

项目式学习在初中历史教学中的应用

方晨

滨州实验学校

摘要:在教育改革及核心素养理念提出之后,初中历史教学要求也有所变化,如何有效凸显学生课堂主体地位、培养学生综合能力,让学生在历史学习过程中逐渐形成良好的历史思维也成为当下历史教学重要目标。以往教师单方面的历史灌输明显无法达到这一效果,历史教学模式改革迫在眉睫,而项目式学习和应用,则能让学生在项目探究及深度思考中深入掌握历史,同时发展学生创造性思维、问题解决能力,是当下教育改革所提倡的有效策略。为此,本文也就项目式学习在初中历史教学中的应用展开了探索。

关键词:项目式学习;初中;历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.001

引言

项目式学习(PBL)作为一种动态化学习方法,更加强调对学生问题解决能力的培养,与传统教学模式有所不同,其需要教师在教学过程中将教学内容转化成为具有一定综合度的项目,让学生在项目学习中思考、解决问题,是有效凸显学生课堂主体地位,锻炼学生思维能力及实践能力的有效方法。历史课程本就是一门理论性较强的课程,学生需要记忆的知识点较弱,教师若还是以单方面灌输的方式对学生教学,学生很难形成深刻记忆,反而还会大大降低学生学习热情。而项目式学习则十分适用于初中历史教学,其能将抽象历史知识要点转化成为一个项目任务,这样学生就能在项目任务解决中形成深刻认知,从而切实提升初中历史教学效果。而为了能够确保项目式学习在初中历史教学中的有效应用,笔者也就此展开了如下探索。

一、初中历史教学现状

(一) 课堂教学互动不足

传统模式下的初中历史教学活动在开展时,整个历史课堂教学大多是以教师为中心,学生只能被动接受教师讲解的历史知识,而教师在课堂上也大多是简单为学生传授一些历史事件及历史概念,整个课堂教学互动较少,缺少引导学生思考与探究的过程。长时间处在这一教学模式,整个历史课堂教学大多停留在理论层面,尚未与学生实际生活有效结合,学生很难将历史知识与现实情境有效结合在一起,最终学生对于历史的意义及价值自然也就无法形成有效认知。由此可见,传统模式下的初中历史教学课堂互动较少,学生缺少自主思考及合作探究的机会,不利于学生深度学习及自主建构知识,最终历史教学效果自然并不理想。

(二) 历史教学不够深入

以往初中历史教师在教学过程中,因受应试教育理

念所影响,大多是按部就班来对学生进行历史知识讲解,对于历史事件的讲解并不深入,这促使学生对于历史知识理解及认知也并不深入。一节课时长有限,部分教师在历史教学过程中为了追赶教学进度,在为学生讲解历史事件时没有深入讲解,只是为学生简单讲解了下历史概念及事实,忽略了历史事件的深入讨论,最终学生对于历史知识的理解自然也就只是浮于表面,无法将历史课程育人功效有效发挥出来。

(三) 历史教学较为片面

素质教育背景下,初中历史教材内容也越发丰富,除了政治、战争方面的内容,历史这一学科还涉及了较为丰富的经济、社会文化等内容,可是就当下初中历史教学情况来看,不少教师更加侧重政治、战争等方面知识的讲解,学生记忆点也是集中在此,这促使学生对于社会文化、经济发展内容认识不足。除此之外,核心素养理念提出之后,初中历史教师自然不能只是局限于理论知识讲解,还需深挖其背后的育人因素,以此来助推立德树人教育根本任务得以落实,可是部分教师尚未做好这一工作,历史教学较为片面,学生对其知识要点无法形成深刻理解,自然也就不利于学生学科核心素养发展。

二、项目式学习在初中历史教学中的应用意义

(一) 契合历史学科特点

历史这一课程本就是一门探究过去的学科,其十分注重对于历史事物的发现、解释与反思,而项目式学习则十分契合学科这一特点。在项目式学习过程中,学生需要提出问题、搜集资料、分析解读、形成见解,这一过程可谓是学生历史探究及知识建构的过程。此外,历史事件大多是复杂的,需要学生在学习过程中从不同角度进行分析,而项目式学习在初中历史教学中的应用,则可以有效引导学生展开项目合作讨论,这样学生就能

在不同观点交锋中对历史知识形成有效认知，从而真正提升初中历史教学效果。

（二）激发学生历史学习兴趣

传统模式下的初中历史教学，因为历史知识本就是文字为主的学科，再加上教师在教学过程中依然还是采用以往灌输式的教学方式，促使学生对历史课程学习产生认知偏差，学生历史学习星期不足。而项目式学习在初中历史教学中的应用则能改进这一情况，教师需要尊重学生课堂主体地位，在课堂上围绕着历史教学内容来为学生设定合理的项目任务，以项目来驱动学生自主学习、合作探究，这样整个历史学习过程就能成为学生项目体验及自主探究的过程，能够在优化历史教学氛围的过程中，有效激发学生历史学习兴趣。

（三）有助于学生核心素养发展

核心素养理念是当下各个学科教学重要任务，也是助力于初中生全面发展的重要要求。传统模式下的初中历史教学大多是教师单方面的讲解，学生对于历史知识的理解都不深刻，更遑论学生核心素养发展，而项目式学习在初中历史教学中的应用则有所不同，其对于学生历史核心素养有着良好的促进效果。项目式学习在初中历史教学中应用时，学生需要亲自参与到项目探究中，在此期间学生需要亲历收集、甄别及运用相关史料，这一过程能够很好地锻炼学生历史思维能力，此外，学生在项目式学习过程中，大多还需展开头脑风暴、讨论合作，这对于学生合作交流能力、创新精神及实践能力等核心素养均能起到良好的促进作用。由此可见，项目式学习在初中历史教学中的有效应用，能够贯穿历史核心素养各个要素，是助推学生历史核心素养得以发展的重要措施。

三、项目式学习在初中历史教学中的应用对策

（一）明确主题，推进项目导学

项目式学习在初中历史教学中应用时，教师需要先对教学内容进行分析，然后再基于此来明确教学主题，毕竟主题的确定才能为项目实施指明方向，从而切实提升项目式学习效果。为此，身为初中历史教师可以在教学过程中，立足于教材内容来为学生设定合理的项目主题，同时还需关注学生认知发展特点及学习诉求，通过衔接学生实际生活来为学生设计出其感兴趣同时具有启发性的项目主题，这样学生自然能够在项目主题引领下自主学习，以此来达到一个项目导学的效果，而学生历史学习兴趣及自觉性也能在这一过程中得到提升。例如，教师在对八年级学生进行历史教学时，即可结合这一学期近代史相关内容来为学生设定一个“传

承红色基因”为主题的项目式学习，在确定这一主题项目之后，为了能够有效激励学生项目学习及思考，教师可以结合历史教学内容来为学生设计如下问题：“为什么中国共产党诞生让中国革命面貌焕然一新？为什么全国各族人民对于中国共产党会产生归属感、认同感及自豪感？究竟是什么力量鼓舞着全国人民都投身到社会主义建设中？”这样学生就能在教师项目问题启发下自主展开学习及探索，而学生探索与解决项目问题的过程就能深化学生对于课程知识的理解，同时还能有效激发学生红色基因及爱国情怀，以此来切实提升初中历史教学效果。

（二）创设情境，强化学生项目体验

项目式学习在初中历史教学中应用时，其十分关注学生学习体验，而情境教学作为教学常用手段，也是优化课堂教学氛围、强化学生学习体验的重要策略。为此，初中历史教师在应用项目式学习对学生进行教学时，还可以加大对情境教学法的应用，围绕着项目任务来为学生创设出恰当的教学情境，以此来激发学生积极的情感，这样学生自然会更为主动地参与到项目探究及学习中，从而有效强化学生项目体验，让学生对历史教学知识点形成良好把握。以“鸦片战争”为例，教师在应用项目式学习模式对学生进行教学时，即可为学生新设计一个“林则徐虎门销烟”的历史小剧场，借由这一历史情境来有效引出这一节课历史事件，同时让学生在角色体验中产生情感共鸣，此后再基于此来引导学生深入讨论鸦片战争造成的危害，这样学生就能在项目式学习过程中真正理解中国从封建社会开始沦为半殖民地半封建社会。

（三）项目探究，合作中强化学生认知

项目式学习是以学生为主体而展开的教学活动，将其应用于初中历史教学课堂，其关键还是在于学生项目探究，即要让每一位学生都参与到项目学习中，确保每一位学生都能够在项目探索中建构知识、发展能力。为此，初中历史教师在应用项目式学习时，还需坚持以学生为主体为学生融入小组合作学习模式，让学生在合作过程中对项目任务形成有效讨论，这样就能进一步强化学生项目体验，切实提升初中历史教学效果。在这一过程中，历史教师可以结合不同的任务需求来对班级成员进行合理划分，借助问题引导、项目展示等多种活动来有效推动学生参与到历史项目完成中，这样学生整个项目学习体验感不仅能够得到提升，还能让学生在合作学习过程中锻炼自身思辨能力、合作能力等学科核心素养。以“资产阶级民族革命与中华民国的建立”为例，教师

在教学过程中即可应用项目式学习模式，在课堂上将班级学生进行合理的小组划分，然后再为学生设计出合理的驱动问题来引导各个小组展开探究，让各个学习小组在收集史料的过程中掌握革命先贤早年的革命活动史实，借此来帮助学生深入感悟辛亥革命等民主主义革命的历史意义以及其存在的局限性，此后再要求学生将自己合作探究得到的结果借助PPT、演讲等多种方式展示出来，这样自然能够切实强化学生历史知识认知，确保项目式学习在初中历史教学中的高效应用。

（四）项目展示，强化课堂互动

项目式学习在初中历史教学中应用时，项目展示也是较为重要的一个环节，其能够有效加强课堂教学互动，也能检验学生项目学习情况，以此来为后续教学调整打好基础。在这一过程中，初中历史教师需要先选定这一特定的历史主题或者是事件，在确保主题深度及广度的情况下将班级学生进行合理的小组划分，让各个小组合作完成项目任务，然后再以PPT、海报、制作展板或者是模型等多种方式展示各个小组项目成果，这样教师就能结合学生项目成果了解学生项目学习情况，以此来确保项目式学习在初中历史教学中的有效应用。以“中华民族的抗日战争”为例，教师在项目式学习过程中，即可将班级学生进行合理的小组划分，然后再为小组成员设定合理的项目任务，要求各个小组以“中华民族的抗日战争”为项目主题合作讨论并且制作出一个时间轴，这样学生就能在项目任务引领下对中华民族抗日战争整个过程展开讨论，并且结合历史事件及发生时间制作出相应的项目成果，以此来有效强化学生对于这一知识点的认识，确保项目式学习在初中历史教学中的有效应用。

（五）注重项目评价，完善评价体系

在初中历史教学过程中，评价也是较为重要的一个环节，教师在应用项目式学习模式时，还需注重项目评价，这不仅能够对学生项目完成情况进行及时反馈，还能及时检验学生历史学习成果，以此来为后续项目式学习推进打好基础。在这一过程中，教师要改变以往只注重结果的评价方式，在项目评价过程中借助多样化评价方式来为学生构建出完善的评价体系，这样才能推进师生、生生交流，有效促使学生在项目评价中自我完善及调整，从而切实发挥出项目式学习在初中历史教学中的应用效果。以“中华民族的抗日战争”项目活动为例，教师可以在学生项目成果展示之后，借助问卷调查、测试、学生访谈等多种方式来对学生项目参与情况展开全方位的评价，这样教师自然能够对学生整个项目完成情况形成

良好的认知，然后再基于此指出学生问题，以此来为后续项目式学习深入推进打好基础。

（六）注重项目反思，发展学生历史综合能力

项目式学习在初中历史教学中应用时，除了上述几点之外，项目反思也同样十分重要，其能够为后续项目式学习推进积累经验，也能帮助学生在项目反思中明确自身不足，以此来有效助推学生自我调整及优化，从而有效助推学生历史综合能力发展。为此，初中历史教师在应用项目式学习时，还需提高对项目反思环节的重视程度，在完成项目评价之后，就整个项目开展进行复盘与反思，反思内容则涉及了项目主题设计有没有达到预期成果、驱动问题设计是否合理、学生项目学习参与状态及表现情况、后续如何调整等，这样整个项目式学习自然能够在反思中逐渐得到调整及优化，为后续项目式学习应用打好基础，从而更好地助力于初中历史教学活动高效开展。

结语

综上所述，项目式学习作为一种教学手段，提倡以项目为主导来引导学生项目思考、探究及解决问题，将其应用于初中历史教学课堂，不仅能够激发学生历史学习兴趣，还能转变学生对于历史学科的认知，让学生在项目式学习过程中强化自身历史认知，同时还能强化学生思辨意识、丰富学生情感体验，以此来切实提升初中历史教学效果。为此，身为初中历史教师可以在教学过程中，从项目确立、规划、探究与展示等多个环节着手合理应用项目式学习，这样才能在创新历史课堂教学的过程中，有效锻炼发展学生学科核心素养。

参考文献

- [1] 于娜. 例析项目式学习在初中信息科技教学中的应用[J]. 新校园, 2024, (03): 45-46.
- [2] 王春刚. 项目式学习在初中历史教学中的应用[J]. 家长, 2024, (06): 92-94.
- [3] 王英杰. 项目式学习在初中历史教学中的实践探索[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (02): 57-59.
- [4] 滕雨. 项目式学习在初中历史教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导, 2024, (03): 3-5.
- [5] 刘树美. 项目式学习在初中历史教学中的应用[J]. 教育界, 2023, (30): 20-22.
- [6] 王双燕. 项目式学习在初中历史教学中的应用[J]. 天津教育, 2023, (26): 76-78.
- [7] 黄燕. 项目式学习在初中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2023, (21): 63-65.