学设计, 可以确保每个学生都能在英语学习中获得全面的发展。

对于评价机制来说,需要建立一个全面的评价体系,不仅评价学生的语言能力,还要评价他们的价值观念、思维品质和文化意识。通过多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价和教师评价等,可以更全面地了解学生的学习情况,促进学生综合素质的提升。简言之,在英语教学中需要基于主题意义确定育人框架,要求教师在教学中融入思政元素,通过精心设计的教学活动和全面的评价机制,培养学生的英语能力,引导他们形成正确的价值观、世界观,实现思政教学的基本目的。

(二) 重视语篇分析优化教学设计

高中英语课程的教学中,要注重对语篇内容的深度分析,在此基础上实现教学设计的优化,完成思政元素的挖掘和呈现。将其作为立足点,可以构建更为完善的育人框架,实现语言知识讲解和价值观的相互融合,为培养学生的综合素养打下坚实基础。

首先,教师要对教材的语篇进行细致分析,包括主题意义、文本特征、内容结构、语言特点以及观点态度等。例如,在“Teenager Life”单元教学中,需要引导学生分析高中生日常学习、生活的挑战以及相应的解决方案,让学生认识到在面对困难时积极地应对态度是十分重要的,让学生的问题解决能力得到有效提升,逐渐形成独立的良好品格。

其次,在教学设计中需要将主题意义作为立足点,整合听说读写等语言技能对学生进行培养和训练。在“Traveling Around”单元教学中,通过旅游宣传手册语篇的深度分析,向学生讲解有关的词汇、语言表达,并且引导学生了解不同地区的文化,增强学生热爱生活的思想意义是陶冶学生情操。

再次,在设计教学活动的过程中,应保证其连贯性、系统性,确保思政元素可以贯穿于教学活动的始终。在“Sports and Fitness”单元中,可以对体育活动进行介绍,并且强调在体育活动中公平竞争和团队合作的重要意义,通过这种方式激发学生的集体荣誉感和爱国主义情感。

最后,教学可以充分利用现代信息技术对教学资源进行拓展和丰富,提高教学的互动性、趣味性。例如,运用多媒体教材、数字教材等方式,展示更多元化的中外文化内容,让学生的沟通能力、跨文化交流能力得到有效提升,并以此为立足点培养学生社会主义核心价值观,充分凸显思政元素在教学中的意义和价值。

(三) 创设教学情景引导知识迁移

在高中英语教材中,融入思政元素需要创设教学情境,引导学生完成知识迁移,实现知识与价值观的双重培养。

首先,教师可以利用教材中的标识完成情境的创设,以“窗户”为文章标题的教学中,可以有效激发学生的好奇心,引导其进行探究学习。例如,“Wildlife Protection”单元教学中,可以将“Protection”以此作为立足点,完成课程内容的拓展,让学生通过分组讨论等方式,探讨野生动物的生存现状、野生动物保护的重要意义,从而在讨论中强化学生的社会责任意识、环保意识。

其次,针对不同主题的语篇教师需要确保内容和任务的针对性,引导学生形成正确的思想意识。例如在“Poems”单元中,教师可以引导学生对诗歌主题进行分析,通过提问讨论的方式让学生意识到,成功需要不懈努力和坚强的意志。在此基础上,可以有效培养学生的语言技能,引导其形成积极向上的人生态度。

再次,教师可以针对主题文本差异,完成真实情境的创设。通过提出问题的方式,引导学生进行深度讨论和思考,例如在“Travel Journal: Journey Down The Mekong”单元中,可以让学生划分化身为主人公,通过身临其境的方式完成旅游日志的体验,然后运用情景模拟、体验式学习相结合的方法,对语篇的主题意义形成更真实的感受,进而树立积极向上的情感态度与思想意识。

最后,教学评价环节可以实现英语教学与思政教育的相互融合,形成“教学评一体化”的评价体系,关注学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等诸多维度,让学生在自我评价与他人评价中形成正确的是非观,逐渐成长为有责任、有担当的新时代青年。

结语

综上所述,通过本文的分析和研究可以发现,高中英语教材蕴含着十分丰富的思政元素,对于培养学生的核心素养具有重要意义。在教学实践中,通过基于主题意义的育人框架、重视语篇分析优化教学设计以及创设教学情景引导知识迁移等策略,不仅能够有效丰富教学内容,也可以进一步增强教学的实践性和生活化,让学生在学英语的同时,深化对社会主义核心价值观的理解和认同,促进其全面发展,强化英语与思政融合教育的意义。

参考文献

- [1] 秦琳. “四个融合” 开创中学英语课程思政新路径 [J]. 英语教师, 2023, 23(14): 20-23.
- [2] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究 [J]. 吉林工商学院学报, 2018(5).
- [3] 余曼沙. 基于英语学习活动观的高中英语思政教育策略探究 [J]. 英语教师, 2024(10): 15-18.