

“双减”背景下初中英语作业设计优化

谭清

宜春市第十中学

摘要：“双减”政策的持续推进促使学科教学活动出现了新的变化，课后作业设计也随之改变。在初中英语教学过程中，教师普遍认为教学任务不仅是讲授学科知识，也要通过提高作业质量巩固学生知识，进而使学生形成清晰完整的知识体系。课后作业是课堂教学的拓展与延伸，为更好响应“双减”政策，初中英语教师应重视调整和优化作业设计方案，高质量的英语作业不仅能巩固学生所学知识，同时能提升学生的综合素养，使英语学科真正发挥出育人作用。本文将主要探讨“双减”背景下初中英语作业设计优化策略，为教育工作者提供了重要参考。

关键词：双减；初中英语；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.029

引言

“双减”政策自实施以来便受到了社会各界的广泛关注，教师必须意识到布置优质作业的重要性，教师不能只关注作业的数量，同时也要关注作业的质量^[1]。因此，在布置初中英语作业时，教师必须做到尊重学生个性差异，在了解初中生当前认知规律的基础上对作业设计方案进行调整，减轻学生负担的同时也要注重提高作业，避免出现无意义作业。但是，部分初中英语教师缺乏对学生学情的了解，对“双减”政策的认知也不够深入，因此在作业设计方面仍有很多方面需要完善。

一、“双减”背景下初中英语作业设计应遵循的基础原则

（一）尊重学生主体地位和个性差异原则

学生是独立的个体，同时也是不断发展着的个体。初中阶段的学生已经具备了一定的自主学习能力，其在学习新的知识的同时，会因各自的认知方式不同、学习基础和能力的不同而呈现出不同的学习效果，所以不能保证每个学生都能够达到同等的学习水平。课后作业是课堂教学的重要补充，为帮助学生在课余时间提升自身的英语水平，教师应在践行“双减”理念的基础上做好作业设计工作，不仅要满足为学生减负增效的要求，同时也要贯彻因材施教的理念。所以，教师在设计作业时应遵循的第一个原则是尊重学生的个性差异，要懂得站在学生角度思考问题，并在了解学生实际学情的前提下找到不同学生之间的共性和差异点，保证作业有一定的层次性，学生能结合自身水平去选择自己能够完成的作业。这样，学生才能够在完成作业的过程中巩固所学知识，完成不同层次的作业也能满足学生的个性化发展需求，使英语教学质量更有保障。

（二）作业呈现方式多元化原则

部分学生长期对英语提不起学习兴趣，原因不仅在于教师的讲授方式单一，还在于教师给学生布置的作业量过多，且作业种类非常的单一，这些作业为学生带来了许多的负担。而部分教师认为学好英语的最佳方式就是要多做题，因此总是使用“题海战术”，给学生布置许多的书面作业，这种做法虽然短时间内可以起到一定的效果，但是长期沿用将严重压制学生的学习热情，学生无法对作业提起兴趣，逐渐将学习英语视为一项负担。为了能够使初中英语作业的价值被更好地发挥出来，教师必须实时了解学生的学习情况，同时要紧紧围绕教学目标有针对性地设计英语作业。与此同时，英语教师应适当丰富作业类型，要结合不同学生现有的英语学习水平和学习能力，难度从易到难，分别设计基础性作业、拓展性作业以及创新性作业等不同类型的作业，将英语作业用更加多元化的方式呈现给学生，遵循这一作业设计原则将显著提高学生的积极性，同时能够更好地满足学生的个性化发展需求，促进学生实现全面发展^[2]。

（三）精简作业数量原则

“双减”政策旨在提高学生的学习质量和效率，也要尽可能地为 student 减轻课业负担和课外辅导负担。在初中英语教学过程中落实“双减”政策并不意味着完全放弃布置英语作业，布置适量且优质的作业能够有效强化学生所学知识，使学生逐步形成清晰完整的知识体系，进而提高学生的英语水平。因此，教师在教学过程中要遵循精简作业数量的原则进行作业设计，即严格控制好作业的总数量，学生能够通过完成布置的作业来达到巩固所学知识、查漏补缺、拓展思维等效果。部分教师受传统教学理念的影响较深，不懂得如何做好作业设计，

过分强调数量，这显然陷入了严重的教学误区。也有部分教师已经意识到了布置过量作业会影响学生的学习效果，但是也担心做题过少会无法起到巩固强化的效果，正确的做法是教师要对现有的习题有充分的了解，在“题海”中筛选出最优价值的作业题目，将基础性习题和经典习题挑选出来，若学生的英语基础较好，可再筛选出一些强化型、探究型题目以备后续使用，控制好题目的难易程度，这种做法能达到精简作业的效果，不会使学生承受过多的课业负担，其学习压力也会有所缓解，对学习英语充满信心。

（四）坚持结果导向原则

“双减”政策持续推进的大背景下，初中英语教师更应确保英语作业具备更高的质量，必须起到提质增效的效果。在实际进行英语作业设计时，教师应坚持以结果为导向，凸显出作业布置的目的性和实效性，要结合学生当前在学习方面的薄弱点来设计作业，整个作业设计过程要以学生的实际学情以及认知规律作为参考，题目类型也要注重联系实际生活。通过布置一些趣味性、生活化的作业，学生更能将所学知识同实际生活建立起联系，能够最大限度地降低学生对作业的排斥情绪，并增强学生的学习主动性，使学生自愿在完成作业的过程中巩固自身知识体系，同时培养自身的各项能力，显著提高英语素养。

二、“双减”背景下初中英语优化作业设计的相关策略

（一）分层次设计作业

初中阶段的学生虽然具备了一定的自主学习能力，但是在学习过程中仍然会遇到许多无法攻克的难题，其需要教师的指导和规划才能更好地完成学习任务。与此同时，每个学生其实都属于独立的个体，因此，学生在学习过程中都有着自己的独特需求，无论是教师的授课方法，还是作业设计都应最大限度地满足学生的学习需求，这样才能显著提高学生的英语核心素养。在设计英语作业之前，教师最应该做的是充分了解自己的学生，对学生学情展开细致分析和研究，根据学生现有的基础和学习能力的高低来将学生分为不同的层次，然后根据不同层次学生的特点及需求进行作业设计，使作业更具针对性，这种做法也是落实因材施教理念的重要表现，帮助学生实现个性化发展。

在实际教学过程中，英语教师可尝试使用问卷调查法以及观察法等常见方式对学生在学习过程中的各种

表现展开细致分析研究，在分析的基础上掌握学生的基础学习情况。另外，教师能够结合所掌握的情况将学生分为三个不同的层次，每个层次会对应有不同的学习方法和作业。作业的难易程度和数量都要符合不同层次的学生们的实际需求，这样才能使学生能够在作业的引导下强化自身知识体系，同时不会因为题目过易或过难而对英语学科产生抵触心理，推动学生进步与成长。

例如：在讲解某一单元的知识点时，针对基础生的任务与作业大多数是从教材出发，包括熟读教材内容，能够背诵本单元的重点单词等；而对于中等生，教师的作业要具有一定的拔高性质，即能够使学生在现有的基础上有所提升，因此教师可结合本单元教学内容的特点设计一些针对性更强、探究性更高的作业，适当增加题目的难度和深度，给予学生更多思考的空间；而对于优等生，这类学生在学习英语方面相对容易，其基础扎实，知识转化速度较快，同时学习效率也比其他层次的学生要更快一些。基于这些特点，教师在设计作业时，可布置更多预习性质或延伸性质的作业，比如由学生自习根据问题完成课程预习，或者结合某篇文章的情节进行续写或仿写，抑或是为学生布置更多实践性的作业，使学生能够更多地将知识应用于实际生活中，这有助于加深学生的英语基础。所以，为达到优化作业设计的效果，教师必须践行因材施教的教学原则，注重设计分层作业，结合学生学习需求和个性差异，有目的、有针对性地设计不同类型的作业，这种作业设计方式将显著提高作业的质量，同时能够避免作业过多而给学生带来较大的负担，使学生在良好的学习氛围中学习英语。

（二）设计选择性作业

学生是学习的主体，而教师是学生学习道路上的引导者，为使学生在学习英语的路上走得更加顺利，教师必须充分尊重学生的主体地位，给予学生更多自主选择的空间，并且这一要求也要贯彻到作业设计方面。选择性作业具有举一反三的特点，学生通过完成选择性作业有针对性地强化自身知识体系，加深对问题的认知与了解，学生也能在原有的基础上实现新的突破。因此在作业设计环节，教师应给予学生自主选择作业的权利，学生结合自身情况挑选自己能够完成的作业，在完成作业的过程中树立起学习的自信心。

例如,初中英语某单元的学习主题是“*How can we become good learners?*”,教师要在设计作业前对本章节内容进行深入研读分析,分析学生可能会无法解决的难点,并根据学习内容选择最为恰当的教学方法。另外,为了更好地满足不同学生的学习需求,要有选择性地布置作业,同时给予学生自主选择作业的空间,这些作业大致可分为基础性作业、代表性作业、探究性作业等多种作业形式,学生能够在完成不同类型的题目的过程中取得进步^[3]。许多学生习惯先完成简单的作业,先从基础知识开始掌握,待到具备了一定的技能和基础之后,也会自行去尝试完成一些难度更高、形式更多样的作业,而这些题目并非全部是教师硬性要求的,而是学生结合自身的学习情况所做出的合理性选择,所以不会引起学生对作业的排斥,学生反而会在选择并完成不同类型作业的过程中取得进步与成长。以上作业设计方式凸显了学生的主体地位,更能调动起学生的学习积极性,确保作业设计的优势被充分发挥出来。

(三) 注重创新作业形式

传统教学理念影响了一代又一代的教学工作者,传统教学模式具有一定的优点,但是大部分的内容已经不适合当前的教学需求,同时也不利于践行“双减”政策,因此教师不能墨守成规,单纯设计一些基础性或机械性的作业已经无法激发学生的学习热情。所以,教师应及时转变理念,尝试设计一些创新性的作业,这类作业往往更能带给学生独特的体验,学生的主动性更高,同时在完成作业的过程中获得成就感。但是,创新性作业更加考验教师的能力,教师要注重指导学生,帮助学生突破问题瓶颈,找到解题的突破口,使创新性作业不会成为学生的负担,而是成为开发学生思维、提高学生学习能力的“好帮手”。

例如,某课时学习“*Can you play the guitar?*”,教师可在分析教学内容的基础上设计出一些创新性的作业,学生在完成相关作业的过程中锻炼自己各方面的能力,同时能够将所学知识充分利用起来,在解决问题的过程中达到巩固强化知识的目的。可设计如下作业:*Classmates introduce a tone they are good at in English and work together to form a band, presenting a wonderful stage for everyone.* 这种作业相对新颖,学生愿意主动分享自己的观点,同时自觉参与到小组合作中来,在合作中培养团队协作能力,在

实践中提高自身的知识应用能力,同时对英语学科产生更加浓厚的兴趣,其知识应用能力也显著提升。因此,教师在设计作业时要从教学内容出发,尝试设计更具创新性的作业,通过布置创新性作业来锻炼学生各方面的能力,同时调动起学生的学习主动性,使学生对英语产生更深的感悟。

(四) 设计微课型作业

微课是对课堂教学的一种延伸与补充,微课的容量虽小,但是针对性强,且内容的呈现方式生动而形象,教师可充分利用微课的这些优点,设计出一些适合学生的作业,引导学生主动参与到完成作业的过程中来,在完成作业的过程中巩固所学知识。另外,信息化时代已经到来,多媒体技术的应用日益广泛,教师也应积极顺应时代的潮流,通过设计微课型作业来丰富学生的作业形式,同时有目的地夯实学生基础。

先为学生提供一段微课视频,学生需要在观看完视频后回答出对应的问题,音频和视频相结合的模式对学生来说更具趣味性,且直观性更强,所以学生愿意完成这类型的作业。微课视频不宜太长,且问题的设置要遵循由易到难的原则。由于部分学生对微课缺乏了解,因此教师必须做好宣传推广工作,使学生意识到微课的重要性,并自觉参与到微课的学习中来,微课的使用能够打破时间和空间的限制,使学生的英语学习能力显著提升。

结语

综上所述,“双减”政策持续推进的背景下,教师应充分意识到优化作业设计的必要性,通过分层设计作业并丰富作业形式等方式加深学生对英语知识的理解,同时起到为学生减轻负担的作用,使学生在相对轻松的学习环境中完成英语的学习任务,有利于增强学生对英语的学习兴趣,也使英语作业设计更具针对性和实效性,有利于学生的进步与成长。

参考文献

- [1] 王晓燕. 双减政策下如何设计初中英语作业[J]. 科普童话, 2023(20):124-126.
- [2] 周洁措. “双减”背景下初中英语作业设计探究[J]. 青海教育, 2023(9):70.
- [3] 石素. 浅谈“双减”背景下初中英语作业的有效布置和批改[J]. 考试周刊, 2023(15):89-92.