

基于学科核心素养下初中道德与法治生命教育研究

张雨馨
扬州大学

摘要：随着时代的发展和教育观念的转变，初中道德与法治课程在教学体系中的地位日益凸显，成为培养学生形成正确思想观念的重要平台。2022年教育部颁布了《义务教育道德与法治课程标准》，凝练了五大核心素养，明确提出要培养学生的健全人格，使学生能够正确认识自己，珍爱生命，能够自我调节和管理情绪，具备乐观开朗、坚韧弘毅、自立自强的健康心理素质。在初中阶段强化生命教育，有利于养成正确的生命意识，使广大学生健康向上的成长。本文以初中生生命教育为研究的核心内容，运用文献研究法等科学方法对目前初中《道德与法治》课中生命教育存在的不足进行了分析，并对其如何强化提出了对策和建议。

关键词：生命教育；道德与法治；学科核心素养；初中教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.221

引言

基于学科核心素养的视角，初中道德与法治课程中生命教育的研究背景日益凸显。随着社会对人才综合素质要求的提升，学生不仅需掌握学科知识，更需形成正确的价值观和生命观。道德与法治课程作为培养学生核心素养的关键学科，需深度融合生命教育，引导学生尊重生命、珍惜生命，培养积极向上的生活态度，为学生全面发展奠定坚实基础。

一、生命教育的概念

生命教育，顾名思义，是关于生命的教育。其内涵可以从广义和狭义两个层面来理解：广义的生命教育：广义的生命教育是一种全人培养教育，它不仅关注个人自我生命价值的肯定与珍惜，还强调对他人、社会以及自然界一切物种的尊重与关怀。这种教育体现了教育的大爱，旨在培养具有全面素养的个体。狭义的生命教育：狭义的生命教育则更侧重于教会学生如何正确认识生命、尊重生命、热爱生命以及珍惜生命。它是一种关于人生观的教育，旨在帮助学生形成正确的生命观和价值观。

在初中道德与法治课程中，生命教育作为重要的教学内容之一，旨在通过课堂教学和实践活动，引导学生关注生命、理解生命、尊重生命，并进而形成积极向上的生活态度和良好的道德品质。

二、对初中生进行生命教育的重要性

这一阶段的学生正处于身心发展的关键时期，面临着诸多挑战和困惑。生命教育在此时显得尤为重要，其重要性主要体现在以下几个方面：

（一）促进身心健康发展

初中生正处于青春期，身心发展迅速，同时也伴随着情绪波动、自我认知的困惑等问题。生命教育能够帮助他们更好地理解自己的身体和情绪变化，学会如何调节情绪、管理压力，从而促进身心的健康发展^[1]。

（二）树立正确的生命观

在成长过程中，初中生开始思考生命的意义和价值。生命教育能够引导他们正确认识生命的本质和规律，理解生命的宝贵和脆弱，从而树立尊重生命、珍惜生命的正确观念。这有助于他们形成积极向上的人生态度，避免产生消极、悲观等负面情绪。

（三）培养社会责任感和道德观念

生命教育不仅仅是关于个体的教育，更是关于社会、关于他人的教育。通过生命教育，初中生能够学会关爱他人、尊重他人，理解生命的多样性和差异性，从而培养起社会责任感和道德观念。这有助于他们更好地融入社会，与他人和谐相处。

三、初中道德与法治课生命教育存在的问题

尽管生命教育在初中道德与法治课中占有重要地位，但在实际教学中仍存在一些问

（一）对生命教育重视程度不足

首先，学校关注偏低：在当前教育环境下，由于应试教育的影响，学校往往更加关注学生的成绩表现，而对生命教育的重视程度相对不足。这导致生命教育在学校整体教学计划中的位置较为边缘化。其次，教师认知有限：部分道德与法治课教师对生命教育的认知不足，可能缺乏教授生命教育所需的专业知识和教学准备。这种情况下，教师难以有效地传递生命教育的核心理念和价值。此外，学生感受不明显：由于生命教育在课程中所占比重不足，学生对其重要性的认识不够，可能导致他们在实际生活中忽视生命教育的相关实践和应用。

（二）生命教育内容不完整

首先，生命教育内容脱离学生生活实际。教学中的生命教育内容往往过于空洞和理论化，缺乏与学生实际生活的紧密联系。学生虽然能够掌握一些生命教育的理

论知识,但这些知识难以真正指导他们的日常生活和行为习惯。不少学生认为“生命教育”就是简单地做一名听话懂事的乖孩子,这种错误认知导致他们在现实生活中缺乏独立思考和解决问题的能力,甚至可能在网络世界中放纵自己,沉迷于游戏、暴力等不良行为中。其次,生命教育内容缺乏全面性。当前的《道德与法治》教材中,虽然涵盖了生命教育的一些基本内容,但整体上仍显不足。例如,关于死亡教育、性知识教育、情感教育、青春期教育等重要内容在教材中的体现相对较少。特别是性知识教育和死亡教育,这两个方面在生命教育中具有举足轻重的地位,但由于传统思想的影响和社会文化的制约,这些内容在教材中往往被忽略或简化处理。最后,忽视对学生基本生存技能的传授。当前的生命教育内容往往过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生基本生存技能的传授。例如,在公共卫生知识、基本急救技能等方面的教学内容相对匮乏。这导致学生在面对突发事件或危险情况时缺乏必要的应对能力和自我保护能力。

(三) 教师教学方法单一

首先,目前,在初中道德与法治课堂上,传统的讲授法仍然是主流的教学方式。教师往往通过口头讲解、板书等方式,将生命教育的相关知识和观点直接传授给学生。这种方式虽然能够系统地传递信息,但缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,影响了生命教育理念的有效传达。其次,互动环节不足。生命教育要求学生能够在情感、认知等多方面进行体验和反思,但现有的教学方法中,课堂上缺乏师生、生生之间的互动,学生往往处于被动接受知识的状态,难以真正参与到教学过程中来,不利于学生深层次的思考和感悟。此外,实践环节缺失。生命教育强调理论与实践的结合,但当前教学中普遍缺乏实践环节,学生难以将所学知识应用于实际生活中。不利于学生深入理解和掌握知识,容易导致知识掌握不牢固。最后,多媒体教学资源利用不充分。随着信息技术的发展,多媒体教学资源在教学中的应用越来越广泛。然而,在初中道德与法治生命教育中,这些资源的利用并不充分,许多教师仍然依赖于传统的纸质教材和板书。生命教育不仅关注知识的传授,更注重情感态度的培养,然而过于以来纸质书本对于学生来说难以有效激发学生的情感共鸣,影响情感态度培养的效果^[2]。

(四) 教学效果评估不足

首先,评估体系不健全,当前,对于初中道德与法治生命教育的教学效果评估,往往缺乏一套科学、系统、全面的评估体系。很多学校或地区在评估时,仅依赖于单一的考试成绩或学生反馈,这种评估方式难以全面反映教学效果。其次,评估方法单一,过分依赖量化评估。

量化评估(如考试成绩)虽然具有客观性和可比性,但在生命教育这种注重情感体验和价值观念培养的课程中,其局限性显而易见。它难以准确衡量学生对生命意义的理解、对生命价值的认同以及在实际生活中对生命的尊重与爱护程度;质性评估缺失,质性评估(如观察记录、访谈、作品分析等)能够深入了解学生的学习过程和情感体验,但在实际评估中往往被忽视或边缘化。此外,评估内容不全面,当前的教学效果评估往往侧重于学生对知识点的掌握情况,而忽视了对学生情感态度、价值观念、行为习惯等方面的评估。生命教育不仅要求学生掌握相关知识,更重要的是要引导学生形成正确的生命观和价值观,并在实际生活中践行这些观念。最后,评估结果应用不充分,即使进行了教学效果评估,其评估结果也往往未能得到充分利用。学校或教师可能仅将评估结果作为教学改进的参考依据之一,而未能将其真正融入到教学决策、课程调整、教学方法改进等实际工作中去。

(五) 师资培训不足

首先,培训机会有限。目前,很多学校对于新教材的《道德与法治》课程,尤其是其中涉及的生命教育部分,缺乏专门的教师培训。这导致教师难以获得系统、专业的知识更新和教学技能提升的机会。其次,培训内容不全面。即使有教师培训,其内容也往往侧重于教材知识点的讲解和教学方法的传授,而忽视了生命教育理念的深入理解和教学方法的创新。这导致教师在实际教学中难以将生命教育的精髓传授给学生。此外,培训方式单一。当前的教师培训方式大多以讲座、报告等形式为主,缺乏互动性和实践性。这种单一的培训方式难以激发教师的学习兴趣和积极性,也难以帮助教师将所学知识转化为实际教学能力。最后,培训效果不显著。由于上述问题的存在,教师培训的效果往往不显著。教师在培训后难以将所学知识有效应用于教学实践中,导致生命教育的效果难以达到预期目标。

(六) 社会与家庭参与度低

首先,社会资源整合不足:在生命教育的实施过程中,学校与社会资源的整合程度不高,如社区组织、公益机构等潜在合作方的参与不足,限制了生命教育的社会维度拓展。其次,家庭支持有限:家庭是生命教育的重要场所之一,但目前家长对生命教育的认识和参与度不足,大部分家长还是注重孩子的学习成绩,忽视了对孩子思想品德、价值观的教育。因此,难以形成学校与家庭的教育合力。

四、加强初中道德与法治课生命教育的对策

在当前教育体系中,初中道德与法治课程是塑造学生价值观和法律意识的重要环节。针对初中道德与法治

课在生命教育方面的问题,可以采取以下具体措施进行改进:

(一) 提升对生命教育的重视程度

首先,增加学校关注度:通过校级领导会议、教师培训等方式,强调生命教育的重要性,确保生命教育成为学校教育计划的一部分,并在课程安排中占有适当比例。其次,提高教师认知:组织专业培训,提高道德与法治课教师对生命教育的认识和教学能力,包括生命教育的基本理念、教学方法和案例分析等方面。最后,增强学生感知:通过举办生命教育主题班会、学生演讲、征文比赛等活动,让学生亲身参与和体验,提升他们对生命价值的认同和尊重。

(二) 丰富生命教育内容

首先,加强生命教育与学生实际生活的联系。通过案例分析、角色扮演等教学方法,将生命教育的理论知识与学生的实际生活紧密结合起来,提高学生对生命教育的认同感和参与度。其次,完善生命教育内容。在教材中增加关于死亡教育、性知识教育、情感教育、青春期教育等内容,确保生命教育的全面性和系统性。同时,加强对这些内容的科学性和准确性的审核和把关。此外,提升教师教学能力。加强对教师的培训和指导,提高他们对生命教育的理解和认识。鼓励教师采用多种教学方法和手段,提高生命教育的吸引力和实效性。最后,要加强对学生基本生存技能的传授。在生命教育中增加公共卫生知识、基本急救技能等方面的教学内容,提高学生的自我保护能力和应对突发事件的能力。

(三) 多样化教师教学方法

首先,采用多样化的教学方法。结合学生的年龄特点和认知规律,采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法,提高课堂的互动性和趣味性。其次,加强实践教学环节。组织学生进行实践活动,如参观生命教育基地、参与社区服务等,让学生在实践中感受生命的意义和价值。再次,充分利用多媒体教学资源:利用多媒体教学资源制作课件、视频等教学材料,丰富课堂内容,提高教学效果。最后,提高教师专业素养。加强教师培训,提高教师的专业素养和教学能力,使他们能够更好地运用多样化的教学方法进行生命教育。

(四) 加强教学效果评估

首先,构建全面评估体系。建立科学、系统、全面的教学效果评估体系,将量化评估与质性评估相结合,将形成性评价与终结性评价相结合。全面反映学生对生命教育的掌握情况、情感体验和价值观念变化。其次,采用多样化评估方法。除了传统的考试成绩外,还可以采用观察记录、访谈、作品分析等多种评估方法,深入了解学生的学习过程和情感体验。再次,拓展评估内容。

在评估内容上,除了关注学生的知识点掌握情况外,还要重视对学生情感态度、价值观念、行为习惯等方面的评估。最后,加强评估结果应用。充分利用评估结果,将其作为教学决策、课程调整、教学方法改进等工作的重要依据,推动生命教育质量的持续提升。

(五) 强化师资培训

首先,增加培训机会。教育部门应加大对初中道德与法治生命教育师资培训的投入,定期组织专题培训、研讨会等活动,为教师提供更多学习机会。其次,丰富培训内容。培训内容应涵盖生命教育理念、教学方法、案例分析等多个方面,帮助教师全面理解生命教育的内涵和外延,掌握有效的教学策略^[3]。再次,创新培训方式:采用多种形式的培训方式,如工作坊、案例分析、模拟教学等,增强培训的互动性和实践性。同时,鼓励教师参与在线学习、微课等新型学习方式,提高学习效果。然后,强化培训效果评估。建立科学的培训效果评估机制,对教师的培训效果进行定期评估。通过评估结果反馈,及时调整培训内容和方式,确保培训效果达到预期目标。最后,鼓励不同学校之间的教师交流与合作,分享教学经验和资源。通过校际交流,促进教师之间的相互学习和借鉴,共同提高生命教育的教学质量。

(六) 促进社会与家庭参与

首先,整合社会资源:与社会组织、企业、公益机构等建立合作关系,共同开展生命教育项目,为学生提供更广阔的学习和实践平台。其次,增强家庭参与力度:通过家长会、家庭教育讲座等方式,提高家长对生命教育的认识,鼓励和引导家长在家庭中践行和传承生命教育的理念。

结语

综上所述,基于学科核心素养下初中道德与法治课生命教育的研究,不仅有助于提升道德与法治课程的教学质量,更有助于培养学生的综合素质和社会责任感。未来,我们应继续加强这方面的研究和实践,为学生的全面发展和社会的和谐稳定做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 沈秋莲,熊小刚.初中生开展生命教育的必要性和意义研究——以思想品德课堂为例[J].亚太教育,2015,(34):63-64.
- [2] 道德与法治(七年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 王安娜.初中生生命教育研究[D].渤海大学,2016.

作者简介:张雨馨(1998.7-),女,汉族,研究生在读,研究方向:学科教学(思政)。