

铸牢中华民族共同体意识教育融入信息科技教育教学

刘莹

元江第四小学

摘要：信息科技的蓬勃发展已经深刻地改变了当代社会的方方面面，成为推动社会进步和经济发展的重要引擎。与此同时，中华民族共同体意识的传承和弘扬也成为了国家教育工作的重要使命。中华民族共同体意识是中华民族团结统一、传承优秀文化、共谋发展繁荣的核心价值观。信息科技教育在当代教育中起着至关重要的作用，将铸牢中华民族共同体意识教育融入信息科技教育教学，有助于培养学生国家意识、民族意识、文化自信和社会责任感。本文将探讨如何实现这一目标，包括教材内容设计、教学方法创新和师资培训等方面。

关键词：信息科技；中华民族共同体意识教育；融入教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.108

引言

（一）中华民族共同体意识的内涵

当代社会中信息科技的广泛应用已经深刻改变了人们的生活和学习方式，成为推动社会发展的重要力量。在这样的背景下，传承和弘扬中华民族共同体意识也成为当代教育的重要使命。将铸牢中华民族共同体意识教育融入信息科技教育教学，有助于打造具有国际竞争力的创新型人才。

（二）铸牢中华民族共同体意识教育的重要性

1. 传承民族优秀传统文化

在各学科教育中，教师应该注重历史、语文等学科的教学，让学生了解中华民族五千多年的文明历史，领悟中华民族传统美德和价值观念，如孝道、忠诚、诚信等，培养学生对自己文化的认同感和自豪感。

2. 增强国家凝聚力

学生将深刻认识到自己是中华民族大家庭的一员，共同分享中华民族的荣誉和未来。在不同学科教育中，教师需要引导学生关注国家当前的重要发展战略以及民族复兴的进程，培养学生的国家意识和责任感。

3. 培养社会主义核心价值观

教师应将社会主义核心价值观融入各学科的教学内容中，通过具体案例和实践活动，让学生深刻领悟社会主义核心价值观的真谛。培养学生团结互助、诚实守信、勤俭节约等品质，从小树立正确的人生观和价值观。

（三）研究方法

1. 教育政策分析

对相关政策文件分析，这将有助于确定官方对于中华民族共同体意识教育融入信息科技教学的态度和期望，为后续教学设计提供指导。

2. 教师和学生调查

通过问卷调查或面对面访谈的方式，收集教师和学生对于中华民族共同体意识教育的认知和了解程度，以及对信息科技教育融合的态度和期望。

3. 教学实验

开展教学实验是验证中华民族共同体意识教育融入信息科技教学效果的有效途径。通过将中华民族共同体

意识元素融入信息科技教育课程中，并与传统课程进行对比，可以评估教学效果，了解学生的学习表现和态度变化。

4. 资源分析

评估当前教育资源的状况，包括信息科技教育和中华民族共同体意识教育的教材、教具以及师资水平等。资源分析可以帮助我们确定现有教育资源的可利用性，从而更好地规划和整合教学内容和方法。

5. 案例研究

通过深入研究已经成功将中华民族共同体意识教育融入信息科技教学的案例，可以借鉴其经验和教训，为教学设计提供参考和借鉴。

一、信息科技教育的特点和现状

（一）信息科技教育的特点

灵活性：信息科技教育提供了灵活的学习时间和地点，学生可以通过网络课程、在线资源等进行自主学习。

时效性：信息科技的快速发展使得教育内容和技术手段不断更新，学生可以及时学习到最新的科技知识和应用。

开放性：通过互联网和各种在线平台，学生能够接触到全球范围内的知识和资源，拓宽了学习的视野。

实践性：信息科技教育注重动手实践，通过项目和实验操作培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

（二）信息科技教育的现状

教学内容脱离实际：部分学校的信息科技课程内容与实际应用脱节，无法有效激发学生的学习兴趣和应用能力。

教学资源不足：在一些地区，尤其是农村和边远地区，信息科技教育的设备和资源匮乏，影响了教学效果。

师资力量薄弱：信息科技教育对教师的专业素质要求较高，但目前一些学校缺乏具备信息科技专业知识和教学能力的教师。

学生差异明显：学生在信息科技基础和学习能力方面存在较大差异，统一的教学模式难以满足不同学生的需求。

二、铸牢中华民族共同体意识教育与信息科技教育的融合路径和方法

（一）教材内容的多元化

传统文化元素：在编写信息科技教材时，融入中华

民族的传统文​​化元素，例如通过编程案例展示古代科技成就、利用大数据分析历史事件等。

时代背景和实际应用：教材应结合当前社会发展的实际情况和信息科技的最新应用，如通过智能城市、电子政务等案例，使学生理解信息科技在现代社会中的重要性。

跨学科整合：将信息科技与其他学科相结合，例如通过地理信息系统了解地理知识，通过数据分析理解经济发展，提升学生的综合素质。

（二）教学方法创新

1. 项目式学习

开发历史文化网站：让学生运用所学的编程技术，开发一个介绍中华民族历史文化的网站，展示传统节日、风俗习惯、历史名人等内容。

文化传承 App：设计一个手机应用程序，包含中华传统文化的学习资源、游戏和互动活动，帮助用户了解和传承中华文化。

数字化文物保护：通过三维建模和虚拟现实技术，制作数字化文物展示项目，让学生了解文物保护的重要性和技术手段。

2. 案例教学

故宫博物院的数字化保护：介绍故宫博物院如何利用信息技术进行文物的数字化保护和展示，分析其技术手段和实现过程。

数字敦煌：讲解敦煌研究院如何利用数字化技术保存和传播敦煌壁画及文献资料，让学生理解信息科技在文化遗产保护中的作用。

传统工艺的数字化复兴：分析某些传统手工艺如何通过数字化手段实现传承和创新，如通过 3D 打印技术复原失传的传统工艺。

3. 互动式学习

虚拟现实技术：通过 VR 技术，学生可以“进入”历史场景，身临其境地体验中华民族的历史事件和文化场景，增强对中华文化的感知和认同。

增强现实技术：利用 AR 技术，学生可以在现实环境中看到虚拟的历史文物和文化场景，进行互动学习。如通过 AR 应用程序，学生可以在教室中观看到立体的兵马俑模型，并进行详细的观察和学习。

4. 混合学习

在线课程：开设中华民族历史文化、传统美德、社会主义核心价值观等主题的在线课程，学生可以根据兴趣自主选择学习。

虚拟实验室：建立在线虚拟实验室，学生可以在其中进行编程实验、数据分析、虚拟项目开发等实践活动，提升信息科技能力和实际操作水平。

在线讨论：通过在线论坛、讨论区等平台，学生可以就中华民族共同体意识与信息科技教育的融合问题进行讨论和交流，分享学习心得和体会。

5. 实地考察与文化体验

参观文化遗址：组织学生参观历史文化遗址，如长

城、故宫、敦煌石窟等，通过现场讲解和互动活动，让学生深入了解中华民族的历史和文化。

文化体验活动：开展传统节日庆祝、手工艺制作、民族音乐舞蹈表演等文化体验活动，让学生亲身参与中华文化的传承和实践。

6. 社会实践与服务学习

社区文化活动：组织学生参与社区的传统文化宣传和教育活动，如讲座、展览、文化节等，向社区居民传播中华民族的历史文化和传统美德。

志愿服务项目：开展以中华文化遗产为主题的志愿服务项目，如文物保护志愿者、传统文化教育志愿者等，让学生在服务中深化对中华民族共同体意识的理解。

7. 游戏化学习

文化知识竞赛：通过在线竞赛平台，开展中华民族历史文化知识竞赛，激发学生的学习兴趣和竞争意识。

教育游戏：开发与中华文化相关的教育游戏，通过游戏中的任务和挑战，让学生在娱乐中学习和掌握文化知识。

（三）跨学科整合

项目驱动：设计跨学科的综合项目，例如开发一个展示中华民族文化的手机应用程序，学生需要运用信息科技、历史、文学等多学科知识。

团队合作：组织学生分组进行跨学科合作，每组成员负责不同学科的内容，通过合作完成项目。例如，一个组员负责编程开发，一个组员负责历史资料的整理与撰写，培养学生的团队合作能力。

综合评估：在跨学科项目中，对学生的评估应包括项目的实际效果、团队合作情况以及个人贡献等方面，全面评价学生的综合能力。

（四）家校合作与社会支持

1. 家校合作的作用

家庭和学校的紧密合作，对于铸牢中华民族共同体意识教育与信息科技教育的融合具有重要作用。家长可以通过参与学校活动、了解课程内容等方式，支持孩子的学习和发展。

2. 社会支持的必要性

社会各界的支持，尤其是政府、企业和社区组织的参与，对于教育融合的顺利实施至关重要。政府可以提供政策支持和资金投入，企业可以提供技术支持和实践平台，社区组织可以提供文化资源和实践机会。

三、教师的角色与培训

（一）教师的角色

1. 知识传授者

教师需要具备扎实的信息科技专业知识和中华民族历史文化知识，能够将两者有机结合。将编程、网络技术、数据分析等知识与中华文化的传承和弘扬紧密联系，帮助学生在在学习信息科技的同时，深刻理解和认同中华民族的核心价值​​观。

2. 思想引领者

教师应通过自己的言行举止和教学内容，培养学生

的国家意识、民族意识和文化自信。通过课堂讨论、案例分析、历史故事等多种方式，引导学生认识到中华文化的博大精深和中华民族的伟大精神，激发他们的爱国情怀和社会责任感。

3. 创新教育者

教师需要不断更新自己的知识储备和教学方法，成为创新教育的推动者。积极探索将信息技术与中华民族共同体意识教育融合的新路径和新方法，设计富有创意和实效的教学活动，培养学生的创新思维 and 实践能力。

4. 学习榜样

教师需要不断提升自身的文化素养和专业水平，展现对中华文化的热爱和对信息科技的掌握，激励学生追求卓越。同时，教师应尊重每一个学生的个性，关注学生的全面发展，营造积极向上的学习氛围。

(二) 师资培训

1. 传统文化知识培训

历史文化课程：通过系统的历史文化课程，教师可以学习中华民族的历史发展、重大历史事件、重要文化遗产和传统美德等内容。

文化体验活动：组织教师参与传统文化体验活动，如参观历史遗址、参与传统节日庆祝、学习传统手工艺等，增强对中华文化的感知和认同。

2. 信息技术与文化融合教学策略培训

融合课程设计：培训教师如何设计融合信息技术与中华文化的课程，编写相关教材和教学案例，确保教学内容既符合信息技术教育的要求，又能够传递中华民族的核心价值观。

多样化教学方法：培训教师如何运用多样化的教学方法，如项目式学习、案例教学、互动式学习等，提高教学效果，激发学生的学习兴趣和主动性。

教学技术应用：培训教师掌握现代教学技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、在线教育平台等，提高课堂的互动性和沉浸感。

3. 学生兴趣激发与教学管理培训

兴趣激发技巧：通过培训，教师可以学习如何通过生动有趣的教学活动、实际案例和互动游戏等方式，激发学生对信息技术和中华文化的兴趣。

课堂管理方法：培训教师掌握有效的课堂管理方法，如建立积极的课堂纪律、鼓励学生参与讨论和合作学习、及时给予反馈和表扬等，营造良好的学习氛围。

4. 教学案例分享与经验交流

教学案例分享会：定期举办教学案例分享会，邀请教师分享在信息技术与中华民族共同体意识融合教学中的成功案例和实践经验，互相学习和借鉴。

经验交流活动：组织线上线下的经验交流活动，教师可以在交流中提出问题、分享心得、讨论解决方案，共同提升教学水平。

5. 持续学习与专业发展

进修与培训：鼓励教师参加各种形式的进修和培训，

如攻读相关专业的硕士或博士学位，参加国内外的信息技术教育和中华文化研究等学术活动。

阅读与研究：教师应积极阅读相关领域的书籍和文献，关注信息技术和教育领域的最新发展，进行教学研究和实践探索。

四、案例分析与评估

(一) 案例分析

选取一所学校或一个地区，将铸牢中华民族共同体意识教育融入信息技术教育教学中。通过进行实地调研和教学观察，我们将对该学校或地区在教育融合方面所采取的做法和其效果进行分析。

(二) 评估与总结

根据案例分析结果，对铸牢中华民族共同体意识教育融入信息技术教育的效果进行评估与总结。对于融合实践，我们需要分析其优势和不足之处，并提出相应的改进措施和发展建议。

1. 学生综合素质评估

信息技术教育融入中华民族共同体意识后，学生的综合素质应当得到全面评估。除了传统的考试成绩，还应关注学生的国家认同感、文化自信心以及对中华民族传统文化的了解程度。

2. 教学效果评估

就中华民族共同体意识融入信息技术教育的教学而言，可进行教学效果评估。教师可采用多种方式，如观察课堂表现、收集学生反馈和展示教学成果等，以了解教学效果。及时调整教学方法和内容，并不断优化教学效果，以提升教学质量。

结语

信息技术教育在当代教育中具有重要地位，而中华民族共同体意识是中华民族团结统一、传承优秀传统文化的核心。将中华民族共同体意识教育融入信息技术教育教学中，通过建设信息技术教育平台、整合课程内容和引导学生开展实践活动，可以有效地提高学生的民族认同感、文化自信和社会责任感。在教材内容设计、教学方法创新和师资培训等方面，我们可以不断探索，不断改进，以期取得更好的教育效果。通过这样的努力，我们将培养出更多有爱国情怀和文化自信的中华儿女，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 夏名金, 胡艳辉. 铸牢中华民族共同体意识教育融入小学数学教学探究 [J]. 中国民族教育, 2024 (1).
- [2] 黄明. 信息技术教育融入中华民族共同体意识教学的路径探索 [J]. 教育现代化, 2021 (6), 45-51.
- [3] 胡振江, 刘媛媛, 张子辰. 铸牢中华民族共同体意识的教育实践与研究, 教育研究, 2022 (1), 81-89.
- [4] 路建平. 铸牢中华民族共同体意识教育融入大中小学思政课一体化建设的思考, 思想政治工作研究, 2023 (7).