

# 基于学科核心素养的高中历史教学实践策略

赵琦

山西省襄汾高级中学校

**摘要：**在当前的教育改革背景下，高中教学中对学生学科核心素养的培养已成为教学的重要目标。而作为人文社会科学领域的重要学科，高中历史教学应紧紧围绕培养学生的历史核心素养展开，通过科学有效的教学实践策略，提升学生的历史认知水平、思维能力和价值观念。因此，教师在进行历史教学实践的优化改革中，既要明确核心素养下对学生的培养目标，丰富课内外的教学方法与形式，并在对学生及时客观的评价中，有效提升对学生历史核心素养的培养效果。

**关键词：**核心素养；高中历史；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.142

## 引言

在当前教育改革浪潮的推动下，高中历史教学正面临全新的挑战与前所未有的机遇。鉴于传统教学模式已无法充分适应当前社会对学生核心素养培育的迫切需求，深入探索以学科核心素养为导向的高中历史教学实践路径显得尤为迫切和重要。

### 一、当前高中历史教学中的常见问题

#### （一）教材内容更新滞后，难以满足学生的需求

随着历史研究的不断深入，一些教材内容可能无法及时反映最新的学术成果和历史认识。例如，教材中可能仍包含过时的观点和数据，而没有及时更新以符合当前学术界的共识。有些教师在教学中过于注重应试技巧，导致教学内容与高考历史考试要求不一致。像是一些高中历史教师可能过分强调记忆历史事件的日期和细节，而忽视了对历史事件背后深层次原因和历史发展规律的理解。产生这些问题的原因，主要是教师对历史学科教学发展的认识存在滞后性，在教学改革中没能全面有效地结合学科核心素养进行教学调整。

#### （二）教学方法单一，缺乏多样性

部分教师在教学中仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏互动和创新。像是在教学中，教师可能只是简单地将教材内容念给学生听，而没有设计有趣的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，有些教师在教学过程中忽视学生的主体地位，过度依赖填鸭式教学。教师可能不给学生足够的时间思考和提问，而是单方面地灌输知识，导致学生缺乏主动思考和批判性思维的机会。这也会导致教师在历史教学中忽视对教学方法的改革，影响学生在学习中的主动性培养。

#### （三）教学评价方式单一

在现阶段高中历史教学中，部分教师在教学评价中过于依赖笔试成绩，缺乏对学生学习过程的全面评价。例如，教师可能只通过期末考试的分数来评定学生的学习成绩，而没有考虑到学生在课堂讨论、作业完成和项

目研究等方面的表现。这一问题的成因主要是部分教师在教学中可能未能充分考虑到学生的个体差异和个性化需求。因此在评价中没有提供适合不同水平学生的学习材料和辅导，导致部分学生跟不上教学进度或者无法充分发挥潜力。

### 二、核心素养下高中历史教学改革的方向

#### （一）教学目标应更加明确和全面

在高中历史教学中，核心素养的培养是至关重要的，它涉及学生必备的品格和关键能力的全面发展。相较于传统的单一传授知识的教学模式，现代高中历史教学更加注重对学生历史思维、分析能力、批判性思维等多方面的培养。这样的教学方式旨在让学生不仅掌握历史知识，更能够独立思考、全面分析问题，具备解决现实问题的能力。除了知识技能上的核心素养外，高中历史教学还应注重培养学生的国家情怀、社会责任感和全球视野。通过讲述中华民族的历史和传统文化，学生能够增强对国家的认同感和自豪感；通过了解历史上的社会变革和进步，学生能够培养自己的社会责任感；通过了解世界历史的发展和变化，学生能够拓宽自己的全球视野和国际化思维。

#### （二）教学内容应更加系统和深入

在对高中历史教学内容的调整中，通过核心素养的深入指导，高中历史教学不应再是单纯的知识传授，而是更加注重培养学生的综合素质和全面能力。为了实现这一目标，教师需要彻底打破传统的以知识点为中心的教学模式，转而构建以主题、问题或项目为导向的新型教学体系。这一新型教学体系强调深入挖掘历史事件、人物和思想，引导学生形成对历史全面、深入的理解。在教学过程中，教师不再仅仅停留在对历史事件的时间、地点、人物和结果的简单记忆上，而是更加注重对历史事件背后的深层次原因、影响和意义的探讨。同时，为丰富历史教学的内容，教师还要发挥高中历史教学跨学科内容的融合特点。在历史教学中，教师应将历史与其

他学科紧密结合起来,通过跨学科的学习,培养学生的综合素养。

### 三、结合学科核心素养优化高中历史教学的可行策略

#### (一) 结合学科核心素养明确教学目标

为保障高中历史教学能够充分体现对学生核心素养的培养,首先需要教师能够深入理解和把握历史学科核心素养的内涵与要求。这包括明确唯物史观在历史教学中的指导作用,理解时空观念对于历史事件分析的重要性,掌握史料实证的基本原则和方法,以及培养学生具备正确的历史解释能力和家国情怀。

除了对历史核心素养的理解要深刻外,教师还要完善教学目标的内容。在制定教学目标时,教师应以核心素养为导向,确保教学目标与核心素养紧密关联。在制定关于某一历史事件的教学目标时,除了要求学生掌握基本的历史事实外,还应注重培养学生的历史解释能力和家国情怀,引导学生从多个角度分析和评价历史事件。例如,在学习“三国至隋唐的文化”这一课时,教师不但要让学生掌握三国至隋唐时期的文化发展脉络,了解该时期文学、艺术、思想、建筑等方面的主要成就和代表人物。从而培养学生通过历史文献、艺术作品等资料,分析历史现象的能力,以及归纳、总结历史规律的能力。更要在情感态度上,激发学生对中国悠久历史文化的热爱与自豪,培养学生的文化自信。从而使各个教学环节的方向得到明确,对学生核心素养的培养更具指向性。

#### (二) 丰富历史教学中的展开方法

##### 1. 案例分析法

首先,案例分析是一种非常有效的教学方法。教师可以选取一些具有代表性、生动性的历史事件或人物作为案例,引导学生进行深入的分析 and 讨论。例如,在学习“十月革命的胜利与苏联的社会主义实践”这一课时,教师就可以在讲解十月革命的背景、过程和意义的过程中,让学生总结十月革命为何能够成功以及它对当时的俄国和世界有何意义。通过案例分析,学生可以更加直观地了解历史事件的背景和经过,以及人物的性格和决策背后的原因。这不仅有助于加深学生对历史知识的理解,还能培养他们的分析能力和批判性思维。

##### 2. 角色扮演法

其次,角色扮演也是一种能够让学生在参与中体验历史的教学方法。教师可以根据教学内容,设计一些角色扮演的活动,让学生扮演历史人物或参与历史事件。例如,在学习“诸侯纷争与变法运动”这一课的内容时,教师就可以让学生选择春秋战国时期的著名战役或者历史事件,进行课堂短剧的表演。像是商鞅变法、三家分晋或者诸子百家的故事。通过角色扮演,学生可以更加深入地了解历史人物的思想和行为,以及历史事件的发

展过程。在此过程中,学生也能在表演与剧本的撰写中进行跨学科知识的学习、同时,这种教学方法还能培养学生的沟通能力和团队合作精神。

##### 3. 小组讨论法

此外,模拟演讲和小组讨论也是高中历史教学中常用的教学方法。模拟演讲可以帮助学生锻炼口才和表达能力,让他们更好地理解和阐述历史事件。而小组讨论则能够激发学生的思考能力和创新意识,让他们在交流中碰撞出思想的火花。例如在学习“晚清时期的内忧外患与救亡图存”这一单元的知识时,教师就可以让学生分成不同的小组,每一个小组代表晚清时期的不同思想与政治派别,例如守旧派、洋务派以及维新派等。在讨论中,不同小组的学生要结合所属的派别,提出自己的救亡图存道路,并由每组派出的代表进行辩论。这样一来,每个学生都能通过小组合作讨论参与到单元知识的学习中,从而加深对所学知识的印象。同时也能在史实的探索与整合中理清单元教学的重点,在参与中提高历史核心素养。

##### 4. 充分利用信息技术手段

现代信息技术手段也为高中历史教学提供了更广阔的空间。多媒体教学和网络教学等现代教学手段的运用,能够丰富教学内容和形式,提高教学效果。例如,教师可以通过制作精美的课件或利用网络资源,为学生呈现更加生动、形象的历史场景和知识点。例如,在学习“辛亥革命”这一历史事件时,教师就可以用多媒体为学生播放相关影视作品的内容。在吸引学生对历史事件学习兴趣的基础上,让学生获得更多的学习体验。同时,学生也可以通过网络平台进行自主学习和互动交流,拓宽学习视野和提高学习效率。比如通过智慧课堂的使用,教师可以有效及时地向学生传递每一课的知识重难点内容,并发布作业内容。而学生则可以在作业完成的过程中与其他学习者进行沟通,打破历史学习的时空限制,使其问题得到及时解决。

#### (三) 加强历史课程与其他课程的融合

核心素养的培养需要跨学科的合作,而历史课程与其他课程的有机结合,无疑是一种有效的途径。通过这种教学方式,教师可以让学生在多个学科领域中获得知识和技能的提升,从而培养他们的综合素养和创新能力。因此,教师应该积极探索跨学科合作的教学模式,为培养具有核心素养的新时代人才贡献力量。

首先,在历史与语文课程的结合中,历史文献是语文阅读的重要素材,通过阅读这些文献,学生们不仅能够提高阅读能力和语言表达能力,还能够深入了解历史事件、人物和文化,从而培养历史素养。例如,在学习“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”这一单元的知识时,教师就可以结合《史记》的内容,

让学生们感受到司马迁笔下生动的历史场景和鲜活的人物形象，这有助于他们形成对历史的深刻认识和尊重。同时，语文课程中对于修辞手法、篇章结构等知识点的讲解，也有助于学生更好地理解历史文献中的深层含义。

此外，历史课程与地理课程的结合也是值得探讨的。历史地理环境对于历史事件的发生和发展具有重要影响。通过分析历史地理环境，学生们可以更加直观地了解历史事件的背景和原因，从而培养他们的空间思维能力。例如，在学习“商路、贸易与文化交流”这一章时，在讲述古代丝绸之路的过程中，教师可以结合地理知识，分析丝绸之路沿线的自然环境和人文景观，以及它们对丝绸之路贸易和文化交流的影响。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够让他们在历史与地理的交融中拓宽视野，提升综合素质。

除了语文和地理课程外，历史课程还可以与数学、科学等其他课程进行有机结合。例如，在学习“源远流长的中华文化”这一单元，讲到中国古代的天文历法以及科技时，教师可以引入历史上著名的数学问题或数学家的故事，让学生们在解决数学问题的同时，了解数学的发展历程和数学家的精神风貌。在科学课程中，教师可以通过分析历史上的科学发现和技术发明，引导学生们理解科学发展的规律和方法，培养他们的科学探究能力。

#### （四）拓展课外教学活动

在高中学生的历史学习中，课堂教学虽然是历史学习的基础，但单纯的课堂教学往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。为了更有效地培养他们的核心素养，教师的教学改革不应仅仅局限于传统的课堂教学之上。事实上，教师可以从多个维度出发，将教学改革延伸到学生的课下学习活动中，以丰富他们的历史学习体验，并深化他们对历史学科的认识。因此，教师可以利用课余时间，结合学校或社区的资源，组织各种形式的历史学习实践活动。例如，可以组织开展历史知识竞赛，鼓励学生通过自学和团队合作，提升对历史知识的理解和掌握。

此外，教师还可以积极利用社会公共文化单位，如图书馆、博物馆等，作为历史教学的延伸平台。这些单位不仅拥有丰富的历史资源，而且能够提供更为直观、生动的历史展示方式。教师可以鼓励学生利用空闲时间前往这些单位进行参观学习，让他们通过亲眼所见、亲手触摸的方式，更深入地了解历史事件的背景和过程。在参观学习的过程中，教师还可以结合具体的展品或历史场景，为学生们提供更为详细的历史解释和背景介绍。这样不仅可以帮助学生将课堂上学到的知识与社会实践相结合，实现知识的有效拓展，还能让

他们在接受社会教育的过程中，提高自身的历史素养和综合能力。

#### （五）完善对学生的历史学习评价

在核心素养导向下，高中学生的历史学习不但需要教师进行教学上的调整，还需要对学生的全面情况进行全面的评价。而结合历史核心素养进行的评价，涉及多个维度和层面。因此，在这一背景下，高中历史教学评价不仅要注重对学生知识点掌握情况的评估，更应着重关注他们的能力和品格的全面发展。因此，建立多元化的评价体系显得尤为重要，它涵盖了课堂表现、作业完成以及实践活动等多个方面，旨在全面反映学生在历史学习中的综合表现。

首先，课堂表现是评价体系中不可或缺的一部分。学生在课堂上的互动表现、提问能力以及创新思维等也是评价其能力发展的重要指标。其次，作业完成情况是评价学生学习态度和知识掌握情况的重要依据。教师可以通过检查学生的作业完成情况，了解他们对历史知识的理解和应用能力。同时，作业也可以作为学生反思和自我提高的途径，通过不断地完成作业，学生可以逐步加深对历史知识的理解和掌握。此外，实践活动也是评价学生历史学习成果的重要途径。通过参与历史实践活动，学生可以亲身体验历史，加深对历史知识的理解和感悟。教师可以根据学生在实践活动中的表现，评价他们的实践能力、创新能力和解决问题的能力。

在建立多元化评价体系的同时，还应注重过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价关注学生在历史学习过程中的成长和发展，包括他们的学习态度、学习方法以及学习进步等。终结性评价则是对学生历史学习成果的总结和评价，通常包括期中、期末考试等形式。通过将两者有机结合，可以更全面地了解学生的学习状况和发展潜力。

#### 结语

综上所述，通过对高中历史教学中的问题分析以及策略改革研究，可以看出核心素养下高中历史教学改革的方向是全面而深入的，需要从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等多个方面进行改进和创新。只有这样，才能更好地培养学生的核心素养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 郭泽敏, 张敏. 核心素养视域下高中历史多元化教学模式探究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2022, 43(09): 115-118.
- [2] 杨光田. 新高考下高中历史学科核心素养培育与教学方式探寻[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (07): 173-175.