

信息技术在初中语文教学中的有效应用初探

徐海兰

江西省赣州市第十二中学

摘要：信息技术给学生提供了多样化的学习途径和学习模式，将信息技术合理应用于初中语文教学实践中，能够有效地提高课堂的教学效果，激发学生的学习兴趣，给予学生良好的学习体验，促进学生的核心素养发展。但不可忽视的是，部分教师在应用信息技术辅助语文教学的过程中也出现了一些问题，这就违背了应用信息技术辅助语文教学的初衷。因此，如何在初中语文教学中有效应用信息技术成为当前语文教学的关注点。本文对此问题进行分析，希望对初中语文教学工作的有效开展有所启发。

关键词：信息技术；初中语文；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.047

引言

在当前阶段，信息技术渗透到了社会生活的方方面面，将信息技术融入初中语文教学已成必然之势，教育应顺应信息化时代发展的要求，不断拓展、不断创新。信息技术的融入，可以帮助教师拓展教学内容，活跃教学氛围。可以说，信息化的教学课堂符合时代发展的趋势，是顺应时代发展潮流的教学策略。作为教师，要采用信息化的教学方式，落实新课程标准的要求，落实教育改革的需要。语文作为一门综合性学科，其重要性不言而喻，语文教师要充分利用信息技术，将其与初中语文课堂相融合，以更加直观、具象的方式展示语文知识，提高语文课堂教学成效。

一、初中语文信息化教学的重要作用

（一）培养学生的学习兴趣

初中语文涵盖的知识是复杂的，学生需要背诵和记忆的内容很多。但初中生的认知发育还不够成熟，对很多知识都不能进行正确的理解和记忆。由于现在的初中生大多是信息时代原住民，信息技术在他们的生活中运用广泛。因此，利用信息技术进行初中语文教学，可以有效地解决学生对知识的理解和记忆问题，调动学生的学习积极性，提高课堂教学效率。

（二）创新教学方法

信息化教学以全新的方式连接教师和学生，改变知识的传播方式，使教学更加高效、生动。传统的课堂教学主要依赖教师的讲解和板书，信息量较小。而信息化教学通过使用多媒体、网络资源、互动软件等，丰富了教学方式，可以把抽象的概念以直观、生动的方式呈现给学生，帮助学生更好地理解和记忆。初中生处在青春期，叛逆心很强，对教师的灌输式教学容易产生抵触情绪，

导致师生关系紧张，影响课堂教学。运用信息技术来实现初中语文课堂教学方式的创新，可以使学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主体作用，培养学生的语文核心素养。教师能够有效地指导学生，与学生之间的关系更加和谐。

二、初中语文教学现状

（一）信息多样化导致学生的阅读能力下降

如今，学生获取语文知识的渠道非常多，比如手机、电视、电脑等，不再局限于教材。这样虽然能够帮助学生获得更多的学习机会，但是同时也存在着一定的问题，有些学生过分依赖电子产品，导致他们在上课的时候注意力不集中，不能紧紧跟上教师的教学节奏，阅读的时候也不能保持长时间的专注力，影响了阅读质量。同时，当语文教师布置了阅读任务后，学生会运用电子产品去搜索阅读答案，根本没有进行深度的思考和研究，不利于语文思维的训练，长久下去，容易产生学习的惰性，无疑给初中语文教学带来很大的挑战。

（二）信息化流于形式，教师个性难以发挥

虽然信息化教学已经在日常教学中得到普及，但是在创新方面却存在问题。很多教师使用的信息化素材过于陈旧，更新不及时，有些内容已经淘汰，这样会降低教学效率，引起学生的厌学情绪，同时也会限制教师的个性发挥。还有些教师喜欢从网络上搜集优质的电子课件，但是没有与实际学情相匹配，使得课件内容与日常教学存在很大的不同，无形之中增加了学生的学习负担，使信息化教学流于形式。

（三）强调应试教育，忽视学生实际需求

初中语文教学在应试教育的影响下，往往过于强调分数和升学率，忽视了学生的实际需求。这种倾向不仅

限制了学生的全面发展，也影响了语文教学的质量。首先，过分强调应试教育会导致教学内容的片面化。为了追求高分，教师往往只教授考试涉及的知识点，而忽视了对学生阅读、写作等实际应用能力的培养。长此以往，学生可能考试成绩优异，但在实际生活中运用语文知识的能力却相对薄弱。其次，当教师过分关注学生成绩，而忽视学生的兴趣、特长和实际生活需求时，学生会觉得学习语文是一种负担，逐渐失去学习的热情。

（四）评价方式片面，无法全面反映学生的能力

在初中语文教学中，传统的评价方式往往以考试成绩为主要标准，忽视了对学生思维能力、创新能力、实践能力等方面的考查。这种片面的评价方式导致学生的发展受限，也使得教学偏向于应试训练。为了走出这个误区，语文教学评价应更加多元化，注重学生的全面发展。除了考试成绩，还应考虑学生的课堂表现、作业完成情况、团队合作能力、创新思维等。通过综合评价，可以更全面地了解学生的语文能力，促进他们的全面发展。

三、信息技术在初中语文教学中的有效应用优化

（一）应用信息技术美化文本诵读，引发学生的想象

在初中语文教学中有效应用信息技术，要避免千篇一律的问题，而是要结合内容的特点来选择恰当的方式辅助教学活动。诵读是学生进行语文学习的重要途径，学生在诵读的过程中不仅能够收获知识，更能够获得情感上的积极体验，进而获得丰富的审美体验。但诵读的过程相对枯燥，不仅需要学生理解文本中文字内涵，还要进行适当的联想和想象，但这对部分学生来说有些困难。而通过应用信息技术中的声音和图像资源，可以从听觉、视觉方面给学生全面的感染，提升文本阅读的效果。

（二）借助视频导入，创设课堂情境

对于初中语文课堂来说，导入是一个重要的环节。很多教师忽视导入，通常都是长驱直入式地进入新课，无法快速吸引学生的注意力。所以，在信息时代，语文教师可以发挥信息技术的优势，借助视频导入新课，构建一种新奇的、直观的课堂情境，让学生在生动的氛围中自主求知，建立起规范的学习习惯。值得注意的是，视频需要精心设计，符合学生的认知特点和教学需求，使学生对新课产生浓厚的兴趣，感受到学习语文的成就感。

（三）运用信息技术，模拟课文实景

传统课堂上，教师会让学生通过教材插图去了解课文，为学生口头讲述插图中涉及的内容。在网络飞速发展的今天，教师有了多样化的选择，可以利用信息技术去模拟课文实景，将课文内容直观、立体地呈现出来，既调动学生的兴趣，陶冶学生的情操，还能开发思维潜质，让学生对语文学习充满期待。所以，在实际教学中，语文教师要坚持与时俱进的原则，结合课堂教学内容，合理利用信息技术工具，渲染轻松的学习氛围，吸引学生的专注力，让语文课堂充满生机。

（四）应用信息技术进行教学评价，提高教学的有效性

教学评价是初中语文教学的重要组成部分，它对教学活动有诊断、纠正和导向功能。而信息技术应用于语文教学，其功能之一就是教学评价，它通过对数据及时、全面地收集和判断，能够帮助语文教师及时了解学生学习状况和教学效果，进而及时对教学进行调整和优化，提升语文教学的有效性。首先，语文教师可以利用信息技术及时收集学生学习数据。即语文教师可以通过相关教学软件、小程序、在线学习平台等搜集学生语文学习的相关数据，如学习感受、作业成绩、难点困惑等，使教师在数据的基础上及时查漏补缺，并调整教学。其次，语文教师可以利用信息技术对学生进行多样化评价。教师评价的目的是以评导学、以评促学，信息技术也能够为教师评价提供丰富路径，如利用智慧课堂来全面了解学生在课上的表现，进而给学生线上反馈；利用线上测试平台让学生进行自我测评，了解自己的学习效果，这也利于提升学生自主学习能力。

（五）激发学习积极性

当下，信息技术在语文教学中的应用超越了单纯的资源扩展，能够极大地增强学生的主动学习意识，引导学生自主学习、深入思考。教师可以通过智能平台布置任务，并运用丰富的网络资源增加教学深度，使学生在自主探索中思考并解决问题。信息技术系统的即时反馈功能还可以帮助学生实时调整学习策略，增强学生的学习主动性，助力个性化学习。

（六）创新语文教学模式

在当前信息化时代背景下，开展语文教学工作应贯彻落实创新型课堂教学的理念，运用以信息技术为引领

的多元化手段,找出教学重点,发掘教学核心,持续不懈地探索、变革、优化和完善课堂教学模式。教师可有意识地将信息技术与语文教材内容紧密结合,着力拓宽学生视野,巩固提升其基础知识水平,同时兼顾学生思维能力的培育。将信息技术融入语文课程中,能够有力地推进语文课堂教育模式的深度改革和创新发展。第一,从教学内容入手,教师可借助互联网上丰富多样的资源,系统整理并归纳与课文主题相关的教学内容,为语文课堂教学提供有力支持。第二,教师应该充分利用互联网在线学习平台,浏览全国各地优秀教师的教学录像,学习借鉴他们的教学方式和理念,并将这些宝贵的经验吸收融合进自己的日常语文教学活动中,以此来提升自身教学水平和技能,提升语文课堂的授课效率。第三,教师还可以借助各类多媒体工具、在线学习平台,让语文课堂的形式更加丰富多彩,吸引学生的注意力回归课堂,提升他们学习、聆听的投入程度,这同样有助于激发学生的求知欲。

(七) 提炼语文教学重点,整合信息化教学资源

目前的初中语文信息化教学存在教学资源“溢出”的问题,即教学资源过多,造成学生学习负担加重。究其原因,在于初中语文教师未能筛选信息化教学资源,导致冗余性较高的教学资源流入教学课堂,浪费了学生的学习时间与学习精力。为此,教师有必要在教学开始前提炼课程教学重点,之后基于教学重点适当整理、删减相关教学资源,防止教学内容过多加重学生的学习负担。教师可以从两个角度出发提炼课程教学重点。从宏观角度出发,教师可以分析当前课程与单元课程的关系,明确单元教学的整体目标,再基于单元教学目标分析课程教学目的,从中提炼课程教学重点。从微观角度出发,教师可以挖掘课程教学中具有重要教学价值的、容易引发学生困惑的教学内容,并将其作为教学重点。

(八) 利用信息技术拓展教学资源

一要利用网络资源丰富教学内容。在传统教学模式,部分教师只关注教材的内容,导致学生缺乏对课文背景、作者生平方面的了解。而在“互联网+教育”的模式下,教师可以利用网络资源搜集与课文相关的信息,进而丰富教学内容。二要利用多媒体优化教学方式。传统语文教学大多采用“填鸭式”的教学方法,导致学生缺乏对课文的理解和思考。而利用多媒体,教师可以采

用多种教学方式,如情境教学、角色扮演、小组讨论,以激发学生的学习兴趣,从而提升教学效果。三要利用在线平台,实现个性化学习。每位学生均有独特的学习方式和兴趣爱好。在“互联网+教育”模式下,教师可以利用在线平台,为学生制定个性化的学习方案,从而满足不同学生的学习需求。例如,教师可以利用在线平台为学生提供学习资源,如电子图书、教学视频、在线测试,学生可以根据自己的学习需求和兴趣爱好自主选择学习内容和学习方式。同时,教师可以通过在线平台对学生的个性化学习进行跟踪和指导,以便及时发现他们在学习中的困难,并为其提供针对性的辅导。此外,利用在线平台还可以实现翻转课堂教学,学生可以在家中通过在线平台观看教学视频或者电子图书等学习资源,完成对知识的学习和预习。而在课堂上,教师可以组织学生参与讨论、交流和实践,将教学重点放在解决学生的问题和引导学生探究方面,这种教学模式能满足学生的学习需求,提高教师的教学效果和学生的学习效率。

结语

现代信息技术的应用为初中语文教学工作带来了更多可能。在这一背景下,初中语文教师必须抛弃陈旧的教学观念,以积极进取的态度学习信息技术的操作方法,研究信息技术的有效应用,为初中语文信息化教学发展奠定基础。具体教学中,初中语文教师应不断反思当下信息化教学中的不足,同时采取相应的改进手段,以此促进信息化教学的应用成效,切实提升初中语文教学质量,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 李梅. 例谈信息技术与初中语文课堂教学的融合路径[J]. 安徽教育科研, 2022(24): 142-143.
- [2] 周彩群. 善用信息技术增色语文课堂——例谈信息技术与初中语文教学融合的实践探索[J]. 中小学信息技术教育, 2022(10): 322-323.
- [3] 庄笑娴. 信息技术在初中语文课堂教学中应用策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(6): 177-178.
- [4] 张娟. 初中语文课堂教学中信息技术的应用策略[J]. 山东教育, 2023(17): 224-225.
- [5] 闫少龙. 信息技术与初中语文教学的深度融合路径[J]. 语文教学与研究, 2022(14): 133-134.