

初探中学思想政治教育队伍建设

刘怡欣

扬州大学

摘要：作为学科思政专业学生，在学校系统学习有关专业知识后，中学专业实践中可能会出现许多问题，例如师生关系、同事关系等等。同时，老教师也面临着知识更新、同伴关系等矛盾。本文通过了解我国思想政治教育队伍建设现状与困境，发现我国中学思想政治教师教育队伍存在师资力量不足、人员素质能力不够、队伍成员思想认识不足等问题。旨在通过本次研究解决目前思政教师队伍的建设困境，促进中学思想政治教师队伍长远建设发展。并提出加强师资培养、提高新老教师专业素质与加强教师思想教育等合理化举措。

关键词：队伍建设；教师关系；知识更新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.217

引言

随着新时代教育要求的提高，思政课在培养学生正确三观、塑造道德品质中作用愈发重要。然而，当前中学思政课教师队伍存在水平参差不齐、专业素养不足等问题，影响了教育效果。因此，加强中学思政教师队伍建设，提升教师整体素质和专业能力，成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

一、中学思想政治教育队伍内涵与重要性

中学思想政治教育队伍既包括中国共产党的各级组织，也包括工会、共青团、妇联等人民团体；既包括专门从事思想政治教育工作人员，也包括从事学校教育、新闻出版、文艺工作、社会科学研究等与思想政治教育相关的人员；既有各级、各个社会组织的领导者、管理者，也有参与教育活动、承担一定教育任务的一般群众。

思想政治教育队伍是在中国共产党领导下的育人队伍，是推动思想政治教育工作的核心力量，是学生知识的传播者，也是学生正确价值观建立的引导者。中学思想政治教育队伍始终站在教育前线，宣传弘扬民族精神与时代精神，培养德智体美劳全面和谐发展的社会主义建设者和接班人。

中学思想政治教育队伍重要性具体表现在：一通过深入浅出的教学方式，培养学生的道德意识和道德判断力，使学生具有良好的道德品质和社会责任感。二通过课堂教学、社会实践、校园文化活动等多种方式，对学生进行系统的思想政治教育，帮助学生树立正确的政治方向，增强国家意识、民族意识。三思想政治教育工作者通过自身言行举止，向学生传递积极向上的生活态度和社会风气，激发学生的学习热情与积极性。同时，他们还通过积极举办各种校内与校外活动，让学生在实践中感悟社会正能量，从中汲取有益于自己发展的力量。四思想政治教育队伍是推动高等教育事业发展的重要力量。他们通过不断创新教学方法和手段，提高教学质量

和效果，推动中学毕业生向社会化转变，帮助中学生更快适应社会与大学新校园。同时，他们还积极参与学校的教学管理、科研创新等工作，推动高等教育事业不断发展。

二、中学思想政治教育队伍的现状与困境

中学思想政治教育队伍的现状主要从队伍结构、人员素质、工作内容等面临的挑战出发。

中学思想政治教育队伍主要有中学思政老师、班主任、党团干部等构成。近年来，随着国家对思想政治教育工作的重视，中学思想政治教育队伍的规模也在不断扩大，结构更加合理。以中学班主任为代表的思想政治教育工作者努力把握好人生导师和知心好朋友的两种角色的辩证关系，为学生今后的成才发展注入了年轻、鲜活的元素。思想政治教育专业目前是比较火热的专业，师生热情高涨，故而为中学思想政治教育队伍注入源源不断的新生力量。随着中学思想政治教育队伍的准入门槛变高，竞争更加激烈，成员素质不断提升，大多数人员具备较高的政治觉悟、理论素质与业务能力。中学思想政治教育队伍的学历基本条件已经由本科学历向硕士研究生学历转变。中学思想政治教育队伍的工作内容主要包括课堂教学、社会实践、学生日常管理、心理辅导等。他们通过多种形式的活动和课程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和社会责任感。

中学思想政治教育队伍面临的挑战：一方面，随着社会的快速发展和多元化，中学生的思想观念和价值观也在不断变化，这对中学的思想政治教育提出了更高的要求。另一方面，一些新兴技术和媒体的出现也给思想政治教育带来了新的挑战 and 机遇。

中学思想政治教育队伍建设的困境：

（一）师资力量不足的困境

中学思想政治教育队伍师资力量不足主要表现在以

下几个方面：一教师数量不足，由于历史原因和学科特点，中学思想政治教育教师的数量相对较少，难以满足日益增长的教学需求。二教师质量参差不齐，部分教师缺乏专业的思政教育背景，对思政教育的理解和掌握程度有限，导致教学质量参差不齐。三教师队伍结构不合理，中学思政教师队伍的年龄结构、职称结构等不够合理，缺乏年轻有为、经验丰富的骨干教师。

（二）人员素质、教育能力不够

中学思想政治教育队伍的人员素质参差不齐，部分教师缺乏专业的学科背景和教学经验。同时，一些新手教师对思想政治教育理论和实践的研究不够深入，难以提供高质量的教学服务，难以适应快速发展的社会与科学技术。中学思想政治教育队伍的教育能力是影响教学质量的关键因素之一。部分教师的教学方法传统、单一，缺乏创新性和吸引力，难以激发学生的学习兴趣。一些教师没有意识到自身问题，反而去责怪学生不听讲、不懂事。一些中学思想政治教师没有把思想政治教育当作党的事业的重要组成部分，缺乏责任感与使命，不能很好地关心学生、爱护学生，使学生感受不到思想政治教育的力量，降低了学习的积极性。

（三）队伍成员思想认识不足

一些领导和教育工作者对中学思想政治教育工作的重要认识不足，将其视为“软任务”或“虚工作”，缺乏足够的重视和投入。这导致在队伍建设上缺乏足够的支持和保障，使得队伍建设的进展缓慢。同时，一些中学思想政治教师把思想政治教育当成了“铁饭碗”“名利场”，利用思想政治教育收受贿赂，完全忘记作为一名人民教师的职责。另一些教师更看重于搞科研、写论文、评职称，忽视了一线教育实践，导致教育工作只停留于表面，不能更深层次的探究思想政治教育。

（四）成员培训不足

虽然许多学校都认识到了对教师进行持续培训的重要性，但实际的培训机会仍然不足。这就导致了中学思政教师专业发展的受限，进而影响了教育质量。众多学校更注重对于学生分数的考察、理论的考察，忽视了学生今后实践的需要。一些刚毕业的师范生学校接受的是理论知识和教学方法的学习，然而，当他们真正进入到学校或者教育机构进行实践时，可能会发现理论与实践之间会存在着一定的差距。另外一些成熟的思想政治教师，他们觉得自己已经形成了属于自己专属的教学风格，便不会变通、不会进步、不学习新的科学技术，这样只会被时代发展所淘汰。而这些，都是师范生在学校时所欠缺的。

（五）教学条件的不足

打仗，需要人力、物力的保障，中学思想政治教育队伍的建设也需要人力、物力的保障。目前，中学思想政治教育没有取得预想的效果，一个重要的原因就是进行思想政治教育条件还没有十分的充足。中学思想政治教育队伍以班主任和思政老师为代表占据大多数，但是许多班主任有其他上课工作，强硬的思政工作会造成一些班主任干着与本职工作不相关的教育教学，导致他们投入的过多，但是收获得越少，他们会因为薪资时间的分配等等而离开班主任这个工作岗位。同时一些学校的思想政治教育经费也没有得到实际的运用，一些教师只能用自己的工资去进行研究，长此以往，入不敷出。而为保证教学效果，还需要在学生身上花费额外的金钱。一些优秀的思想政治教育工作者也会因为这样的环境而对思想政治教育教学工作丧失信心，从而造成了优秀人员的流失。

（六）评估与激励机制不完善

中学思想政治教师评估与激励机制不完善的问题，确实在很多地方都存在。这不仅影响了中学思想政治教师的工作积极性和教学效果，也限制了中学思想政治教育工作的深入开展。首先表现在评估机制不完善：评估标准不明确。许多地方对于思想政治教师的评估标准比较模糊，缺乏具体、可操作的指标，导致评估结果主观性强，难以客观反映教师的教学水平和工作表现；评估方法单一。一些地方过于注重学生的考试成绩作为评估思想政治教师的主要标准，忽视了教师的教学方法、课堂表现、学生反馈等多方面的因素，导致评估结果片面。其次表现在激励机制不健全：薪酬待遇偏低。在一些地方，中学思想政治教师的薪酬待遇相对较低，缺乏吸引力，导致一些优秀教师流失；缺乏职业发展机会。许多思想政治教师面临着职业晋升的困难，缺乏明确的职业发展路径和机会，影响了他们的工作积极性和职业发展。

三、中学思想政治教育队伍建设的对策

（一）加强中学思政教师培养

加大教师培养力度，政府和教育部门应加大对中学思政教师培养的支持力度，增加招生名额，扩大思政教育专业的培养规模。同时，要加强与高校的合作，共同打造思政教师培养基地，提高教师的专业素养和教学能力。加强学科建设和科研工作，思政教育是一个不断发展的学科领域，我们需要加强学科建设和科研工作。可以设立思政教育研究中心或实验室，鼓励教师开展科研工作，推动思政教育的创新发展。同时，要加强与其他学科的交流和合作，拓宽思政教育的学科视野和研究领域。

（二）提高中学思政教师队伍素质

提高中学思想政治教育队伍的素质是确保教育质量的关键。首先，应加强对中学教师的选拔工作，确保新入职的教师具备基本的学科背景和教学能力。要加强对新教师的培训和指导，帮助他们快速适应教学工作。其次，应建立健全的教师培训体系，定期对教师进行专业培训，不断提高其专业素养和教育能力。同时，鼓励教师积极参与学术交流和研究活动，以提升自身的学术水平和教育理论素养。

（三）优化中学思政队伍结构

优化中学思想政治教育队伍的结构也是提高教育质量的重要举措。一方面，要加大对年轻教师的培养力度，促进其快速成长为骨干教师。另一方面，要建立健全的激励机制，鼓励教师不断进取、自我完善。同时，应积极引进高层次人才，提高队伍的整体素质和教学水平。中学思想政治教育队伍在互相交流中，可以积极推行同课异构的教学模式，通过同科异构的教学模式，可以为新老教师们提供一个相互交流互动的平台，共同探讨教学中的热点或者难点的问题，探讨教学的艺术交流，彼此的经验^[1]。并在不同的策略中交流碰撞、升华，互相取长补短，整体提升教师的教学科研水平，并且提高教学质量^[2]。

（四）创新工作方法

随着时代的发展和科技的进步，传统的思想政治教育方法已经难以满足学生的需求。因此，教师应积极探索新的教育方法和技术，以增强课堂的吸引力和教学效果。例如，可以利用多媒体教学资源，如视频、图片等，帮助学生更好地理解抽象的理论知识；开展实践教学，引导学生参与社会实践和志愿服务等活动，增强其社会责任感和实际操作能力；利用网络平台，如微信公众号、在线课程等，拓展思想政治教育的空间和时间，为学生提供更加便捷的学习方式。

（五）完善评价机制

加强中学思想政治教育队伍的考核与评价。建立科学的评价体系，制定具体的评价标准和方法，确保评价结果的客观性和公正性。通过设立专业岗位、制定专业标准等措施，推动队伍向专业化方向发展。评价时要注意教师的教学效果、科研成果、社会服务等多方面的表现。加强与相关专业领域的交流和合作，借鉴其他学科的理论和方法，丰富思想政治教育的内容和手段。同时，鼓励教师参与跨学科研究和实践项目，提高队伍的专业化水平。实行定期考核，定期对教师的工作表现进行考核，将考核结果与教师的薪酬待遇、职称晋升等挂钩，形成有效的激励机制。可以设立思政教育专项基金，用于奖励在教学、科研等方面取得突出成绩的教师。

（六）营造良好的工作环境与氛围

加强对思想政治教育工作的支持和投入，提高其在社会和教育体系中的地位和作用。提供具体的指导和帮助，促进他们的专业成长和发展。通过制定相关政策、提供经费保障等措施，为思想政治教育队伍创造良好的工作环境和发展空间。营造良好的社会氛围和文化环境，为思想政治教育提供有力的支撑和保障。同时，加强校园文化建设，通过举办讲座、展览、文艺演出等活动，营造积极向上的校园文化氛围，为思想政治教育提供良好的环境。通过加强社会舆论引导、净化网络环境等措施，为思想政治教育队伍营造良好的社会氛围和文化环境。强化校园媒体建设，利用校园广播、电视、报纸等媒体平台，加强思想政治教育的宣传和普及工作，提高师生对思想政治教育的认识和理解。需要我们从多个方面入手，采取一系列对策和措施，不断提高队伍的整体素质和能力。只有这样，我们才能更好地发挥思想政治教育在培养担当民族复兴大任的时代新人中的重要作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。加强与社会的联系，积极与社区、企业等社会单位合作，开展社会实践活动和志愿服务活动，拓展思想政治教育的实践平台。

（七）完善政策法规保障体系

政策法规保障是中学思想政治教育队伍健康发展的重要支撑。应完善相关政策法规体系，加大对思想政治教育的投入和支持力度。同时，应加强对政策法规的宣传和执行力度，确保教师的权益得到充分保障。此外，应建立健全的监督机制，对政策法规的执行情况进行监督检查，及时发现问题并采取有效措施加以解决。

结语

综上所述，加强中学思想政治教育队伍建设是一项长期而艰巨的任务。需要从多个方面入手，不断提高队伍素质、优化队伍结构、创新工作方法、完善评价机制等。同时，需要政府、学校和社会各界的共同努力和支持，共同推动中学思想政治教育队伍的建设和发展。只有这样，才能培养出更多具有高尚道德品质和坚定理想信念的人才，为我国的发展和进步作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 孙宇. 形塑教师合作文化, 营造良性生态环境[J]. 新课程研究(下旬刊), 2010, (10): 101-102.
- [2] 陈碧营. 近十年高中历史同课异构教学现状研究[J]. 中国农村教育, 2019(3): 109.

作者简介: 刘怡欣(2000-4), 女, 汉族, 山东威海人, 扬州大学研究生在读, 研究方向: 学科思政。