

# 核心素养视域下初中信息技术教学的创新策略

黄甜

丰城市梅林镇初级中学

**摘要：**随着信息技术的快速发展，初中信息技术教学在培养学生核心素养方面面临着新的挑战和机遇。传统的信息技术教学模式已经不能满足当今社会对学生综合素质的需求，急需创新策略来提升教学质量。本文旨在探讨核心素养视域下初中信息技术教学的重要性、存在的问题与挑战，并提出提升教学质量的创新策略，以推动教育教学改革，促进学生全面发展。

**关键词：**信息技术教学；核心素养；创新策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.013

## 引言

探讨核心素养视域下初中信息技术教学的创新策略具有重要意义。通过优化教学内容，激发学生学习兴趣；创新教学方法，提升学习效果；完善教学资源，提高教学质量，不仅可以更好地适应时代发展的需求，还能够促进学生综合素质的提升，培养他们具备批判性思维、创造力和团队合作精神的能力，为其未来学习和工作打下坚实基础。

### 一、核心素养视域下初中信息技术教学的重要性

#### （一）增强学生信息技能的基础

在核心素养的视角下，初中信息技术教学的重要性尤为突出。它不仅是学生掌握信息技能的关键环节，更是培养其解决问题能力、创新思维及适应未来社会不可或缺的基石。随着信息时代的迅猛发展，信息技术已成为获取、处理与传递信息的核心工具。初中信息技术教学应聚焦于提升学生的信息搜索、筛选、分析及利用等核心能力，以应对信息爆炸时代的挑战。学生掌握扎实的信息技能，不仅能显著提升学习与工作效率，还能培养其独立思考与批判性思维，有效辨别信息真伪，避免误导。教学中，需融入多样化的实践活动，让学生在实践中学会如何高效利用信息工具与资源，提升搜索精度与效率。同时，信息管理能力的培养同样重要。学生应学会如何组织、存储信息，构建个人信息管理系统，实现信息的快速检索与应用。这不仅提升了个人效能，也促进了自我管理与自主学习能力的发展。增强学生信息技能的基础是初中信息技术教学的核心使命，它不仅关乎学生当前的学习成效，更影响其未来的综合素养与职业竞争力。通过强化信息技能教学，能够激发学生的探索欲与创造力，为其全面发展与成功人生奠定坚实的基础。

#### （二）培养学生的创新能力

在当今快速发展的社会中，培养学生的创新能力显得尤为重要。作为初中信息技术教学的一项重要任务，培养学生的创新能力不仅是为了适应未来社会的需求，更是为了培养学生的综合素养和竞争力。信息技术作为一种重要的工具和载体，可以有效地促进学生的创新思维和创造力的培养。信息技术教学可以激发学生的创新潜能。通过信息技术的学习和实践，学生可以接触到各种新颖的科技产品和应用，了解到科技的发展对社会的影响，从而激发他们对创新的热情和兴趣。信息技术教学还可以为学生提供创新的平台和机会，让他们在实践中不断探索、尝试和创造，培养他们解决问题的能力 and 创新的思维方式。信息技术教学可以培养学生的团队合作和沟通能力。在现实生活中，创新往往需要团队的合作和协作。通过信息技术教学，学生可以学会如何与他人合作，如何有效地沟通和协调，如何充分发挥每个人的优势，共同完成创新项目。这种团队合作的经验不仅可以提高学生的社交能力，还可以培养他们的领导能力和团队精神，为未来的创新和发展奠定基础。学生需要不断面对各种问题和挑战，需要运用逻辑思维和创新思维解决实际问题，培养学生的问题解决能力和批判性思维。

#### （三）提升学生的信息素养和责任感

在当今信息爆炸的时代，提升学生的信息素养和责任感显得尤为重要。信息素养是指个体在获取、评估、利用和创造信息的过程中所具备的能力，包括信息搜索能力、信息筛选能力、信息分析能力和信息利用能力等。信息素养的提升不仅可以帮助学生更好地适应信息社会的发展需求，更可以培养他们的批判性思维和判断能力，提高他们的学习和工作效率。通过信息技术教学，学生可以学会如何有效地搜索和筛选信息，辨别信息的真伪，

分析信息的价值和意义,从而更好地利用信息解决问题和开展创新。信息素养的提升还可以培养学生的责任感。在信息时代,信息的传播和共享已经变得异常便捷,学生需要学会如何正确地使用和分享信息,遵守信息伦理和法律规范,承担起信息传播的责任和义务。通过信息技术教学,学生可以了解到信息的重要性和敏感性,学会如何正确地处理和传播信息,避免造成不良后果和社会影响。信息素养和责任感的提升不仅是初中信息技术教学的重要目标,更是培养学生综合素养和社会责任感的必要途径。只有不断提升学生的信息素养和责任感,才能更好地适应信息社会的发展需求,为社会的进步和发展做出积极贡献。

### 二、初中信息技术教学存在的问题与挑战

(一) 信息技术教学内容与学生核心素养培养需求不匹配

随着信息技术的日新月异,教育领域正面临着前所未有的变革挑战,特别是在初中信息技术教学中,教学内容与学生核心素养培养需求的脱节问题日益凸显。传统教学模式往往侧重于基础软件操作、编程语言等技能性知识的传授,却忽略了对学生信息素养、创新思维、问题解决能力以及伦理道德等综合素养的培育。这种“重技术、轻素养”的倾向,使得学生在学习过程中成为了技术的被动接受者,而非主动探索者和创新者。学生难以将所学信息技术知识有效迁移至日常生活、学习乃至未来工作中,面对复杂多变的信息环境缺乏批判性思维和解决问题的能力,更难以形成良好的信息技术使用习惯和社会责任感。

(二) 信息技术教学方法单一,缺乏趣味性和实践性

在当前的初中信息技术教学环境中,教学方法的单一性已成为制约教学质量提升的一大瓶颈。这种以灌输式教育为主导的教学模式,过度依赖于教师的单向传授,忽视了学生作为学习主体的积极性和创造性。课堂上,教师常以板书和口头讲解为主要形式,辅以简单的软件操作演示,这样的教学方式虽能确保技术知识的传递,却难以激发学生的内在学习动力。缺乏趣味性和实践性的教学内容,使得信息技术课堂变得枯燥乏味,学生容易陷入被动接受的状态,难以产生对知识的深度探索 and 应用的渴望。长此以往,学生不仅会对信息技术课程失去兴趣,更可能形成“学而无用”的错误观念,影响其对信息技术价值的正确认知。

(三) 教学资源匮乏,无法满足实际教学需求

教学资源匮乏、无法满足实际教学需求在当前初中信息技术教学中是一个普遍存在的问题。教学资源的匮乏主要表现在以下几个方面:学校信息技术设备和软件更新滞后,很多学校的计算机设备老化严重,软件版本陈旧,无法支持最新的教学需求。这导致学生在信息技术学习过程中无法获得最新的技术支持,影响了他们的学习效果和实践能力的培养。教师在信息技术教学过程中缺乏有效的教学资源和教学工具,很多教师只能依靠传统的教材和课件进行教学,缺乏多样化的教学资源和案例,难以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。学校在信息技术教学方面的投入不足,缺乏专业的信息技术教师 and 教学团队,无法提供高质量的信息技术教学服务,影响了学生信息技术素养的全面提升。

### 三、提升初中信息技术教学质量的创新策略

(一) 优化信息技术教学内容,强化核心素养培养

在核心素养的宏观视角下,优化信息技术教学内容并深度融合核心素养的培养,成为了提升初中信息技术教学质量与效能的核心路径。这一策略的实施,首先要求教育者深刻理解并把握学生的实际需求与核心素养发展的长远目标,进而对教学内容进行精细化、生活化的调整。教学内容的优化,关键在于将信息技术与学生的日常生活、学习场景紧密相连,通过创设真实或模拟的情境,让学生在解决实际问题的过程中,自然而然地掌握信息获取、处理与表达的关键技能。这样的教学内容设计,不仅能增强学生的学习兴趣与参与感,还能有效提升他们面对信息化社会挑战时的适应力与竞争力。同时,强化核心素养的培养是信息技术教学不可或缺的组成部分。这要求教师在教学过程中,不仅要传授技术知识,更要注重培养学生的批判性思维,鼓励他们质疑、分析并评价信息,避免盲目接受;激发学生的创新能力,鼓励他们勇于尝试新方法、新思路,解决实际问题;提升学生的沟通能力,通过小组合作、项目汇报等形式,学会清晰、准确地表达自己的观点与见解;以及培养学生的团队合作精神,让他们在协同完成任务的过程中,学会尊重他人、有效沟通与协作。为了实现这一目标,教师需要设计一系列具有挑战性和启发性的教学任务与项目,这些任务应能激发学生的探索欲与求知欲,促使他们主动思考、积极实践。在教学过程中,教师应扮演引导者的角色,鼓励学生自主学习、合作探究,通过试错与

反思,不断提升自己的问题解决能力与核心素养水平。优化信息技术教学内容并强化核心素养培养,是提升初中信息技术教学质量、促进学生全面发展的关键所在。通过这一策略的实施,我们不仅能培养出具备扎实信息技术基础的学生,更能培养出具有批判性思维、创新能力、良好沟通与团队合作精神的未来社会栋梁。

## (二) 创新教学方法,注重实践操作和跨学科融合

在当前信息技术日新月异的时代背景下,教育领域的变革势不可挡,创新教学方法成为提升初中信息技术教学质量、培养未来科技人才的关键驱动力。面对这一时代赋予的挑战与机遇,教师们亟需跳出传统框架,勇于探索与实践,以更加灵活多元的教学策略激发学生的潜能。首先,强化实践操作是创新教学方法的核心要义。理论知识固然重要,但信息技术的本质在于应用与创造。因此,教师应精心设计一系列贴近学生生活、富有挑战性的实践任务,如编程挑战、数字艺术创作、智能小工具制作等,让学生在“做中学”,通过亲自动手解决实际问题,不仅加深对技术原理的理解,更在过程中锤炼了动手能力和创新思维。这种“理论与实践相结合”的教学模式,能够极大地提升学生的学习兴趣 and 成就感,为他们未来的信息技术学习奠定坚实的基础。其次,跨学科融合是创新教学方法的又一亮点。信息技术作为一门交叉学科,其生命力在于与其他学科深度融合与相互促进。教师应积极构建跨学科学习平台,鼓励学生在信息技术学习中融入数学逻辑、文学创意、艺术审美等多领域知识,形成跨学科的知识网络。例如,通过编程实现数学模型的模拟,用信息技术手段展现文学作品中的场景,或是利用数字工具进行艺术创作等,这些活动不仅能够拓宽学生的知识视野,还能激发他们的想象力和创造力,培养跨学科的思维方式和解决问题的能力。最后,创新教学方法的实施离不开教师自身教育观念的更新与创新意识的提升。教师应保持对新技术、新理念敏感度,不断学习先进的教学理论和方法,勇于尝试,敢于突破。同时,教师还应关注学生的个体差异,因材施教,为不同层次的学生提供个性化的学习支持和指导,确保每个学生都能在信息技术学习中获得成长与进步。

## (三) 完善教学资源,提高教学质量和学习效果

在当今这个信息化高速发展的时代,完善教学资源对于提升初中信息技术教学质量与学习成效而言,具有不可估量的价值。教学资源的全面升级,不仅关乎

硬件设施的更新换代,更在于软件内容的持续优化与整合,旨在构建一个高效、互动、前瞻性的学习环境。首先,更新与优化教学教材是确保教学内容与时代同步的关键。随着技术的日新月异,信息技术教材应当紧跟行业发展步伐,融入最新的技术成果与应用案例,使学生所学即所用,为将来踏入社会奠定坚实的基础。教师应根据学生年龄特点、学习兴趣及核心素养培养要求,灵活调整教材内容,融入生活化、情境化的教学案例,激发学生的探索欲和创造力,使学习过程更加生动有趣。其次,提供先进的教学设备和工具是提升教学质量的重要保障。学校应加大对信息技术教学设施的投入,确保每位学生都能接触到高性能的计算机、多媒体展示系统以及专业的实验器材。这些先进设备不仅能有效支撑课堂教学活动,还能为学生提供自主探索、动手实践的机会,培养其创新思维和问题解决能力。同时,良好的教学设备也是激发学生学习兴趣、提升学习动力的重要因素。再者,网络平台的建设与利用为信息技术教学开辟了更广阔的空间。通过构建功能完善的在线学习平台,学生可以随时随地访问丰富的学习资源,参与线上讨论、完成作业、进行模拟实验等,实现个性化学习。教师则可以利用网络平台发布教学视频、开展远程辅导、组织在线测试,提高教学的灵活性和效率。此外,网络平台还为学生提供了展示自我、交流心得的平台,有助于培养学生的团队协作能力和社会交往能力。

## 结语

信息技术教学应当紧密结合学生的核心素养培养需求,优化教学内容,使之更加符合学生的实际需求和未来发展。教师在教学过程中应当采用多样化的教学方法,注重培养学生的实践操作能力和跨学科综合能力,激发他们的学习兴趣和创新能力。学校应当加大对信息技术教学资源的投入,完善硬件设施和软件支持,提高教学质量和学习效果。只有通过不断创新和改进,才能更好地适应当今信息化社会的发展需求,培养出更多具备核心素养的信息技术人才,为社会的进步和发展做出积极贡献。我们呼吁教育部门、学校和教师共同努力,共同探索适合初中信息技术教学的创新路径,为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实基础。

## 参考文献

[1] 李轩. 初中信息技术教学中渗透德育教育的策略[J]. 青海教育, 2024, (06): 46-47.