

基于问题化学习的初中生物教学实践与思考

朱丽娣

赣州市第十四中学

摘要: 在新课程改革不断推进的背景下,初中生物教学模式发生诸多的变化,从传统阶段填鸭式、灌输式等教学模式转向问题化学习的教学模式。对于问题化学习的教学模式而言,是一种通过系列化问题进一步实现学生持续性学习活动的教学模式,其目的在于引导学生在解决问题当中发现新问题,借助小问题的提出化解大问题的解决,进而达到学习方面的有效迁移。不难发现,问题化学习的教学模式坚持着以学生为主体、学习为中心的教学理念。本文就基于问题化学习的初中生物教学实践与思考提出观点。

关键词: 初中生物教学; 问题化学习; 实践与思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.003

引言

在新时期课标不断落实的大环境下,传统阶段的教学模式已经无法满足培养高素质、高技能人才的需求,教学模式的创新、变化成为当下初中生物学科教育的必然趋势,问题化学习的教学模式在这样的形势下应运而生。刚刚提到问题化学习的教学模式,是一种将问题作为学习中心的教学模式,这一教学模式主要指的是在学生扎实的基础上构建相对应的教学情境。在此基础上辅佐学生提出问题、分析问题、探究问题及解决问题^[1]。可见,问题化学习教学模式的应用,使得学生所接触的基础内容、理论知识更加条理化和系统化。所以在生物科目课堂教学过程当中实践与思考问题化学习的教学模式,是势在必行的,一定程度上化解传统时期教师选择填鸭式、灌输式等教学模式可能出现学生学习效果不佳等多方面的矛盾。在以上提出的教学背景中,学生学习生物学科所涉及内容、知识的积极性会愈发明显起来。

一、问题化学习模式的优势

(一) 有利于从根本上激发初中学生学习方面的兴趣

在新时期问题化学习的模式下,学生能够在发现问题、解决问题等方面内不断探索及思考。在此基础上将问题作为学习时的核心部分,也就是以解决问题进一步调动学生学习过程的积极性,使得学生带着不同的问题立足于自觉的角度融入到情境当中。由此可见,在发现问题、探究问题与解决问题中,可以切实培养学生自主学习时的习惯,且辅佐学生在探究之中对所需接触的基础内容、理论知识产生极为明显的兴趣。

(二) 有利于从根本上帮助学生基于动态的方向重组生物内容、知识

在初中时期生物科目教学中,教师借助既丰富还多彩的问题情境,让学生在情境内不断地思考和探究,让整个课堂呈现出生动、活泼的氛围,这间接使得学生在边思考问题的基础上边探索,进而丰富自身学习等多方面的基础内容、理论知识^[2]。不难发现,学生可以在有限的时间内提取、分析、解决所遇到的问题,最终以表达、组织等形式阐述自身学习方面的主张与见解,并对课堂中掌握的生物基础内容、理论知识展开动态方向的重组。

(三) 有利于从根本上培养学生解决问题时的能力、素养

通过运用新时期推行的问题化学习的教学模式,能够带领学生参与观察、收集资料等多个方面的实践活动。在这样的基础上,学生渐渐形成发现问题、思考问题、分析问题、解决问题等技能,进而使得学生拥有稳定地批判看待问题的素养,且让学生意识到在今后的课堂学习中养成独立思考、收集资料等多方面习惯的重要性。

总的来说,处于初中阶段的生物学科任课教师,要在自主的角度内察觉到传统时期沿用填鸭式、灌输式等教学模式的弊端。在此基础上进一步选择问题化学习教学模式的优点,向学生传递更多的基础内容、理论知识,以保障学生在初中阶段学习方面的进度与进展。

二、立足于新时期问题化学习教学模式实践与思考初中阶段生物教学过程存在的几点问题

在教育改革不断深入的大环境下,初中生物教学从传统阶段填鸭式、灌输式等多方面的教学转向以问题化展开学习的教学模式。对于这样的教学模式而言,主要

通过带领学生发现问题、分析问题、思考问题与解决问题，进一步培养其良好、稳定的学习习惯。但在当前问题化学习教学模式的应用当中，初中阶段生物教学同样暴露出一些问题，值得各个学段的教师真正基于深入的角度内思考、探究等等，如下几点分析：

（一）教师在教学时提出的问题缺乏深度、广度

在问题化学习教学模式实施的过程之中，问题提出是其中的关键部分。就当前初中学生学习情况来看，最为明显的矛盾在于问题的提出缺乏相应的深度与广度，如：一些教师在提出问题时，仅停留于教材所包含的基础内容、理论知识之中，并没有基于深入的角度挖掘内容知识之间的内在联系和拓展方面的应用情况。虽然教师提出的问题会帮助学生巩固所学过的内容、知识，但始终无法引发学生今后、未来的深层次思考与探索等等。更为严重的是，限制各个学段学生学习时思维能力、创新能力等多方面技能的发展^[3]。所以学生学习过程的效果显然不好。

（二）教师在教学时提出的问题缺乏趣味性、生活性

问题提出时的趣味性、生活性对激发班级内所有学生学习方面的兴趣和参与度是至关重要的。但在实际教学当中，教师所提出的问题往往是枯燥、乏味的，和其生活实际经验存在相互脱节的现象，这致使学生学习过程的效果并不理想。除此之外，教师在课堂教学时，比较关注问题的理论性，反而忽视提出问题的实践性、应用性等多方面的特征，这使得学生无法在极短的时间内将所学的基础内容、理论知识应用到生活实际之中。为改善以上提到的现象，教师应当利用多元化、多样化的教学方法辅佐学生提出有价值的生物问题。

（三）教师在组织学生解决问题时缺乏对应的自主、主动参与

当前问题化学习的教学模式强调着学生的主动参与、自主探究。但在实际教学过程之中，教师依旧采用传统阶段沿用的填鸭式、灌输式等教学模式，就是将学生所提出问题相关联的答案直接说明。可见，教师未能按照学生实际情况给予其充分的思考、探究空间。为此这样的教学模式尽管可以节省大多数的教学时间，但依旧不能在比较短暂的时间内培养学生的自主学习能力、解决问题能力，与此同时，部分教师没有及时向学生提供足

够的支持、指导与引导，致使学生在解决问题时出现困难、无助等一系列现象。

三、初中生物课程任课教师如何基于问题化学习模式实践与思考教学过程

初中生物课程任课教师要基于问题化学习模式的优点实践与思考教学过程，其目的是为了解决传统阶段利用填鸭式、灌输式等教学模式时学生学习效果不理想等方面的问题，如下几点分析：

（一）以深度、广度的问题进行课堂教学前的导入

高效化的初中生物科目教学过程，应当在专业授课基础上引导学生立足于主动的角度探究、分析所要接触的内容和知识，且给予学生发现问题、分析问题与解决问题的机会，这就需要教师在课程教学前发力，利用深度、广度问题导入的形式，按照学生实际情况构建一个良好、稳定的问题化情境，这极易促使学生探索意识、思考意识等多方面意识的有效建立，并在这样的教学情况内加强学生感性方面的认知。另外，教师还需要重视导入时内容、知识与所涉及生物基础内容和理论知识之间的高度相关性，才能够让学生在分析教材上内容、知识的同时，察觉到解决多个问题的方法及技巧。从而切实调动学生探究所包含内容、知识的积极性与参与性。

例如：在“第五单元 生物圈中的其他生物——第二章 动物的运动和行为——第一节 动物的运动”内容中，本节课的知识围绕着“动物的运动”展开，对当前学生了解不同动物不同的运动方式有着极为明显的促进作用。基于此，教师本着深度、广度的生物问题进行课堂教学前的导入，其目的是为了调动学生探索、熟知基础内容和理论知识时的积极性，如：本节课学习的内容、知识和之前单元学习的内容、知识有着密切的联系吗？能不能从之前单元学习的动物类群，说出这些动物的运动方式呢？可以借助分类等方法将某些动物运动方式一样的部分梳理出来吗？在此基础上，学生回答问题的状态是踊跃的，渐渐将所需学习的新内容、新知识与之前学过的旧内容、旧知识联系起来，同时在这样的教学中，能够让教师以延伸的教学方式向学生传递更多未能接触过的基础内容、理论知识，最终深化学生对本节课包含内容、知识的认知，且促使学生对生物基础内容、理论知识探究欲望的凸显。

(二) 以趣味性、生活性的问题进行小组之间的合作教学

高质量的初中生物教学过程,应当重视学生自主学习能力、合作学习能力等多方面技能的形成,且在保障学生形成这些能力的同时,进一步有效提高学生解决有关问题的素养^[4]。对于当前小组之间的合作教学而言,最为关键的部分在于交流、讨论的进行,尤其帮助学生在发挥自身主观能动性的基础上熟知较多的内容知识,如:将自己的想法、见解和周围的学生分享,这样有利于学生之间碰撞出极为明显的智慧火花。对此,教师需要在教学时引入趣味性、生活性的问题,才能够立足于小组合作的教学形式展开相应的授课过程。在这样的教学背景下,学生往往能够在展现自身学习自主性、合作性的角度内探索问题。从而确保各个学段学生学习时有效性的进一步增强。

例如:在“第五单元 生物圈中的其他生物——第三章 动物在生物圈中的作用”内容中,本节课的知识是对动物在生物圈中的重要作用进行简单化的陈述。为此,教师基于小组合作教学形式的优势,进一步设计有着趣味性、生活性特点的问题,以化解传统阶段沿用填鸭式、灌输式等教学模式的矛盾。具体而言,教师在了解学生实际情况的基础上将其划分成若干小组,在小组划分完毕后,教师引导小组内的学生在学习时树立相应的“生物知识学习共同体”的行为意识,这往往能够有效培养学生之间的团队精神,紧接着教师向学生提出趣味性、生活性的问题,如:根据教材上资料的阅读,你们觉得人类可以借助随意的方法灭杀当前存在的某一种动物吗?你们认为在自然生态系统当中,每个种类的动物数量能够以无限的形式增长吗?请说说你的理由、原因?人在生活实际中有一定的作用,那么动物呢?在生物圈之中有什么样的明显作用呢?等一系列问题。在上述几个问题内,为指引学生通过自主学习、主动交流等方法学会所需接触的内容与知识,教师要求学生利用大量的资料思考、解答如上几个问题的答案^[5]。

(三) 以自主、主动参与的实践问题进行检测学生

有效果的初中生物教学过程,应当在课堂上的检测环节下功夫。对于各个学段学生学习情况而言,在熟知有关基础内容、理论知识,极易受遗忘曲线的影响,在某个时间段过后会遗忘某个部分的内容、知识,这不利于学生学习时质量的增强,而且还不利于学生抓好内容、知识的重难点部分。针对上述提到的情况,教师

需要将问题化的学习检测引入到当下的课堂教学之中,就是把相关的内容、知识以问题的形式展现和表达出来,主要希望学生运用已经学过的内容、知识探索出解决多个生物问题的方法。这样学生在学习与应用的过程内,会深化自身对教材当中新内容、新知识的认知及认识。

例如:在“第三单元 生物圈中的绿色植物——第五章 绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡——第一节 光合作用吸收二氧化碳释放氧气”内容中,本节课知识需要学生进一步了解植物的光合作用具有着极为突出的促进作用。教师基于“问题化检测,确保学生学习时成果”的授课理念,首先指引学生思考、联系自己在当下生活实际当中了解植物的情况,进而发现运用太阳能中的能量,最为理想的途径其实指的是绿色植物的光合作用,同时为发挥当前学生学习等多个场合内的主观能动性,教师需要带领学生对教材之中涉及的“光合作用吸收二氧化碳释放氧气”等一系列内容、知识进行了解与熟知。在此基础上教师提出问题:光合作用的实质是什么呢?对今后、未来农业的发展过程有什么样的应用优势呢?等问题。利用上述几个问题,一方面加深学生对课堂上内容、知识的整体印象,另一方面促进各个学段学生学习、听课时效率及质量的提升。

结语

综上所述,问题化学习教学模式在初中生物课堂内的实践与思考,需要各个学段教师基于正确、准确的方向引导与指引,才会在有限的时间当中掌握好教学过程的每个环节。与传统时期教师选择的填鸭式、灌输式等教学模式相比,问题化学习教学模式从根本上满足各个阶段学生学习生物基础内容、理论知识的实际需求,同时在这样的教学环境之中,学生熟知相关内容、知识的积极性会有着明显提高的趋势。从而和当下的生物课程教学目标相对应。

参考文献

- [1] 范以洋. 基于新时期问题式教学模式在初中生物教学中的应用[J]. 考试周刊, 2012年第67期.
- [2] 付勇辉. 生物教学中开展问题式教学[J]. 中学生数理化(教与学), 2013年第10期.
- [3] 窦玉敏. 生物教学的问题教学法[J]. 昆明师范高等专科学校学报, 2002年第24期.
- [4] 蒋金良. 浅谈农村初中生物教学之改进[J]. 希望月报(上半月), 2008年06期.
- [5] 李高峰, 吴成军. 初中生物学有效教学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015-05.