

# 初中地理教学中小组合作学习模式的应用研究

汤智瑾

江西省抚州市临川区第六中学

**摘要：**新课程改革之后小组合作学习作为一种创新性以及高效率的教学模式被有效地应用在了初中地理的教学课堂中，这一教学模式在激活课堂学习氛围、突出学生主体地位以及促进交流合作方面都起着十分重要的作用，推动了初中地理教学课堂的优化与创新。对此，本文将对初中地理教学中小组合作学习模式的应用原则展开分析，从四个方面阐述初中地理教学中小组合作学习模式的应用策略，旨在发展学生的综合地理学习能力。

**关键词：**初中地理；小组合作学习；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.146

## 引言

现如今，合作学习成为课堂教学的热门形式，不仅可以为学生提供相互交流与帮助的机会，也营造出了和谐且活跃的学习氛围。在开展初中地理教学的过程中，教师则需要明确合作学习模式所具有的优势，在将小组合作融入课堂教学的过程中，充分发挥出小组合作学习所具有的价值，不断提高学生参与地理课堂的兴趣与积极性，从而不仅可以使地理教学有着更高的效率，也更加有利于达到提升学生地理核心素养的目标。

### 一、初中地理教学中小组合作学习模式的应用原则

#### （一）科学分组原则：实现优势互补与均衡发展

在针对初中生进行的地理课程教学过程中，实施以小组为基础的合作学习方法，必须首先确保依照合理分组的基本原则进行组织安排。科学分组的目的是确保组内成员能力互相补充，并保障各小组之间发展的平衡，具体而言，分组过程中，教师需全面考虑学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等多方面因素，以确保每个小组成员在地理知识掌握程度、学习能力上各有千秋，同时兼顾对地理学科的热情和创新思维能力。此种分组方法有利于学生之间在小组内实现相互补充。通过互动交流进行学习，并以此推动集体在地理学科上的学习效果提升，在执行科学分组原则的过程中，教师应当关注几个关键方面，首先，在组织学生进行分组时，应避免采用“一刀切”的简易分类方式，这种做法仅根据学生的学业成绩或性别等单一因素进行划分，采用此类分组策略，可能引致组内成员能力参差不齐，进而对团队协作成效产生不利影响。在分组活动中，教师需重视学生的个性化选择，允许他们基于个人兴趣及专长，自由挑选合作对象，采取此方法，能够有效唤起学生的学习热

情与自我驱动力，进而优化团队合作的学习模式，提升学习成果，教师在教学过程中，应依据实际教学需求和学生具体情况，对分组策略进行灵活调整，以便更好地应对各种教学任务的挑战。

#### （二）明确任务与分工原则：促进个人责任感的提升

在小组合作学习中，明确任务与分工原则也是至关重要的，这种学习方式要求每个成员了解自己的责任和任务，以确保团队目标的顺利实现。这一原则要求教师在组织学生进行小组互动之前，必须向学生清晰界定学习目标和任务，并确保每位小组成员承担各自明确的责任和角色，明确各自的任务及分工，让学生在小组互助学习中，对自身角色和责任有更明确的认知，进而强化其个人责任感，优化学习成效。在执行任务的明确化和职责分配的原则性操作过程中，教师需关注几个重要方面，首先，所设计的任务应兼具挑战性和实施可能性，以此唤起学生的学习热情及求知欲，在任务布置时，必须匹配学生的现有能力，防止出现难度过大或过小的问题，在进行教学习题的分派过程中，教师需细心考量每位学生的特殊才能与个人喜好，以确保在小组互助的课堂模式中，每位学生均能贡献其独特技能。

#### （三）注重合作过程与团队精神培养原则：提升团队协作能力

最终目标是通过小组合作学习模式，塑造学生团队协作的能力，在小组合作学习中，教师需重视培养学生的团队协作和集体意识，教师需要引导学生投身于小组协作的学习过程中，涵盖讨论、互动、知识共享等各个环节。在这个过程中，学生将培养倾听、表达、讨论以及解决问题的能力，教师需重视学生在协作活动中的情

感感受,以及团队协作氛围的塑造,通过构建轻松愉悦的学习环境,使学生体验到团队合作的吸引力和其价值。在执行重视团队协作与集体意识塑造的方法时,教育工作者需关注若干细节。教师应当扮演学生学习的引航者和同伴,共同置身于小组协作学习的环境中,对学生进行即时的指导和协助,教师需注重学生在学习过程中的情感反应,以及培育集体合作的精神。为此,应策划多种多样的团队活动和比赛,以此来提升学生对团队合作的认可度和成为团队一部分的意识,最终,教育工作者应当激励学习者大胆地阐述个人的思维与观点,勇于面对挑战并突破个人极限,从而在个体中培育创新品质与竞技观念。

### 二、初中地理教学中小组合作学习模式的应用策略

#### (一) 提出学习问题,开展小组合作学习

在初中地理课堂中开展小组合作学习时,为了提升学生学习的效果,教师需要为学生设计出与学习内容有着关联的问题,并引导学生以小组为单位来针对问题展开讨论与分析,更加高效的得出问题的答案<sup>[2]</sup>。在设计以及提出学习问题的过程中,教师需要对学生的实际学习情况以及认知水平展开充分的分析,所提出的问题不能超出学生的认知范围,从而才能确保学生通过合作探究出问题的答案,也有助于激活学生的学习思维,提升其探索知识的欲望,充分提高地理课堂教学的有效性。

例如,在对“气温和气温的分布”这一节的内容展开教学时,这一节主要对气温的变化进行了统计,以及介绍了全球各地的气温分布情况。学生在学习的过程中不仅需要理解气温的测量方式,还需要了解气温与人类生活活动存在的密切联系,体会到地理知识与实际生活存在的关联。在课堂教学的过程中,教师首先可以利用多媒体为学生展示气温变化对人类实际生活产生影响的图片,在此基础上提出问题:“请大家对图片进行仔细的观察,并思考气温在我们的生产生活中扮演着怎样的角色?气温的变化对我们的日常生活会产生哪些影响?不同的气温分布又是如何影响人类活动的?”在提出问题后便可以引导学生以小组为单位,结合实际案例来对这些问题展开深入讨论。在问题的引导下,学生的合作学习会有着更加明确的方向,教师则需要适当地为学生提供指导与帮助,促进学生更加顺利地完成任务。可见,在地理课堂中应用

小组合作学习模式时,有效的问题设计更加有助于引导学生参与到地理课堂中,且提出的问题与学生的实际生活存在关联,能够提升学生探究与讨论的积极性,学生会更加乐于投入到小组合作学习中,从而不仅可以帮助学生更好的理解与掌握所学知识,还实现了学生合作能力与问题解决能力的培养。

#### (二) 利用趣味竞赛,开展小组合作学习

虽然小组合作在地理教学课堂中的应用有着十分显著的效果,能够营造出良好的课堂学习氛围,但从其组织形式进行分析会发现缺少新颖的形式,阻碍了地理课堂教学的进一步优化。因此为了使地理课堂在应用小组合作学习模式的过程中能够保持活力,教师就需要利用具有趣味性的竞赛形式引导学生参与到小组合作学习中,使学生在合作学习时保持着较高的学习积极性与探究热情,从而能够实现初中地理课堂教学效率与质量的全面提升。

例如,在对“自然资源的基本特征”这一节的基本内容进行教学时,为了使学生了解自然资源的稀有性,教师可以在教学完基本的内容后为学生开展小组合作形式的辩论赛,让学生通过参与辩论赛更好地巩固所学知识。具体来说,在正式开展辩论赛之前,教师需要为学生确定辩论的主题:“自然资源是人类赖以生存和发展的重要基石,然而随着开采力度的不断加大,其储备量正在逐渐减少。在这样的情况下,人类面临着两个两难的困境:一方面,自然资源的开采和利用对于维持人类正常的生产和生活活动至关重要;另一方面,过度的开采可能导致资源枯竭,威胁人类的未来发展。那么我们是应该继续开采自然资源,还是应当停止开采保护资源呢?”在提出论题之后,教师就可以根据学生的不同观点将学生划分成不同的小组,给予学生充足的时间,让学生在小组内搜集与辩论相关的资料,为后续辩论赛的开展提供支持。同时,教师需要让学生明确辩论赛的具体规则,使学生可以更加规范化地参与到讨论的过程中。如此一来,通过辩论赛这一趣味性的竞赛形式开展小组合作学习,能够为学生提供围绕知识点展开深入探究的机会,不仅可以激活地理课堂的氛围,也能使学生在充分参与辩论后实现所学知识的巩固与深化理解,推动了学生地理综合学习能力的发展。

#### (三) 借助信息技术,开展小组合作学习

随着教育的不断发展,信息技术作为一种十分

有效的辅助性教学工具,被许多教师应用在了教学的课堂中<sup>[3]</sup>。这些技术不仅能够将较为抽象的地理知识以图片或视频等多种形式进行呈现,还能够突破时间与空间的限制,促进知识的共享与交流。在初中地理教学的过程中,利用信息技术可以为学生呈现更加丰富的学习资源,使得学生可以在更加广阔的空间中进行互动与合作,以此不断加深学生对于地理知识的理解,有助于提升学生的地理学习兴趣以及探究能力。因此,教师要能够借助信息技术来开展小组合作学习,提高学生学习的效果以及合作能力。

例如,在学习“世界的语言和宗教”这一节的内容时,教师首先可以利用信息技术在学习平台上为学生发布学习任务,要求学生以小组为单位探究世界上主要语言的分布情况以及特点,同时分析语言文化与当地文化之间存在的联系。此外,教师还需要在学习平台中为学生提供与学习内容相关的视频或音频资源,提供有效的参考。在学生合作学习的过程中,会通过学习平台与小组的其他成员展开实时交流与讨论,并分享自己的学习心得与成果。教师则可以通过学习平台随时关注学生合作学习的情况,并在学生遇到学习问题时提供及时的指导与帮助。通过利用信息技术来引导学生合作学习,不仅可以帮助学生深入了解世界的语言与宗教,实现了学生知识视野的拓展,还有助于培养学生的合作能力与沟通能力。此外,教师还可以利用信息技术组织学生参与到线上互动游戏或是知识竞赛等活动中,进一步巩固学生的所学知识,同时为学生提供更多合作与交流的机会。如此一来,利用信息技术来辅助小组合作学习,能够使初中地理教学以更加生动且具有趣味性的形式呈现出来,更加有助于达到教学的目标。

#### (四) 联系实际生活,开展小组合作学习

实际上,地理是一门与学生的实际生活有着密切联系的学科。因此,教师在开展初中地理教学的过程中,要能够注重理论知识与实际生活的结合,让学生通过合作学习对所学知识进行有效的利用,在此基础上实现学生解决问题能力的培养。因此,为了改善传统地理教学课堂开展小组合作教学模式时存在的问题,教师就要注重对于教学形式的创新,充分结合教学内容设计出体现实践性的小组合作学习活动,让学生通过参与实践深化对于所学知识的理解,锻炼地理综合学习能力。

例如,在学习“逐步完善的交通运输网”这一节内

容时,主要的教学目标是让学生了解我国交通运输网的布局特点以及发展趋势。由于这一节的内容与学生的实际生活有着紧密的关联,因此为了使学生更好地将理论知识与实际生活进行结合,教师可以将学生划分成若干小组,引导学生以小组为单位调查学校附近的主要交通方式,了解不同交通方式所具有的特点以及适用范围。此外,小组成员需要共同设计一份调查问卷,对学校周边的居民展开随机采访,了解这些居民对于当地交通运输服务的满意度,以及让居民提出对于未来交通运输网络的改善意见。在明确了实践任务后,学生会进行明确的分工,并且充分感受到地理知识在实际生活中的有效运用<sup>[4]</sup>。而在学生参与实践的过程中,教师需要提醒学生注意安全,以此确保调查活动可以更加顺利地进行。如此一来,通过设计社会实践调查活动,并引导学生以小组合作学习的模式参与,能够使學生更加深入了解所学内容,还可以锻炼学生的社会实践能力以及团队协作精神。更为重要的是,通过将理论知识与实际生活相结合,学生会充分感受到地理知识的重要性,从而不断增强其地理学习的积极性,有助于提升学生的地理素养,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

#### 结语

总而言之,想要有效提升初中地理教学的有效性,教师就要在明确小组合作学习模式应用价值的基础上,对学生的实际学习情况以及偏好展开充分分析,将学生合理地划分成不同的学习小组,并利用多样化的教学形式来开展小组合作学习,使课堂氛围可以得到有效激活,学生也会更加愿意主动参与到课堂探究的过程中,从而不仅有助于提升学生的地理综合学习能力,也能够不断优化与创新初中地理课堂,实现教学效率与质量的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 田梅. 基于小组合作学习模式的初中地理教学思考[J]. 数码设计(下), 2020, 009(004): 224.
- [2] 王艳胜. 小组合作学习在初中地理教学中的运用研究[J]. 试题与研究, 2021(20): 0047-0047.
- [3] 洪我据. 农村初中地理教学中小组合作学习的应用[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019(2): 1.
- [4] 刘德彬. 基于教材活动系统的小组合作学习在中学地理教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(5).