

跨学科教学在高中地理教学中的应用策略探究

李云

山东省东营市第一中学

摘要：在二十一世纪教育改革的浪潮中，跨学科教学凭借其综合性、灵活性、创新性逐渐被高中教师所运用在一线教学实践中。本研究从语文学科、物理元素、化学因子及历史背景四个维度出发，深入剖析跨学科教学在高中地理教学中的实施路径与成效，基于此，教师应为高中地理教学改革提供更富有创新性的教学路径。研究表明，跨学科教学的策略既能够激发学生的学习兴趣，还能加深学生对地理知识的理解和应用能力，增强学生的综合文化素养，对提升高中地理教学质量具有重要意义。

关键词：高中地理；跨学科教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.006

引言

高中地理作为连接自然与人文科学的桥梁，其教学内容广泛而深刻，但传统的教学方式往往难以充分展现地理学科的魅力与价值。在二十一世纪教育改革的浪潮中，跨学科教学作为一种新兴的教学模式，正逐步成为培养学生综合素养、激发其创新思维的重要途径之一。跨学科教学指以一门学科为主，其他学科内容为辅，教师在教学中能够将多门学科知识巧妙融合，进而更好地打破学科壁垒，并促进高中学生的综合能力及全面发展。而当代高中地理教师将地理学科与其他各学科巧妙融合，在很大程度上培养了学生的综合学科素养，为高中地理教学提供极大的参考价值。

一、高中地理教学中进行跨学科教学的重要性

跨学科教学在高中地理教学中产生了重大的教学实践意义和参考价值。首先就是跨学科教学能够更好地激发高中学生的学习兴趣 and 动力。由于传统的地理教学往往注重知识的传授和记忆，而跨学科教学则更加偏向于实际知识的应用和实践。所以通过将地理学科与其他学科相融合，教师能够在课堂中组织更多具有趣味性和挑战性的学习任务 and 活动，进而减轻学生的学习压力，并激发其学习兴趣和积极性，有助于他们更加主动地参与到学习中来。其二，跨学科教学有助于培养学生的综合学科素养。在当今快速发展的社会中，单一学科的知识已经无法满足学生全面发展的需要。故通过跨学科教学能将地理学科与其他学科如历史、物理、化学等自然地结合起来，使得学生可以从多个角度、多个层面去理解和分析问题，并培养他们的综合素养和跨学科思维能力。其三，跨学科教学还有助于提高学生的问题解决能力和

创新能力。在跨学科教学中，学生会面临更加复杂和多元的问题和挑战，这就需要他们具备更强的问题解决能力和创新能力。通过跨学科教学，教师能够引导学生学会运用不同学科的知识和方法去解决问题，来培养他们的创新思维 and 实践能力。所以，在高中地理教学中进行跨学科教学的重要性是不言而喻的。它既能够培养学生的综合素养和跨学科思维能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，并提高他们的问题解决能力和创新能力。作为当代教师，应该积极推动高中地理教学中的跨学科教学实践，为学生的全面发展创造更加有利的教学环境和条件。

二、跨学科教学在高中地理教学中的实际应用

（一）融入语文学科，激发学习兴趣

地理是一门综合性极强的学科，大量的地理知识里不仅能体现出丰富的文学色彩，又能在其中领略充满逻辑性的理科思维。而当代高中地理教师为了让学生们能在课堂中更轻松地理解地理文化知识，于是逐渐将地理与语文相结合，在跨学科教学的实践中融会贯通。教师需要合理地找出这两门学科之间存在的契合点，通过该契合点形成相应的问题，给予学生们课堂思考的时间与空间。教师可以将语文学科的知识作为地理课堂教学的自然导入，在给学生设置生动、形象的文学情境下，更好地调动课堂氛围，促进学生理解地理知识点的同时，也能受到文学的熏陶。在地理课堂教学中融入语文元素的途径不计其数，教师可以通过诗词歌赋、成语典故等文学形式，进而激发学生对地理现象的好奇心和探索欲。拿高一地理必修一中的第四章“地貌”举例，此章节主要探讨了常见的地貌类型、地貌景观的主要特点以及我

们应该如何识别各种地貌。而当教师在第一节课直接照本宣科地给学生提出关于地貌的定义、特点、类型等，会让学生们感到一头雾水、不知所云，不利于后续地貌知识的深度理解。因此教师可以在讲解地形地貌之前，插入一段自然、恰当的课前导入，利用语文学科中的诗词歌赋，例如引用“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的诗句，来引导学生从不同角度观察和理解地理现象。通过这种跨学科的教学模式，学生既能够更深刻地领略到诗词的美妙，还能在欣赏诗词的同时，对地理知识产生更浓厚的兴趣和更深入的理解。再者，教师在必修一的第五章“自然环境的整体性与差异性”中讲解自然环境这一主题时，不得不提到各个地区的气候差异及其相应的气候特征。教师可以利用“春风不度玉门关”等脍炙人口的诗句，来帮助学生更好地记忆和理解复杂的气候概念。因为玉门关在今甘肃省境内，属于非季风区，由于深居内陆，东南沿海的湿润水汽难以到达，使之降水较少，由此可见在古代诗句中能深刻体现出从沿海到内陆的地域分异规律，印证了地理与语文学科的巧妙融合。通过在地理课堂上诗词歌赋的精彩导入，作为教师，我们可以帮助学生巧妙地架起一座跨学科教学的桥梁，使得地理课堂的教学能够更加生动有趣、深入人心。

（二）联动物理元素，培养逻辑思维

自然科学既充满神秘的色彩，又具有日常的实际效用。自然科学包括物理、地理、生物技术、数学等各种学科，是通过理性思考过后总结出来的智慧的结晶。如今，“上知天文，下知地理”也经常用于赞扬人们的聪明才智，由此可见，地理与物理这两门学科看似相隔甚远，实则却紧密相连，有着千丝万缕的联系。地理与物理同为自然科学的重要分支，两者在诸多领域都存在着交叉与融合。而在教学实践中，教师于地理教学中引入物理学科的相关概念，可以更好地帮助学生们从更深层次理解地理现象的本质。就像在教授地理选择性必修一第一章的内容“宇宙中的地球”时，教师可以将地理知识与物理学科内容相结合，从而更好地辅助学生掌握本章节的内容，包括地球在宇宙中的位置、行星地球、地球的自转和公转等等。教师可以从物理的力学原理出发，先向学生介绍角速度、线速度、离心力等基本概念，因为这些概念是理解地球自转和公转现象的重要基础。接着教师可以利用力学原理中的角速度和线速度概念，

解释地球自转时不同纬度地区线速度的差异，并通过离心力的概念，进而说明地球自转如何导致赤道地区的物体相对较轻。而关于地球公转的原因，教师可以结合万有引力定律，从而指出地球公转的速度（包括角速度和线速度）在近日点和远日点会有所不同，这是由于地球与太阳之间的距离变化所导致的。而在讲授的这一过程之中，教师既需要巧妙地结合物理学的力学原理，还要通过生动的图示和实例，这样才能形象、易懂地帮助学生们详细了解地球自转所产生的昼夜交替现象、地球公转所带来的四季变化等自然现象，以便让学生们能够更深入地理解这些天文现象背后的科学原理。除此之外，同样在必修一的课本中，教师依然可以采用跨学科教学对第二章的“地球上的大气”进行教授，在讲解大气热力环流的过程时，教师需要利用热力学原理分析气压带风带的形成与移动规律。在条件允许的情况下可以通过物理实验的辅助，像模拟地球自转实验、热力环流实验等，以便更加直观展示地理现象，学生可以通过实验操作深度思考“气温、气压、气流三者之间的关系”，来加深对地理知识的理解。所以在地理和物理相结合的课堂中，跨学科教学这一教学模式的新颖性及其高效性凸显得淋漓尽致，学生们也能在物理学科的严谨性和逻辑性的作用下增强其科学思维和逻辑能力，提高他们的学习效率。

（三）结合化学因子，树立环保意识

当我们提到地理和化学时，在脑海中并不会轻易想到两门学科之间存在的联系。由于两者的学科侧重点不同，地理侧重于地球表面的自然现象和人文现象，化学则更加关注物质的性质、结构和变化规律。但当这两门学科相结合，可以带给学生们诸多优势。首先是两者的知识互补性极强，地理与化学的融合可以使学生们从多个角度更好地理解自然现象，形成全面、综合的知识体系。其次，两者都需要学生掌握较强的实践能力，通过实地考察、实验操作等实践与探索的方式来加深对理论知识的理解，此类实践性的学习方式有助于培养学生的动手能力和解决问题的能力。最后，最重要的一点就是地理和化学都能帮助学生关注当代的自然环境问题，学生可以通过关注环境现状和未来发展趋势，为解决环境问题贡献自己的力量。以高三选择性必修三“自然环境与人类社会”教学内容而言，

自然环境是人类生存和发展的重要基础。在教师引导学生了解水循环、土壤形成、岩石风化等自然过程中，深度了解大自然的力量。例如讲解水循环时，教师引入水的化学性质及其在不同环境中的变化，如溶解作用、沉淀作用等，来帮助学生理解水资源的形成与分布；在讲解土壤形成时，可以分析土壤中的矿物质成分、有机质含量及其与气候、生物等因素的相互作用，从而揭示土壤肥力的化学基础；教师还能通过化学实验的演示，像土壤酸碱度测定、水质分析，让学生亲身体验化学在地理环境中的作用，并增强学习的直观性和趣味性。在学生了解完自然环境的运作系统之后，教师再引导学生思考人类社会运作及资源开采所带来的严重环境问题及相应的危害，包括但不局限于将废弃物排入自然环境、过度开采和捕捞、土壤填埋垃圾，导致大气污染、水污染、生态退化、全球变暖等环境问题。教师可以和学生在课堂中模拟酸雨形成过程的实验，通过向水中加入二氧化硫或氮氧化物等气体，观察其与水反应后溶液的酸碱度变化。在学生了解酸雨的形成过程之后，教师需介绍酸雨对森林、土壤、建筑等的破坏作用，以及酸雨现象在全球范围内的分布和成因。由此实验可以让学生直观感受酸雨的危害，并认识到工业排放对环境的影响，树立减少污染、保护环境的意识。

（四）添加历史背景，建立时空观念

地理与历史这两门学科，同为社会科学的组成部分，地理学科能分析地球表面自然与人类活动的空间分布与相互关系，而历史学科能够记录人类社会发展的轨迹。当两门学科相结合，可以使学生从多个角度理解社会现象，在脑海中形成更加全面的知识体系。首先，地理现象往往承载着丰富的历史信息。在地理教学中融入历史背景，可以帮助学生构建时空观念，降低后续的学习难度。再者，史地知识的融合更好地鼓励了高中学生们巧妙运用跨学科的知识和方法来解决问题，学生可以在解决问题的过程中提高他们的综合思维能力及其创新能力。其三，在学生解决复杂问题的时候，需要调动不同学科的知识和方法进行综合分析和判断，所以这在很大程度上也能利于培养他们的批判性思维和创新精神。就高中地理选择性必修二课本而言，整本书都是在围绕“区域发展”的相关内容展开，所以地理教师在授课的过程

中可以将历史知识贯彻始终，在讲解区域地理时，深度融合历史沿革，并引导学生们分析该地区的政治、经济、文化变迁对当地地理环境的影响。教师也能在教学环节中增加小组实践活动，关于“了解我国古代九州的划分”。首先教师向学生拓展“九州”的概念理解，即古代诸侯统一后国家的国土被划分为冀州、兖州、青州、徐州、扬州、荆州、豫州、梁州、雍州，之后再组织学生进行思考“九州之间是否有自然地理界线”？接着教师可以给每个小组分配讨论任务，学生们可以任意选择九州中的一个洲，并阐述其大致位于现在的哪些省级行政区。通过此类在古代历史背景下探究其地理文化知识的小组活动，既可以使课堂内容更加丰富多样，激发学生的学习兴趣，又可以建立学生们的时空观念，历史事件的发生往往与特定的地理空间和时间节点紧密相连，教师在地理教学中引入地图和古代历史背景，通过地图展示历史事件的空间分布和时间演变，可以使学生更加清晰地认识历史事件的发展脉络和地理背景。其次，教师在讲解自然地理时，还能向学生介绍历史上著名的地理大发现、自然灾害等事件，进而加深学生对地理现象的记忆与理解。

结语

综上所述，跨学科教学在高中地理教学中的应用策略，不仅能拓宽教师在地理教学中的视野，还可以为学生提供更加多元、丰富的学习体验。通过融入语文学科、联动物理元素、结合化学因子、添加历史背景等具体的跨学科教学策略的实施，学生在教师的指引下能够更好地增强其学习兴趣、培养逻辑能力、树立环保意识，并深刻建立时空观念，这对学生的综合学科素养产生了积极的效果。因此，随着教育的不断深入和跨学科教学理念的进一步普及，高中地理教学将迎来更加广阔的发展空间和更加辉煌的明天。

参考文献

- [1] 马金梦, 颜伟, 刘明华, 等. 跨学科教学在高中地理教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2023, (21): 52-56.
- [2] 姚亭秀, 陈侠. 例析跨学科知识在高中生物教学中的应用策略[J]. 中学生物教学, 2017, (Z1): 12-14.
- [3] 张传玉. 高中地理跨学科主题教学的理论与实践研究[J]. 中学地理教学参考, 2023, (36): 52-54.