

初中道德与法治课程思政育人功能的实现

李凤巧

山东省滨州实验学校

摘要：在新时代背景下，初中道德与法治课程承载着培养社会主义核心价值观接班人的重要使命。不过要想达成这一目标，需要初中道德与法治教师充分发挥课程思政育人功能，以便帮助学生在掌握知识技能的同时，还能形成良好的道德观念与法治素养，助力学生更好的学习与成长。基于此，本文主要针对初中道德与法治课程思政育人功能的实现进行了详细分析。

关键词：初中道德与法治课程；思政育人功能；实现

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.106

引言

初中阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期。道德与法治课程作为初中阶段的重要课程，不仅得注重知识的传授，还得注重思政育人功能的发挥，帮助学生形成正确的道德观念和法治意识。不过就实际情况来看，初中道德与法治课程教学中还存在一些不足，教师在课堂上只顾着知识的讲解，忽视了与学生互动交流，导致思政育人功能难以充分的发挥，阻碍到学生的学习成长。为此，初中道德与法治教师应该认清这一点，采取合适的措施进行促进，为高效课堂的构建提供助力。

一、初中道德与法治课程思政育人功能的实现意义

（一）培育社会主义核心价值观

初中道德与法治课程不仅仅是一门理论课程，更是一种价值观的传承和引导。其通过系统地给学生传授思政知识，帮助学生树立正确的三观。在此过程中，课程能够很好地呈现社会主义核心价值观内涵，如富强、民主、文明、和谐等，使学生能够理解并内化这些价值观。就其中的富强而言，是每一个国家都在追求的目标，也是我们国家的基本要求。在教育教学中，教师需要引导学生认识到富强不仅仅是国家的经济繁荣，更是人民的幸福安康。为了达成这一目标，我们每一个人都应该努力，贡献出自己的力量。民主是我国的政治制度，也是我国公民的基本权利。在教育教学中，教师需要让学生认识到民主不仅仅是一种政治制度，更是一种公民精神。同时还得让学生学会尊重他人，并且还能通过民主的方式积极主动地参加到社会事务的决策中等。简单来说，通过初中道德与法治课程的学习，能够让学生深入理解社会主义核心价值观的内涵，促进学生将这些价值观合理内化为自己的行为准则，并在日常生活中积极践行，最终成长为一名具有社会责任感和历史使命感的公民。

（二）提升学生法治素养

初中道德与法治课程以培养学生法治意识为核心，

旨在让学生深入了解我国法律法规，深刻认识到法律对于维护社会秩序、保障公民权益的重要作用。在教育教学中，教师可以引入生动有趣的案例，又或者是组织学生进行角色扮演，以便促使学生学会运用法律的知识解决问题，提升他们的法治素养。除此之外，初中道德与法治课程还十分看重学生遵纪守法意识的培养，在教育教学中，教师可以结合具体的案例让学生认识了解到违反法律的严重后果，从而引导学生自觉遵守法律，维护社会和谐稳定。通过初中道德与法治课程的学习，学生将逐步形成正确的法治观念和法治意识，形成良好的社会责任感与公民素养，为其今后步入社会和更好地适应社会奠定扎实的基础。

（三）促进教学质量的提升

初中道德与法治课程在教学内容的设计上，不仅仅是理论的传授，更重要的是将理论与社会实际相结合，关注学生实践能力的培养。为此，教师要想充分发挥思政育人作用，需要清楚认识到这一点，借助合适的手段激发学生的学习热情，引导学生积极主动地参与到课堂讨论中，从而有效提高课堂教学的质量。为了更好地实现教学目标，教师在教育教学中还可以设计各种互动环节，让学生在实践中学习与体验，掌握道德与法治课程知识，形成良好的道德观念与法治素养。还有就是教学评价上，除了传统的考试方式以外，教师还得加强关注学生课堂表现与实践报告等，以便充分了解学生的各方面情况，促进教学优化与调整，助力教学质量更上一个台阶。

（四）培养学生道德品质

在初中道德与法治教学中充分发挥思政育人作用，还能帮助学生形成良好的道德品质。为此，教师需要清楚认识到这一点，在课程内容设计上需要强调诚信、友善等核心价值观的塑造，这是学生学习成长过程中不可或缺的元素，是培养学生健全人格的基础。为了帮助学

生更好地理解与吸收这些道德理念，充分发挥思政育人功能，教师可以引入多样化的教学手段，设计开展一些互动性强的活动，让学生在具体操作中体会到道德品质的重要性，并且还能将这些品质转化为自己日常生活中的行为习惯。在课堂讨论过程中，教师会引导学生们就一些具体的道德困境进行深入探讨，鼓励他们大胆地表达自己的看法，并从多角度分析问题。这种教学方式有助于学生建立良好的批判性思维，学会在复杂的社会环境中做出正确的道德判断^[1]。同时，小组合作则能为学生提供一个实践的平台，让学生在共同完成任务的时候自然地表现出诚信、友善等良好品质。在团队合作中，学生学会了尊重他人，还能耐心地倾听不同的意见，并在面对分歧时寻求共识。这些经验对于培养学生的社会适应能力和解决问题的能力至关重要。

二、初中道德与法治课程思政育人功能的实现中存在的问题

（一）理论与实际脱节

在初中道德与法治课程的教学中，比较显著的一个问题是理论与实际生活的脱节。教材中提供的理论知识往往难以和学生的实际生活体验相联系，这样导致学生觉得教材中的知识概念离自己比较遥远，学习理解起来也比较困难。例如教材中有关公民权利和义务这部分知识教学中，如果教师一味地进行讲解，没能和学生的生活实例有效的结合，那便会使知识概念存在一定的抽象性，导致学生学习理解起来存在较大的困难^[2]。而且这种脱节不仅影响了学生的学习兴趣，还会极大影响到思政育人功能的有效实现。

（二）学生学习兴趣不高

初中生正处于青春期，兴趣广泛，求知欲强。不过就实际情况来看，部分教师并没有关注到这一点，进而导致教学难以有效激起学生的学习热情。如课程内容过于理论化，教学活动比较枯燥无趣等。这样将会导致课程难以很好地引起学生的共鸣，导致学生不能积极主动地参与其中，阻碍到教学目标的达成，思政育人功能的发挥自然更加无从提及。

（三）教学方法单一

传统的道德与法治教学往往依赖于教师的课堂讲授，这种单一的教学方法不利于学生的主动参与和深入理解^[3]。究其原因，部分教师依旧秉承着滞后的教学观念，在教育教学中过于关注学生的考试成绩，进而在教育教学中一味地进行知识灌输，要求学生死记硬背，导致学生沦为考试机器，核心素养的培养自然更加无从提及。而且在单一的教学方法下，也会导致课堂枯燥乏味，进而使学生在课堂上极易出现走神的情况，学习效率不高。

（四）评价体系不完善

目前，道德与法治课程的评价体系往往侧重于知识的考核，如通过闭卷考试来评价学生对法律条文和道德规范的掌握程度。这种评价方式忽视了学生的实际应用能力 and 道德素养的培养，导致学生在道德与法治课程知识学习中只关注知识的记忆，一味地埋头苦背，忽视了理解与实践。同时在这种评价方式下，也会使教师的教学重心一味地放在学生学习成绩上，并围绕此进行教学组织与设计，忽视了实践教学，影响到思政育人功能的发挥，不利于学生的学习成长。

三、初中道德与法治课程思政育人功能的实现措施

（一）积极进行教材改革与创新

在教材编写的时候，相关方面应该充分考虑到学生的实际需求，以学生的生活经验入手。具体就是了解学生的生活环境、兴趣爱好等，然后将这些融入到教材中，使其成为学生学习的一部分^[4]。这样的教材能真正贴近学生的实际生活，更好的引发学生的学习兴趣。同时，教师还得加强关注时代发展，把握好社会的脉搏，然后根据此积极进行教材内容的更新，将最新的社会热点问题、科技成果等引入课堂，这样可以提高教材的时代感，有效提升学生的时代意识和社会责任感。除此之外，还得加强关注学生综合素质的培养，借助教材的改革创新使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养，使学生成长为适应时代发展需要的人才，为我国的发展做出贡献。

（二）加强师资培训

加大对道德与法治课程教师的培训力度十分有必要，有助于促进思政育人功能更好的体现，促进学生道德观念与法治素养的提升。具体可以从以下几方面着手：首先就是加强教师的培训，组织开展专业知识和教学能力的培训，让教师掌握更多的教学方法和技巧，切实提高他们的教育教学水平^[5]。同时，学校方面还应该积极鼓励教师参加各种学术交流、研讨会等活动，拓宽他们的视野，提高教师的综合素质与教学水平。其次，积极进行课程体系的构建，注重课程内容的完整性与科学性，使学生在在学习道德与法治知识的同时，逐渐建立起良好的道德观念和法律意识。最后，选拔优秀的人才加入教师队伍，提高教师的政治觉悟和业务能力，打造一支高素质、专业化的道德与法治课程教师队伍。在此过程中，可以积极构建合适的激励机制，对表现优秀的教师提供一定的奖励，激励教师不断提高自身教学水平和育人能力，更好地发挥思政育人功能。

（三）合理组织开展实践教学

通过模拟法庭、社会调查等形式，促进理论教学与

实践教学的结合,促进学生知识的内化,提高学生的综合能力与素养。就初中道德与法治教师而言,要想充分发挥思政育人功能,应该加强注重实践教学,并且合理的组织与设计。以模拟法庭活动开展为例,能够让学生身临其境地感受到法律实践的过程,更好地理解法律条文和司法原则^[6]。这一活动有着很强的实践性与互动性,能够吸引学生积极主动的参与,最终实现深入理解与掌握法律知识的目的。在模拟法庭活动中,学生可以扮演不同的角色,如律师、法官等,在此过程中,不仅能够帮助学生掌握知识,还能提升学生的沟通、辩论和解决问题的能力。社会调查则是一种以实际问题为研究对象的教学方式,它能够让学生将所学的理论知识合理运用到实际问题的研究中,从而有效提升学生的研究能力和解决问题的能力。通过社会调查,还能让学生清楚的了解社会的真实情况,发现问题并且应用自身所学解决问题,有效提高学生的实践能力,增强学生的社会责任感。

(四) 借助信息技术创设教学情境

在初中道德与法治课程中,借助信息技术创设教学情境是实现思政育人功能的重要手段。信息技术作为一种现代化的教学手段,可以将抽象的理论知识以形象、生动的方式呈现给学生,进而有效降低学生的学习理解难度,提高教学质量。首先,通过信息技术,教师可以为学生提供一个真实、生动的学习情境。例如,在讲解道德与法治课程中的法律法规时,教师便可以给学生呈现相关案例的视频或者是纪录片,让学生直观感受到法律的力量,有效增强学生的法律意识。同时,教师还可以借助信息技术将时事政治引入课堂,使学生能够加强关注社会热点问题,提升他们的社会责任感和公民素养^[7]。其次,教师还可以借助信息技术有效地拓展教学资源,丰富学生的视野,满足他们的学习需求。学生也可以利用网络资源实现课外自主探究,培养学生独立思考的能力。最后,教师还可以借助信息技术增强课堂互动,在课前给学生发放微课视频,让学生自主学习并且提出问题,之后在课堂上围绕问题进行交流与讨论,以便实现知识的有效理解和掌握,促进思政育人功能更加充分的发挥。除此之外,教师还可以引导学生利用信息技术开展课题研究、社会调查等活动,让学生在实践中学会分析问题、解决问题,培养他们的实践能力和创新精神,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(五) 完善评价机制

在初中道德与法治课程教学中,要想充分发挥思政育人功能,还得注重评价机制的完善。在这一评价体系中,

不仅得注重学生的学术成绩,还得关注学生的全面发展,包括学生的品德行为和法治实践能力。就其中的品德行为来说,不仅包括学生在学校中的行为表现,还包括他们在社会中的行为表现。就学生的法治实践能力来说。在现代社会中,法治意识是十分重要的。初中道德与法治教学的主要目的之一就是强化学生的法治知识和实践能力,使学生能够在社会中正确地行使自己的权利,履行自己的义务^[8]。这包括了解法律法规、尊重法律以及遵守法律等能力。基于此进行评价体系的完善,能够很好提高评价的全面性与综合性,帮助教师更好地了解学生的学习情况,然后针对性地进行教学调整与优化,促进思政育人功能更加充分的发挥。

结语

综上所述,初中道德与法治课程思政育人功能的实现,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。在新时代背景下,初中道德与法治教师应该认清这一点,积极进行课程改革的深化,引入一些新型教学手段,以便促进思政育人功能充分的发挥,为学生的学习成长提供助力,达成理想的教学目标。

参考文献

- [1] 陈红宅. 大思政一体化背景下道德与法治课程教研组管理研究[J]. 教书育人(校长参考), 2023(10): 47-50.
- [2] 成剑峰, 廖玉君. “课程思政”理念下初中道德与法治课教学改革的实践与思考[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2021, 000(012): 42-43.
- [3] 王存贵, 杨春林. 努力发挥思政课的关键课程作用——初中道德与法治课程校本化实施路径探索[J]. 江苏教育, 2021(75): 16-19.
- [4] 姜玲. 思政育人视角下的初中道德与法治教学[J]. 吉林教育, 2020(7): 16-17.
- [5] 邓验, 刘显. “大思政课”视域下“思想道德与法治”课教学“心”路径[J]. 北京教育: 德育, 2023(7): 100-108.
- [6] 李晓春. 新时代高职思政课的育人功能, 影响因素与策略研究——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 广东开放大学学报, 2022, 31(3): 94-98.
- [7] 王少虹. 思政一体化背景下议题式教学在初中《道德与法治》课堂上的运用[J]. 教书育人: 校长参考, 2023(3): 78-80.
- [8] 高艳丽. “课程思政”理念下小学教学改革实践与探索——以道德与法治课程为例[J]. 内蒙古教育, 2022(3): 34-40.