

议题式教学模式在初中道德与法治课中的运用

刘夏琳

瑞金市瑞林初级中学

摘要：随着教育改革的深入推进，议题式教学模式作为一种创新性的教学方法，逐渐被广泛应用于初中道德与法治课堂。议题式教学模式以学生为主体，以问题为导向，通过引导学生对具有一定时代背景和社会价值的议题进行深入探讨，培养学生的思维能力、实践能力和核心素养。在初中道德与法治课中，议题式教学模式的运用不仅可以提高学生的学习兴趣，还能有效提升学生的道德与法治素养。本文将探讨议题式教学在初中道德与法治课中的价值以及原则，并提出一些实践策略，旨在帮助教师更好地运用议题式教学，提升教学效果，培养学生的道德意识和法治素养。

关键词：议题式教学；初中道德与法治；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.116

引言

在初中阶段，道德与法治是一门重要的科目，对学生道德修养、法治素养和世界观、人生观、价值观的培养具有深远影响。为了提高道德与法治教学质量，教师可以在课堂上运用议题式教学模式，结合教学目标、学情和教材内容为学生设计议题，让学生做好课前准备，同时为学生创设生活情境，并提出一系列问题，引导学生进行小组探讨、成果展示和反思评价，从而实现教学目标。

一、议题式教学在初中道德与法治课中的价值

（一）提升学生的主体性

在初级中学的道德与法治课程中，议题式教学法的首要价值体现在能显著增强学生在学习过程中的主动参与性。在过往的教育实践中，教师往往居于知识传授的核心地位，而学生则处于一种较为被动的吸收状态，这种模式限制了学生主动探索和深度思考的可能性，采用议题式教学法，将学生置于教学过程的核心位置，引导他们积极投身于讨论及探索活动，在讨论与探究的过程中，学生能更深入地领悟道德与法治的相关理论。同时，此举有助于提升他们的思考及决策技能。议题式教学法倡导学生主动阐述个人的见解与观点，使其从被动接受者转变为积极的学习参与者。^[1]

（二）培养学生的实践能力

在初中阶段的道德与法治课程中，议题式教学方法所承载的第二个重要价值，在于对学生在实际操作中的能力进行锻炼和提升，以现实生活中的实例为依托。实施议题导向的教学模式，旨在引导学生关注社会中的关

键问题，此方法将抽象的理论知识与具体的生活实践相结合，从而增强学生的理解与应用能力，学生通过剖析现实中的难题，深化对道德与法治领域理论的理解，并有效运用相关知识，从而提升解决具体问题的技能。议题式教学法倡导学生投身于社会实践活动，诸如志愿服务和社区调研，这些活动有助于学生提升自身的道德和法律修养。

（三）促进师生互动和合作

在初中阶段的道德与法治课程中，采用议题式教学方法，第三方面的价值体现在增进教师与学生之间的互动，并推动双方在教学过程中的协作。在议题式教学模式中，师生间的关系是平等且互动的，教师不再是知识传递的唯一来源，而是转变为学生的引导者和合作伙伴，教师通过互动交流，能够深入了解学生的思维方式和观点态度。在此基础上，引导学生在深入思考的基础上有效解决问题。议题式教学法倡导学生间的互助与对话。

（四）培养学生的道德与法治素养

在初中阶段的道德与法治课上，采用议题式教学方法，第四个重要价值在于，它有助于学生道德与法治素养的提升。以实际案例为依托的议题式教学法，通过让学生探讨社会中的焦点问题，启发其对道德与法治领域的深入思考，从而理解其中的价值和意义，学生通过讨论及探究方式，深化对道德与法治领域的理解，并增强相关知识掌握，最终提升个人的道德与法治素养。议题式教学法着重培育学生对法治的认知及对社会义务的担当，促使他们在日常生活中主动遵循法律规定，关注社会公共事务，并投身于社会建设与进步之中。

二、议题式教学在初中道德与法治课中的原则

（一）坚持正确的价值观导向原则

初中阶段的“道德与法治课程”，其教育目的是塑造学生的道德品质与法律意识。在此过程中，必须确保教学活动符合积极向上的价值导向。在选题过程中，教师需深入探讨课程内容，提炼其中所包含的与中国社会主义核心价值观相吻合的要素，以此来确保所选题目在价值导向上与国家的社会主义理念保持一致。在教育活动中，教师承担着指导学生深入探讨课题的职责，通过这一过程，学生能够塑造健全的全球观、个人发展观及价值判断标准。

（二）注重学生主体地位原则

在议题式教学模式中，学生扮演着核心角色，教师需在教学过程中激发学生的积极性、主动性和创造性，教师应擅长指导学生参与话题的探讨，激励他们阐述个人见解，并在此过程中培育其独立思考及批判性思维的能力。在教学过程中，教师需重视学生的个别性，实施差异化教学策略，以确保于议题探讨型课程中，每位学生均能实现个人进步与全面成长。相较于传统的知识传授方式，议题式教学通过引导学生进行思考、讨论和参与，促使学生深入理解和应用道德与法治知识。

（三）创设真实情境原则

情境教学作为一种议题式教学的方法论，构成了该教学模式的关键要素，教师需擅长构建具体且具有吸引力的教学场景，引导学生于该场景中进行感知、实践以及探索学问。借助特定情境的构建，学生能够更深入地把握道德与法治的基本理念和规则，进而提升其道德修养以及法治意识，采用情境教学法，能有效提升学生将理论知识应用于现实情境中的能力，并激发其创新思维。

（四）实施多元化评价原则

议题式教学法重视在教学过程中对学生的表现进行评价，并采用多种评价方式。教师在教学过程中应密切关注学生的学习进展，充分利用评价机制来实现对学生的诊断、反馈与激励，在评价学生学习成果时，应融合自我评价、同伴评价以及教师评分等多种手段，以确保评价结果的全面性与客观性。教师需对学生的道德行为及法治观念进行系统培养，此过程应涵盖学生日常生活与实践活动中表现，以保障评价结果的全面且精确。

三、议题式教学在初中道德与法治课教学策略

（一）提升学生学习的热情及其自觉性

以问题为中心，注重学生主体性的议题导向教学模式，是对传统教学的一种革新，在初级中学的道德与法治课程教学过程中，教师有能力整合学生的生活背景与具体需求，挑选与当下社会紧密相连且针对性强的主题内容，激发学生的学习热情及思考活动，教师引导学生参与特定议题的深入探讨与研究，有效唤起其学习热情与自主性，进而优化教学成果。

以“爱在家人间”为例，教师能够指引学生聚焦于家庭成员间的关系以及亲情的关怀等议题，在学生的日常生活中，选取如亲子关系、兄弟姐妹互动等典型的家庭场景，引导他们在讨论过程中产生共情，进而点燃学习的热情。教师可以选取一起家庭纷争的具体实例，作为分析的入手点，使学生能够对该案例中家庭成员间发生的争执根源进行深入探讨，并思索应对策略。借助具体案例进行教学，使得学生能够深刻理解家庭和睦的重要性，并学会在实际生活中恰当地处理家庭之间的关系，将学生划分为多个小组，每个小组负责挑选一个案例进行深入研究分析，在进行的讨论中，我们倡导学生们积极表达个人的见解与评价，此举有助于培育他们形成独立的思维过程。在教学过程中，教师通过参与旁听，及时指导对话流向，保障探讨活动的深入与广泛。讨论结束后，各个小组选派一名成员，对其所取得的结果进行展示，学生们得以通过演讲与PPT展示两种方式，彼此交流在讨论环节中获得的知识与经验。借助成果展示这一手段，可以有效提升学生在表达和沟通方面的技能，在课程终了阶段，教师得指导学生归纳议题，进行深入的思考与回顾，学生们通过分析具体案例，深刻理解家庭和谐的重要性，并反思自己在处理家庭关系时的不足之处。通过总结反思，引导学生提升自身素质，更好地处理家庭关系，教师可以通过布置相关作业来加强学生在课堂上学到的知识，例如要求学生撰写关于“爱在家人间”的心得体会，观察并记录家庭成员之间的相处方式，布置课后的练习任务，使学生能够将课堂上学到的理论知识应用于实际生活情境中，进而提高他们在道德和法治方面的个人素质。因此，教师应当利用议题式教学法，针对家庭关系等议题，引导学生展开讨论，以期在处理家庭矛盾的过程中，提高学生的道德修养和法律意识。

（二）提升学生深入思考及创造新思维的能力

在议题式教学模式中，重视学生作为学习活动的主体，激励其从多元视角和层次进行问题探讨，进而促进其批判性思维的养成。于教学进程中，教师得以构筑多样探索活动，诸如小组对话等形态，使得学生在实际操作中掌握问题解析及解决的技巧。议题式教学法激励学生提出独到见解与创新思路，此举对培育其创新能力和锻炼批判性思维技能至关重要。

以“增强生命的韧性”为例，教师可以举一些生活中的实际例子，让学生理解生命的韧性究竟是什么。例如，描述一位尽管患有严重疾病却保持积极态度的学生，或者叙述一个在家庭面临困难时仍旧勇敢面对的青少年。借助具体案例，引导学生初步理解生命力的坚韧性质，教师设立了以“如何提升生命坚韧度”为主题的研究议题，并指导学生按小组形式进行深入探讨，在讨论过程中，教师指导学生从心理、生理、社会等多个角度和层面进行问题思考。学生们可以提供个人的生活体验，描述所观察到的实例，或者通过资料研究来证实自己的看法，各个小组需派遣成员，对内部分享研讨的结论。在交流活动期间，同伴们得以对提出的见解进行增补或质疑，进而促发更为深入的研讨，教师在旁边进行聆听，并适时地提供指导和建议，教师在分析学生们的讨论后，提炼出提升个体生命适应力的几个重要因素，包括乐观的态度、健康的体魄以及和谐的人际交往能力。教师应指导学生理解，提升生命的韧性是一个持续性的挑战，这要求持续不懈的努力与积累，教师在此环节中安排了一项与现实生活紧密相关的实际操作任务，要求学生基于个人生活经验，拟定一份旨在提升个体生命适应力的方案，部分学生倾向于定期参与体育活动以增强体质。其他学生则可能投身于掌握一种全新技能；而有的同学则更倾向于增加与家人及朋友的交流互动。教师有能力指导学生如何提高生命坚韧性，同时培育其批判性思维与创新精神。此外，该教学法能显著促进学生参与热情及积极性，在实际操作过程中，他们能够掌握分析与解决问题的技能。

（三）提高学生在道德和法律方面的认知水平

在初中教育阶段，道德与法治课程致力于提升学生在道德品质和法律认知方面的水平，采用议题式教学法，挑选具有现实意义和价值的议题，使学生在讨论和研究中接触并掌握道德与法律知识，进而指导他们建立正确

的价值观和法治观，通过议题式教学法，学生能够学会携手合作，尊重不同观点，同时，此方法有助于培育其承担社会责任与具备良好公民素质的能力。

以“集体生活成就我”为例，并且致力于使学生意识到在集体中他们所扮演的角色以及所承担的责任，并理解集体生活对于个人成长所具有的关键性影响。在教学流程中，教师有能力以特定主题为中心，策划一系列针对思考与体验的对话与实践事件，引领学生深入探索，首先，教师有能力组织学生进行小组式的互动讨论。在这一过程中，学生们将交流他们在集体生活中的所历所感。通过交流活动，学生们能够认识群体生活如何对每个成员的发展产生作用，并理解在团队中自己承担的角色与应尽的义务，教师应当指导学生如何在团体内部塑造和谐的人际交往，进而促进他们协同工作的精神和集体合作的意识。教师有能力安排学生参与角色模仿活动，通过此法，学生能模拟在集体生活中遭遇的真实情境，诸如冲突与合作等，通过角色扮演的方法，学生能够学习到在集体生活中如何解决问题。同时，这也有助于提升他们处理问题的技能以及沟通的能力，教师不妨邀请致力于集体生活研究的专家及家长，来校园内举行专题演讲。通过此类形式，使学生理解集体生活对于个人发展所具有的关键性影响。通过讲座形式，学生们得以开阔视野，深化对于集体生活方面的认知与领会。在教育活动中，教师扮演着关键角色，他们负责指导学生主动投入学习，并在交流中自由地阐述个人的见解与观点，教师在教学过程中应当重视学生的观点，并给予其充分的认可与激励，以培育其独立性与自我信念。教师需重视指导学生建立正面的价值体系和法律意识，使他们认识到在集体中成长的重要性，并明确个体在集体中所承担的职责与应尽的义务。

结语

总之，议题式教学在初中道德与法治课中的应用是一种创新的教学模式，它以引入具有争议性和实践性的议题为核心，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的思维能力、实践能力和核心素养，有助于培养具有全面素质和创新精神的时代青少年。

参考文献

[1] 欧阳俐. 在初中道德与法治课中运用议题式教学的价值及实践策略[J]. 知识文库, 2024(4).