

# 在高中藏语文教学中提高学生阅读能力的实践

米玛拉姆

西藏自治区日喀则市齐鲁高级中学

**摘要：**文章以高中藏语文教学中提高学生阅读能力实践策略为主题，围绕如何有效提升高中藏语文学生的阅读能力展开讨论。通过分析教学实践，探讨了在高中藏语文教学中应用问题引导、构建合作小组、设立阅读目标等策略的实践经验，以期为提升学生阅读水平提供借鉴与启示。

**关键词：**高中藏语文；阅读能力；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.042

## 引言

高中藏语文教学的核心目标之一是提高学生的阅读能力，这不仅是对语言能力的检验，更是对文化传承的重要环节。然而，在实际教学中，如何有效提升学生的阅读能力仍然是一个亟待解决的问题。因此有必要通过对高中藏语文教学中提高学生阅读能力的实践进行分析 and 探讨，总结有效的教学策略与方法，为教育实践提供参考与借鉴。

### 一、高中藏语文阅读教学中存在的问题

#### （一）传统教学模式的影响

传统教学模式在高中藏语文阅读教学中一直占据着主导地位，这种模式以传授知识为主，注重对经典文本的解读和死记硬背，忽视了学生的实际需求和个性发展。首先，传统教学模式注重对课文的逐字逐句解释，忽略了背后蕴含的文化内涵和情感表达，导致学生只是机械地记忆文字，而缺乏对文本深层次理解的能力。其次，传统教学模式下，教师往往扮演着权威的角色，学生被动接受知识，缺乏主动思考和独立探究的能力，这与现代教育理念中强调的以学生为中心、倡导探究式学习的原则相悖。因此，传统教学模式的影响使得学生在阅读理解能力、文化认同感以及批判性思维等方面存在较大的欠缺。

#### （二）教学设计未考虑实际情况

在高中藏语文阅读教学中，教学设计往往未能充分考虑到学生的实际情况，导致教学内容和方法与学生的认知水平、兴趣爱好和学习需求脱节。首先，教材编写和选取方面存在问题，一些教材内容过于古老、晦涩，难以引起学生的兴趣，缺乏与时俱进的特色和亲近性，限制了学生对藏族文化的认知和理解。其次，教学方法单一，缺乏针对性和多样性。教师往往采用讲解和笔记的方式进行教学，忽视了学生的多元化需求和学习方式

的个性化。再者，教学资源的匮乏也制约了教学设计的多样性和灵活性，使得教学过程难以与学生的实际需求相匹配。因此，教学设计未考虑实际情况的问题使得教学效果大打折扣，学生的学习兴趣 and 主动性受到了严重挑战。

#### （三）教学资源相对匮乏

在高中藏语文阅读教学中，教学资源的相对匮乏也是一个不容忽视的问题。一方面，教材和教辅资料的不足限制了教师对教学内容的选择和展示，使得教学过程缺乏丰富性和灵活性。另一方面，缺乏专业化的教师队伍和教育培训资源，使得教学质量和效果无法得到有效保障。同时，学校基础设施和技术设备的滞后也制约了教学资源的开发和利用，影响了教学效果和教学质量的提升。因此，教学资源的匮乏限制了高中藏语文阅读教学的深度和广度，制约了学生的全面发展和综合素质的提升。

## 二、高中藏语文阅读教学现状

#### （一）缺少互动

在许多高中藏语文的阅读课程中，教学方式过于传统，缺乏必要的师生互动和学生之间的交流。教师往往采用讲授的方式进行教学，学生的角色大多是被动接受信息。这种单向传递的教学模式使得学生难以在阅读过程中主动思考和提出疑问，学习积极性被大大削弱。此外，这种缺乏互动的教学环境也不利于学生批判性思维和创造性思维的培养，影响学生对藏语文学的深入理解和欣赏。

#### （二）方法单一

当前的藏语文阅读教学方法较为单一，多数学校仍然沿用传统的阅读教学模式，即通过阅读教材、讲解词汇、分析文本结构等方式来进行。这种方法虽然在一定程度上帮助学生理解文本内容，但忽视了阅读教学

的多样性和灵活性。缺乏创新的教学手段如角色扮演、小组讨论或者项目式学习等，使得学生的阅读体验缺乏趣味性和实用性，难以激发学生的阅读兴趣和持续学习的动力。

### （三）不重视阅读能力引导

虽然阅读理解是语文学习中的核心能力，但在实际教学中，对学生阅读能力的培养往往没有得到足够的重视。教师在教学中可能更多地关注文本的表层意义，而忽视了对学生分析、推理、评价和综合信息的能力培养。此外，也缺乏对学生个体差异的考虑，未能提供个性化的阅读指导和支持。学生的阅读能力发展因此受限，难以适应日益复杂和多变的信息获取需求。

## 三、高中藏语文阅读教学提高学生阅读能力的策略研究

### （一）创设阅读教学情境

高中藏语文课程作为学生学习藏族语言和文化的重要组成部分，其阅读教学在培养学生语言能力、文化认同感以及批判性思维等方面起着至关重要的作用。为了有效提升阅读教学的效果，创设良好的教学情境是至关重要的策略，创设阅读教学情境需要充分理解藏族文化与语言背景，教师应该深入了解藏族文化的特点、历史背景以及社会习俗，从而选择与学生生活密切相关、具有文化内涵的阅读材料。同时，对于藏语言的特点和语法结构也需要有清晰的认识，以便于针对性地设计教学内容和活动，促进学生对语言的理解和应用。选择多样化的阅读材料，包括传统文学作品、当代藏族作家的作品、新闻报道、历史文献等不同类型的文本，以满足学生不同层次、不同兴趣的阅读需求。通过多样化的阅读材料，可以拓展学生的视野，激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和文化素养。

教师可以通过提问、讨论、小组合作等形式，引导学生积极参与到阅读活动中来，促进学生之间的交流和合作，共同探讨文本中的意义和价值。在互动性强的教学氛围中，学生可以更加自主地学习，提高学习的积极性和主动性。将阅读材料与学生的日常生活、社会实践相结合，设计一些贴近学生生活的阅读任务，如写日记、撰写读后感、演讲比赛等，使学生能够将所学知识与实际情境相结合，增强学习的实效性和可持续性。根据学生的不同特点和学习需求，提供个性化的指导和帮助，引导学生充分发挥自己的优势，克服自己的学习困难，实现个性化的学习目标。同时，还可以利用现代技术手段，

如网络资源、多媒体教学等，为学生提供更加丰富多样的学习支持。

以高中藏语文《荷塘月色》教学为例，可以利用多媒体技术播放荷塘夜色的视频，配以轻柔的背景音乐，如蛙声和水声，使学生在感官上能够近距离体验文中所描述的宁静和美丽的荷塘夜景。这种沉浸式的环境有助于学生在情感上与文本建立联系，增强阅读体验。或者引导学生进行角色扮演活动，让学生分别扮演作者和故事中的其他可能的角色，以第一人称的视角复述故事情节和自己的感受。通过这样的角色扮演，学生不仅能更深入地理解文本内容，还能从不同角度感受和分析作者的情感和写作意图，从而提高他们的理解和同理心能力。

通过上述策略的实施，不仅使《荷塘月色》的教学过程更加生动有趣，也有效地提高了学生的阅读理解能力和批判性思维能力，培养了他们对藏语文学的兴趣和欣赏能力。这种以情境创设为核心的教学方法为学生提供了一个全方位、多感官的学习体验，使他们在享受阅读的同时，也能深刻理解和吸收文学作品的内涵。

### （二）明确阅读教学目标

在高中藏语文课堂中，明确阅读教学目标是提高学生阅读能力和促进语言文化传承的关键。因此，制定有效的教学目标成为教师们必须认真思考和努力实践的重要任务，要明确阅读教学目标，需要从两个方面进行考虑：一是学生的阅读能力，包括识字能力、理解能力、分析能力、评价能力等；二是文化传承方面的目标，包括对藏族文化、历史、传统习俗等的认知和理解。这些目标需要结合学生的实际水平和学习需求进行确定，既要注重学生的语言技能培养，又要注重对藏族文化的传承和弘扬。了解学生的阅读水平、学习兴趣、学习方式等方面的情况，结合课程标准和教学大纲，确定适合学生发展的阅读目标。这些目标可以分为短期目标和长期目标，通过逐步实现短期目标，逐步提升学生的阅读能力，最终达到长期目标。

在确定阅读教学目标的过程中，还需要明确目标的具体内容和要求。这包括确定教学内容、阅读材料的选取、学生的学习任务和评价标准等方面。教师应该根据教学目标的不同层次和要求，设计多样化的教学活动，如课堂讲授、小组合作、阅读分析、写作练习等，以帮助学生全面提升阅读能力和文化素养。根据学生的不同特点和学习需求，制定个性化的学习计划和教学方案，为每个学生量身定制适合自己的阅读目标和学习任务。

同时,还需要关注学生的学习进展,及时调整教学策略,帮助他们克服学习困难,实现阅读目标。定期对学生的阅读能力和文化传承情况进行评估,及时发现学生的学习问题和不足之处,为他们提供有效的反馈和指导,帮助他们不断改进和提升。同时,也可以通过学生自我评价、同伴评价等方式,促进学生之间的互动和交流,共同提高阅读能力和文化素养。

### (三) 构建合作小组自主阅读

在高中藏语文课堂中,构建合作小组进行自主阅读是促进学生阅读能力和文化认同的重要策略。通过合作小组自主阅读,可以激发学生的学习兴趣,提高阅读效率,增强学生的合作意识和团队精神。根据教学大纲和学生的实际情况确定阅读目标,例如提高学生的阅读速度、提升阅读理解能力、增强对藏族文化的认知等。同时,明确每个小组的阅读任务,包括阅读内容、阅读时间、阅读方式等,确保每个小组成员都清楚自己的责任和任务。合作小组的构建需要合理分组,以确保每个小组的成员具有一定的相似性和互补性。教师可以根据学生的学习水平、兴趣爱好、性格特点等因素进行分组,使得每个小组成员能够相互协作、相互促进,共同完成阅读任务。同时,可以适当调整小组成员的组合,以促进学生之间的交流和合作,激发学生的学习动力。

为了保证合作小组自主阅读的顺利进行,教师需要提供必要的资源支持。这包括阅读材料的选择和准备、阅读工具和技巧的指导、学习环境和设施的创设等。教师可以为每个小组提供不同的阅读材料,以满足学生的不同需求和兴趣,同时鼓励学生自主选择阅读材料,提高学生的自主学习能力。在合作小组自主阅读的过程中,教师需要设立合作机制,明确每个小组成员的角色和任务分配。例如设立小组长、秘书等角色,负责组织活动、分配任务、记录进展等。同时,可以制定合作规则和奖惩机制,激励学生积极参与合作,提高合作效率和质量。通过讨论、分享、互助等方式,鼓励学生之间相互交流和合作,共同解决阅读中遇到的问题和困难,提高学生的学习效果和成果。同时,教师还可以组织小组间的交流和比较,促进学生之间的竞争和合作,激发学生的学习热情和创造力。

### (四) 合理运用问题引导阅读

在高中藏语文课堂中,合理运用问题引导阅读是提高学生阅读理解能力和批判性思维的有效策略,精心设

计和提出问题,可以激发学生的思考和探究欲望,引导他们深入理解文本,积极参与到阅读活动中来。在运用问题引导阅读之前,教师首先需要明确阅读活动的目的和所提问题的类型。阅读目的可以包括理解文本内容、分析文本结构、评价作者观点等,根据不同的阅读目的确定问题的类型,如事实性问题、推理性问题、评价性问题等。明确阅读目的和问题类型有助于教师更有针对性地设计问题,引导学生深入思考和探究。为了促进学生全面理解和思考文本,教师可以从多个角度设计问题,涵盖文本的不同层次和方面。例如,可以设计问题引导学生分析文本中的主题、人物形象、情节发展、语言表达等,使学生在阅读中全面把握文本的内涵和特点。同时,可以设置开放性问题,鼓励学生自由思考和表达,拓展学生的思维深度和广度。

在阅读活动中,教师需要适时提出问题,引导学生在阅读过程中思考和回答。可以在学生独立阅读文本之前、阅读中间过程中、阅读后讨论时等不同阶段提出问题,使学生在不同阶段都能够思考和反思。同时,可以根据学生的理解情况和学习进度调整问题的难易程度和深度,确保问题的有效引导作用。教师在提出问题时,应该引导学生自主探究和思考,而不是简单地给出答案。可以通过引导学生分析文本、查找相关资料、进行讨论交流等方式,帮助学生理解问题的意义和解决问题的方法,培养学生的批判性思维和创造性思维能力。同时,还可以鼓励学生提出自己的问题,并尝试寻找答案,增强学生的学习主动性和自主性。

### 结语

在高中藏语文教学中提高学生阅读能力是一项长期而复杂的任务,需要教师们不断地探索和实践。文章通过对教学实践的分析与总结,提出了一些有效的策略与方法,包括问题引导、合作小组构建、设立阅读目标等。希望这些实践经验能够为教育者提供借鉴与启示,推动高中藏语文教学质量的不断提升,促进学生阅读能力的全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘建华. 高中语文思辨性阅读教学途径[J]. 赤子, 2019(10): 248.
- [2] 甘子恩. 探析提高高中语文阅读教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 109-110.
- [3] 李文清. 探究高中语文阅读教学策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(Z1): 15-16.