

# 农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育探究

吴惠深 江旭婵 周秀珍

广西梧州市藤县太平镇第三初级中学

**摘要:**当前,我国社会经济发展的进程中不仅需要高素质的人才,同样也需要高素质的公民,进而有效地推动社会的发展与人类的进步。学校是开展教育教学的重要场所,培养具有高素质的公民是学校教育的重要职责之一。因此,学校应意识到养成教育的重要性,并积极开展良好行为习惯养成教育,进而为学生个人的发展与社会进步奠定良好的基础。初中阶段是学生发展的关键期,适时地培养其良好行为习惯则有利于推动初中教育教学质量的提升,进而为学生的全面发展奠定基础。同时,农村初中是我国教育体系中的重要组成部分,而农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育则是农村初中的重要教育内容之一,以此来提升初中生的道德素养、培养其行为习惯,使其更好地投入到祖国建设、民族复兴的进程中。

**关键词:**农村初中;寄宿制学校;文明行为习惯;养成教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.005

## 引言

农村地区寄宿制学校较为普遍,学生工作日期间的学习与生活都在学校的范围内,周末休息时间可以回归家庭生活。寄宿制初中不仅可以减轻学生与家长的压力,在一定程度上为农村地区学生进行学习提供了便利,在推动乡村教育发展方面发挥着重要作用。然而,受多样化因素的影响下,农村寄宿制初中学生的生源参差不齐,家庭教育、日常生活习惯等有所不同,对于学生行为习惯的形成产生了一定影响。农村地区寄宿制中学教育教学的开展不应只关注学生对于知识的掌握,更重要的是推动其全面发展。因此,学校应以培养学生良好行为习惯为主要任务,积极开展养成教育并以多样化的形式转变学生的行为习惯,为学生的不断成长奠定良好的基础。

## 一、农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育中的问题

### (一) 学生个人认知受限

初中阶段学生的能力虽然得到了一定程度的提升,但是其本质仍处于发展的过程中,对于许多事情的认识、理解等较为模糊。部分学生在日常学习与生活中对于自身或同伴的不文明行为较为模糊,对文明行为习惯的理解较为浅显。因此,养成教育的过程中学生常常会受自身认知、思维的限制,进而无法积极配合教师的教育与工作。在此背景下,教师开展文明习惯养成教育具有一定的困难,无法发挥养成教育的价值与意义。因此,教师作为学生学习与发展的促进者应发挥自身的价值,以多样化的方法开展教育并使学生真正地意识到何为文明,何为不文明,从而转变学生对于文明、良好行为习惯的认知,为学生未来的健康发展奠定良好的基础。

### (二) 学生心理因素影响

初中阶段学生处于青春期,心思较细腻且较为敏感。同时,伴随着青春期而来的还有叛逆期。许多学生在青

春期阶段会出现叛逆、不听从教师管教、喜欢特立独行等情况。然而,学生受青春期影响而产生了相关行为则是不文明行为习惯的前身,适时地开展教育不仅可以关注学生的心理健康,还可以推动其良好行为习惯的养成。因此,教师在开展相应教育时应意识到部分学生处于叛逆期,并关注学生心理方面发展的情况。教师可以从学生发展的实际情况出发,以学生能够接受的方法开展相应的教育,进而养成教育落实在农村地区寄宿制中学中。另外,教师及时关注学生的心理健康,与学校心理健康教育办公室的教师进行配合,为学生心理健康成长提供相应的保障。教师面向学生开展行为习惯养成教育时应注重学生心理方面产生的影响,并运用合适的、符合学生发展的方法开展教育,从而为学生的发展奠定良好的基础。

### (三) 缺乏习惯养成意识

学校是学生进行学习与生活的场所,作为学校中的一分子应意识到养成良好行为习惯的重要性,从而更好地在校园中学习与生活。教师作为学生发展的促进者,应有意识地培养学生的文明意识,从而更好地开展文明习惯养成教育。然而,学生正是乐于玩耍的年级,不喜欢受到外界的约束,因而无法深刻地意识到养成良好行为习惯对于自身发展的重要意义。因此,学生在日常学习与生活中常常有不文明行为的出现,对于学校整体的精神面貌、班级风气等产生了一定影响。教师应从根本出发解决问题,系统地挖掘成因并全面提升学生对于良好行为习惯的认识,进而推动学生不断发展。

### (四) 学生家庭环境影响

家庭是学生所接触到的第一个社会,同时也是学生行为习惯初步萌芽的场所。因此,学生成长的过程中、行为习惯养成的过程中,其家庭环境、家庭教育等发挥着重要的价值与意义。然而,我国受应试教育的影响较

为深远,许多教师开展教学时以提升学生的成绩为目标。而质朴的学生家长同样也会认为学生学习的主要目的是提升学习成绩,因而忽视学生能力、素养等方面的培养。在此背景下,学生对于文明行为习惯的认知不明确、理解不透彻,同时在接受教育时无法摆正自身的心态,对教育效果产生了一定影响。因此,农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的开展,教师应认识到家庭环境、家庭教育的价值,并以思想宣传、家庭教育指导等多样化的形式开展教育,以协同育人的形式为学生的不断发展奠定基础。

### 二、农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的意义

#### (一) 培养良好行为习惯

良好行为习惯的养成在学生成长的过程中占据着重要地位,努力培养学生文明、良好的行为习惯对学生的成长发挥着重要作用。因此,农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的开展,可以有效地培养学生健康、文明的行为习惯,为其未来的发展奠定良好的基础。另外,行为习惯养成教育的开展,有利于推动学生社交能力、沟通能力等方面的提升,对学生的成长发挥着重要作用。因此,教师在开展相关教育的过程中从学生在学校学习与生活的各个角度出发,积极将文明行为习惯养成教育渗透在其中,进而充分发挥养成教育的价值,为学生文明行为习惯的形成奠定良好的基础。

#### (二) 促进身心健康成长

学校教育的开展不仅需要关注学生对于知识的掌握以及能力的提升,更重要的是关注学生身心健康,从而为祖国发展、民族复兴培育优秀的人才。学生不良行为习惯则映射了学生的身心健康,通过学生的日常行为等可以判断其心理健康方面存在一定的问题,适时加以干预、引导,可以为其健康发展提供相应的保障。因此,农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的开展,教师通过多样化的方式矫正学生的不良行为习惯,运用科学的心理知识开展心理疏导等工作,并使其意识到文明行为习惯的重要性。学生在教师的引领下有意识地调整自身的行为习惯,从而为自身的身心健康成长以及未来的发展奠定良好的基础。同时,学生在未来的学习与生活中运用较高的标准来要求自身的行为与习惯,潜移默化间影响学生的心态,进而推动学生身心健康成长。

#### (三) 塑造学生健全人格

学生是国家未来的建设者,是每个家庭的希望。教师为使其真正地成为国家未来的建设者,成为每个家庭的希望应注重学生人格的塑造,使其成为一名具有健全人格的优秀人才。帮助学生塑造健全的人格地开展,教师则需要从培养行为习惯入手,进而为学生的不断成长

奠定良好的基础。农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的开展,可以帮助学生塑造健全的人格,进而为学生未来的学习与发展奠定良好的基础。教师培养学生文明行为习惯可以从思想道德、能力、身体以及心理等方面入手,以显性教育、隐性教育等多样化的形式去影响学生,帮助其塑造健全的人格,进而推动学生良性发展。

#### (四) 提升学校育人质量

学校教育的开展不能只关注做了什么,更要关注获得了怎样的结果。因此,学校教育的开展格外关注人才培养质量,并以提高人才培养质量为目的积极创新教育教学活动,为学生的全面发展奠定良好的基础。农村地区由于地理位置、师资力量等多方面因素的限制,教育资源等方面较为欠缺,对教育教学效果、人才培养质量等产生了一定影响。但是,农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的开展则为人才培养质量的提升提供了全新的平台,使学生在学校教育的过程中不仅可以接受知识,还可以接受心灵的洗礼,进而为其未来的发展奠定基础。因此,农村寄宿制初中应充分认识到行为习惯养成教育的重要性,并从实际情况出发积极探索开展养成教育的方法,为人才培养质量的提升提供坚实的保障。

### 三、农村地区寄宿制中学学生行为习惯养成教育的途径

#### (一) 加强制度引领,树立相应规范

行为习惯养成教育的开展对学生的未来的发展具有重要意义,农村地区寄宿制中学应全面提升对于行为习惯养成教育的重视程度,并将其渗透到学生学习与生活的方方面面。作为中学生应遵守相关的要求,而学校则可以从学生的日常行为入手,全面加强学生的行为规范,进而使其养成文明行为习惯,对学生未来的发展有着重要意义。因此,教师开展文明行为习惯养成教育时应提升对于学生行为习惯规范的重视程度,进而充分发挥养成教育的价值,为学生的发展奠定良好的基础。

《中学生守则》是对于中学生的行为举止提出的具体要求,对学生行为规范发挥着重要的作用。同时,学校方面则可以根据学生当前发展的现状制定相应的规章制度,并以此规范学生的行为习惯。如此,学校将《中学生守则》与校本化的行为规范准则进行有机结合,进而充分发挥学生文明行为习惯养成教育的价值与意义。同时,学校与教师应切实认识到养成教育并不是速成的,而是需要不断的坚持才能使完成良好的行为规范。因此,教师开展文明习惯养成教育不仅需要加强行为规范、制定规章制度,同时还需要注重坚持,引导学生严格遵守相关制度,为学生的不断成长奠定良好的基础。

#### (二) 潜移默化教育,逐渐转变思想

文明行为习惯养成教育的开展应立足于学校实际,

立足于学生的具体情况,进而有针对性地开展相关的教育。养成教育不能局限于一方面,而是要不断地进行渗透,渗透在学生的生活的过程中,渗透在学生的日常活动中,渗透在学生学习与学科教学的过程中,进而以潜移默化的形式不断影响学生,使其逐渐养成文明行为习惯,为学生未来的发展奠定良好的基础。

因此,无论是学校还是教师都应该充分发挥自身的价值与意义,运用多样化的方式从不同的角度出发开展行为习惯养成教育,进而推动学生不断成长。例如,学校方面应充分发挥自身的价值并运用学校的公共平台、设施开展相应的教育宣传工作,以隐性教育的方式使学生认识到行为习惯养成的重要性。同时,教师作为学生发展的促进者,更要提升对于文明行为习惯养成教育的重视程度,积极将其落实在学科教学、班级管理的过程中,并将学生行为习惯养成纳入到评估与考核体系中,进而推动学生综合素养的不断提升。农村地区寄宿制中学生行为习惯养成教育的开展应统筹各方面的力量,进而共同为学生文明行为习惯的养成奠定良好的基础。

### (三) 树立榜样模范,发挥示范作用

教育教学的开展不能忽视学生的普遍特点,抓住学生发展的特点积极开展教育,方能取得相应的成效。初中阶段学生处于发展的过程中,学生的价值观念刚刚萌芽,正是开展教育的重要时期。同时,初中阶段学生容易受外界因素的影响,教师可以抓住学生发展的特点积极开展相应的教育。因此,教师可以将自身作为外界的影响因素,以较高的标准来约束自身的行为,并以此来影响学生,为其行为习惯的养成奠定基础。

农村地区寄宿制中学中教师是与学生接触最为密切的成年人,而教师则需要充分发挥自身的价值在教育教学或日常活动中为学生树立正确的榜样模范,进而为养成教育的开展奠定良好的基础。教师不仅仅局限于班主任、科任教师等,后勤管理的教师、管理各项任务的教师都应该以身作则,从日常的行为出发去影响学生,使学生在榜样模范的引领下树立规范自身的行为,推动其行为习惯的养成。由此可见,农村地区寄宿制中学生行为习惯养成教育的开展不仅仅是班主任教师或宿管教师单方面的工作,而是需要学校教师、领导的共同参与,进而将养成教育落实在农村初中寄宿制学校中。

### (四) 加强家校合作,养成文明习惯

农村地区家庭教育的缺失,对于学生的学习以及行为习惯的养成产生了一定影响,同时对学校文明行为习惯养成教育的开展产生了严重影响。家庭教育在学生学习与成长的过程中发挥着重要作用,而学校则应该采用相应的方法与策略,解决阻碍文明习惯养成教育开展的因素,为学生的不断发展奠定良好的基础。

因此,学校应以转变家长观念,加强家庭教育指导为根本目的,以多样化的形式开展家校合作,进而帮助学生完成文明行为习惯。家校合作在学生学习与成长中发挥着重要作用,学校与家庭的共同参与可以为学生的不断发展奠定良好的基础。教师作为家校沟通的桥梁应充分发挥自身的价值,积极开展家长会、家访等多样化的活动,并帮助学校与学生家长之间构建合作的关系,达成协同育人的共识。同时,家长应积极开展家庭教育指导,引导家长在日常生活中注重规范学生的行为,并积极配合学校方面的养成教育。如此,家校合作的开展推动农村地区寄宿制中学行为习惯养成教育形成了良好的闭环,为学生行为习惯的养成、综合能力、素养的发展奠定良好的基础。

### 结语

综上所述,行为习惯养成教育在初中教育阶段发挥着重要作用,农村地区寄宿制中学生行为习惯养成教育的开展,对学校育人质量的提升以及学生的个人发展发挥着积极作用。教师作为学生发展的促进者应充分发挥自身的价值,统筹各方面的力量积极开展养成教育,为学生的不断发展奠定良好的基础。教师可以加强制度引领,并围绕着相应的制度制定相应的规范;从学生学习、生活的各个方面出发积极开展养成教育,以潜移默化的形式不断影响学生;坚持以身作则为学生树立榜样模范,进而充分发挥自身的积极作用;做好家校沟通的桥梁推进家校合作的进程,进而促进学生文明行为习惯的养成。农村寄宿制初中学生文明行为习惯养成教育的开展,对学生身心健康以及健全人格的塑造发挥着重要意义。

### 参考文献

- [1] 刘广增,张大均,罗世兰,等.中学生良好行为习惯问卷的编制及信效度检验[J].中小学心理健康教育,2023,(07):14-19.
  - [2] 任慧杰.中学生良好行为习惯与健康人格有效养成研究[J].新课程,2021,(45):238.
  - [3] 赵英.中学生良好行为习惯养成教育途径[J].家长,2021,(22):181-182.
  - [4] 乔凯峰.低年级学生文明行为习惯养成教育研究[J].考试周刊,2021,(25):11-12.
  - [5] 刘荣敏.浅谈初中生良好行为习惯养成教育[J].中国校外教育,2020,(15):42+44.
- 作者简介:吴惠深,1983年4月,男,汉族,广西梧州市人,本科,初中道德与法治教师,职称:一级教师,研究方向:初中道德与法治教育教学,基础教育,德育。
- 基金项目:本文系广西梧州市藤县教育科学规划小课题《农村寄宿制初中学生文明行为习惯养成教育研究》(2024X106)阶段性研究成果。