

积极心理学视野下高中语文阅读教学策略研究

杨骥毓

广西百色市隆林各族自治县隆林中学

摘要: 阅读是高中语文教学的重要内容之一,随着新课标的贯彻落实,对高中语文阅读教学也提出了新的要求。教师不仅要传授学生阅读理论知识和应用能力,还要通过阅读教学培养学生的心理健康发展。对此,高中语文教师可以将积极心理学引入阅读教学,运用积极心理学的理论来进一步提升高中语文阅读教学质量。本文将浅析积极心理学在高中语文阅读教学中的应用价值,并提出积极心理学视野下的高中语文阅读教学策略。

关键词: 积极心理学; 高中语文; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.052

引言

高中语文阅读教学的本质就是教会学生如何阅读,并在阅读中有所收获,良好的阅读教学有助于提升学生的文学素养和综合素质。积极心理学强调积极体验和积极人格,将其运用在高中语文教育中则是通过给予学生正面鼓励,或是挖掘教学内容中的积极内容,以培养学生积极向上的心理与人格的同时,进一步激发学生对语文阅读的学习兴趣和积极性。因此,教师应不断学习积极心理学知识,并将其与高中语文阅读教学有机融合,打造高品质课堂教学活动,推动高中语文阅读教学的创新发展。

一、积极心理学在高中语文阅读教学中的应用价值

(一) 落实立德树人根本教育任务

新课标下,高中语文教学既要传授学生语文知识与语言应用能力,又要培养学生形成良好的道德品质和健全人格,促进学生身心健康的全面发展。而在高中语文教学中运用积极心理学,能够实现在潜移默化中,用积极的教学方式和策略培养学生形成积极的个人品质,这不仅是教师落实立德树人根本教育任务的重要方式,也是教师响应课程教学改革的有效抓手。但在实际教学活动中,一些教师只是生硬地在开展阅读教学过程中穿插一些积极心理学知识,这种教学模式并不符合学生的学习需求。因此,教师应为学生创新多样化的阅读体验,引导学生形成积极的阅读态度,树立正确的价值观念,让学生真正在阅读学习中有所收获。

(二) 提升高中语文阅读教学质量

高中学生通常面临来自高考的升学压力,在高中语文阅读学习中更多是关注如何提升成绩,从而导致学生在高中语文阅读学习时,通常处于一种紧绷的状态,长此以往,将会导致学生课堂学习效率越来越低。因此,为了提升高中语文阅读教学质量,教师应改变传统的教学理念和教学方式,将积极心理学引入高中语文阅读教学,让学生在阅读文本的过程中,除了关注“答题技巧”,

也深入感受文本背后所蕴含的思想感情和作者的哲思,引导学生以积极的心态应对学习生活。与此同时,还要在教学过程中予以学生积极的鼓励和表扬,提高学生语文阅读学习的自信心,从而使学生具备扎实的语文阅读能力和积极的学习心态。

(三) 培养学生的积极向上的人格

高中学生正处于青春期,教师在开展高中语文阅读教学活动时,也应培养学生积极向上的人格。让学生在学习过程中收获如愉快喜悦等积极的情绪,以更好地促进学生的智力发展和对语文知识的渴望。高中语文阅读中很多问题并没有标准答案,因此如果学生的答案能够与指导参考答案相符合,教师就应积极称赞学生,为学生提供正面的情绪价值,从而实现对积极向上人格的有效培养。高中生还有着自我意识较强,情绪相对敏感的特点,教师通过挖掘各类阅读文本中的积极向上的精神内涵,并引导学生内化为自身的语文素养,有助于促进学生身心健康和学习能力的同步提升。

二、积极心理学视野下高中语文阅读教学策略

(一) 挖掘趣味性教学内容,激发学生积极心理

在高中语文阅读教学中,教师应注重挖掘有趣的教学内容,或者挖掘让学生感到有趣的元素。虽然当前高中语文教学课时有限,教学压力较大,但教师还是应该尽可能地丰富高中语文阅读教学内容,挖掘其中趣味生动、积极向上的文本语言、时代背景等。例如,在《归去来兮辞》中,作者这样写道:“归去来兮,田园将芜胡不归!……问征夫以前路,恨晨光之熹微。”教师可以将其转化成一个有趣的故事:有一日,陶渊明在彭泽县工作,听说都邮来了,便前去迎接。下属却说,都邮是您的上级,您应当束带去见才对。这话激起了陶渊明胸中积压已久的怒气,他想起自己当官后所受的各种束缚和不公,又想到都邮的所作所为,就气不打一处来。我怎能像个乡里小人一样,向五斗米卑躬屈膝?所以他果断地选择了辞官归隐,但辞官

并不是一件小事，所以他必须找一个借口。陶渊明先想到了田园将芜胡不归，然后便是既自以心为形役，奚惆怅而独悲？他想通了这一点，知道自己无法更改过去，未来还有机会，所以就毅然决然地辞去了官职，归隐田园。对高中生而言，听故事可谓是一种放松的方式，学生在听故事过程中，加深了对文言文的理解，并在潜移默化中形成了积极的学习心理，这使得高中语文阅读教学课堂变得更加高效。

（二）结合文本人物积极情绪，引导学生情感投入

为了提高积极心理学在高中语文阅读教学中的应用效果，教师还必须了解积极情绪产生的原因，从而引导学生有更加深刻的情感投入。以《赤壁赋》教学为例，苏轼与一位客人共赏赤壁，同样是江中的风景，但苏轼的心情却和客人完全不一样。苏轼很高兴，而客人则是一脸的悲伤。他们都有产生相应情绪的理由，从而表现出了不一样的价值观。客人为人生苦短，英雄不在而悲哀，对理想与现实之间的矛盾感到无能为力，是一种虚无主义的思想，消极的价值观念。而苏轼面对同样的风景，却看到了发展，感悟到了超然物外、乐观旷达的积极乐观心态。教师应为学生介绍苏轼的人生经历，进而让学生能够代入苏轼的人物心理，从而让学生在阅读中体会到一种积极的情感，并对生命抱有一种积极的心态，从而达到一种愉快的阅读学习体验。另外，语文阅读学习是一种长时间积累的过程，阅读的基本知识与技能也并非短期内可以显著提升的，学生需要进行更长时间的、更广泛的阅读，进而拓宽他们的知识面，提高他们的阅读量，让学生感受到阅读和文学的魅力。例如：高中语文教材中有《林黛玉进贾府》《林教头风雪山神庙》等四大名著片段。在学习完这两篇课文后，教师可以鼓励学生完成《红楼梦》《水浒传》的整本书阅读。并让学生在阅读后，与同学一起探讨林黛玉、林冲等人物的人物发展及其思想情感变化，以培养学生的共情能力。并让学生从悲剧人物中感受作者对传统封建的批判与思考，让学生在课堂上不会感觉到阅读学习是一件枯燥的事情。只有学生将所学理论知识实践于文本人物情感当中，才能体会到语文的魅力，进而主动投入高中语文阅读学习之中。

（三）基于高中语文阅读教学，培养学生积极人格

学生学习效率的好坏在一定程度上受学生心态的影响，而随着素质教育的深入推进，培养学生的积极人格也成了高中语文教学的重要内容。对此，教师应将在学习过程中，培养学生自信、乐观、诚实，以及良好的情绪控制能力、语言理解能力和创新能力等融入教学目标，以实现对积极人格的培养。教师可以

在高中语文阅读教学中融入生命教育，让学生认识到人生是一个漫长的过程，且未来充满希望。想要培养学生积极的人格，让他们认识到生命不止眼前的生活，而是要充分发挥自己的价值，就必须让学生有清晰的自我认知。而在高中语文阅读教学中，阅读文本基本是中外优秀文学作品，教师应要求学生深入阅读，发现作品中积极向上的部分，让学生以此为“镜”，从文本内容中汲取向上力量，并在教师的引导下树立正确的人生观、价值观和世界观。例如，在教授《老人与海》时，教师应让学生思考：“在领略了老人顽强勇敢，面对困难和挑战时迎难而上的斗争精神后，同学们有没有什么感悟？”有的学生会说：“老人在连续84天没有捕到鱼的情况下，依然坚持出海，让我认识到‘一个人可以被毁灭，但不能被打败’的精神力量。”还有的学生会说：“老人在面对困难和挑战时，他坚信自己能够战胜一切困难，这种信念支撑着他不断前行，最终实现了自己的精神胜利。”或“面对困难，要坚定信心，决不放弃！”这些都是积极向上的心态，也是符合文章中心思想的感悟。这样的提问既强化了阅读教学，又让学生领悟到了乐观面对生活的真谛。

三、营造积极环境，优化阅读体验

（一）建立和谐的师生关系

和谐的师生关系是营造积极阅读环境的基础。在高中语文阅读教学中，教师应转变传统的权威角色，成为学生阅读的引导者、参与者和倾听者。尊重学生的个性差异和阅读兴趣，鼓励他们自由表达观点和感受，让学生感受到教师的关爱与支持。

当学生在阅读中遇到困难或困惑时，教师应以平等、耐心的态度与学生交流，共同探讨解决问题的方法。例如，对于一篇较为复杂的文学作品，学生可能对其中的主题和人物形象理解存在偏差。教师不应直接否定学生的观点，而是通过引导式的提问，如“你为什么会有这样的看法？能不能从文中找到相关的依据？”帮助学生重新审视自己的理解，从而得出更准确的结论。这种互动方式不仅能够解决学生的问题，还能增强学生的自信心和阅读积极性。

此外，教师还应注重与学生的情感交流。关注学生的情绪变化，及时给予鼓励和安慰。当学生在阅读中取得进步时，教师要毫不吝啬地表扬和肯定；当学生遇到挫折时，教师要给予鼓励和支持，让学生感受到自己在阅读道路上并不孤单，始终有教师的陪伴和帮助。

（二）提供丰富的阅读资源

丰富的阅读资源是营造积极阅读环境的重要保障。学校和教师应努力为学生提供多样化、高质量的阅读材料，满足不同学生的阅读需求和兴趣爱好。

首先,学校图书馆应充实馆藏,增加各类经典文学作品、科普读物、传记、散文等不同类型的书籍。同时,要定期更新图书,引入最新的优秀出版物,让学生能够接触到时代前沿的思想和知识。

其次,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,推荐适合的阅读书目。例如,在学习古代诗歌单元时,推荐学生阅读《唐诗三百首》《宋词鉴赏辞典》等;在探讨社会问题时,推荐《平凡的世界》《活着》等具有深刻社会意义的作品。此外,还可以推荐一些与学科交叉的书籍,如历史与文学相结合的《万历十五年》,科学与文学相融合的《时间简史》等,拓宽学生的阅读视野。

除了纸质书籍,还应充分利用数字化资源。学校可以购买电子书数据库,让学生能够通过网络随时随地阅读自己感兴趣的书籍。同时,教师还可以引导学生关注优质的阅读公众号、在线文学平台等,获取更多的阅读资源。

(三) 开展多样化的阅读活动

多样化的阅读活动能够激发学生的阅读兴趣,营造浓厚的阅读氛围。学校和教师可以组织形式多样的阅读活动,让学生在活动中感受阅读的乐趣,提高阅读能力。

1. 读书分享会

定期举办读书分享会,让学生有机会展示自己的阅读成果,分享阅读心得和体会。在分享会上,学生可以介绍自己阅读的书籍内容、喜欢的原因,以及从中获得的启示。其他学生可以提问、交流,形成思想的碰撞和互动。这种活动不仅能够锻炼学生的表达能力和思维能力,还能促进学生之间的相互学习和共同进步。

2. 阅读竞赛

开展阅读竞赛活动,如阅读速度比赛、阅读理解竞赛、知识问答等。通过竞赛的形式,激发学生的竞争意识和阅读热情,提高阅读效率和质量。同时,竞赛活动还可以设置一定的奖励机制,如书籍、文具等,对表现优秀的学生进行表彰和鼓励。

3. 角色扮演

对于一些具有故事性和情节性的作品,可以组织学生进行角色扮演活动。学生通过扮演书中的角色,深入体会人物的情感和思想,增强对作品的理解和感受。这种活动形式生动有趣,能够极大地调动学生的参与积极性。

四、构建科学合理的阅读评价机制

科学合理的阅读评价机制是营造积极阅读环境的重要环节。传统的阅读评价往往过于注重考试成绩和知识点的掌握,忽视了学生在阅读过程中的情感体验、思维

发展和创新能力的培养。因此,需要构建一种多元化、过程性的阅读评价机制。

(一) 评价主体多元化

改变以往教师单一评价的方式,引入学生自评、互评以及家长评价等多元评价主体。学生通过自评,能够反思自己的阅读过程和收获;互评可以让学生从他人的角度发现自己的优点和不足;家长评价则可以从家庭的角度了解学生的阅读情况,形成家校合力。

(二) 评价内容多元化

评价内容不仅包括对学生阅读知识和技能的考查,还应关注学生的阅读态度、阅读习惯、阅读兴趣、阅读方法等方面。例如,评价学生是否养成每天定时阅读的习惯,是否能够运用不同的阅读方法解决问题,是否在阅读中表现出积极的情感态度等。

(三) 评价方式多元化

采用多种评价方式相结合,如形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合。形成性评价可以通过课堂表现、作业完成情况、阅读笔记等方式进行,及时反馈学生在阅读过程中的进步和不足,以便调整教学策略;终结性评价可以通过考试、测验等方式进行,对学生的阅读能力进行综合考查。定性评价主要关注学生的阅读品质和能力发展,如对作品的理解深度、思维的创新性等;定量评价可以通过阅读量、阅读速度等指标进行衡量。

总之,营造积极的阅读环境需要学校、教师、家长和学生的共同努力。通过建立和谐的师生关系、提供丰富的阅读资源、开展多样化的阅读活动以及构建科学合理的阅读评价机制,为学生创造一个充满活力、富有吸引力的阅读空间,让学生在阅读中获得知识、提升能力、丰富情感,享受阅读带来的快乐和成长。

结语

综上所述,积极心理学在高中语文阅读教学中具有可操作性和较高的应用价值。所以,教师应改变传统的高中语文阅读教学模式,在阅读教学活动中,带领学生对文本进行深入探索,引导学生通过对具体问题的思考,在提高自身阅读理解能力的同时,形成积极向上的人格,为其未来的学习生活打下良好的心理基础。

参考文献

- [1] 王乐懿. 核心素养下高中语文阅读教学探究[J]. 好家长, 2023, (42): 61-63.
- [2] 陈艳霞. 谈高中语文阅读教学的创新策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (17): 40-42.
- [3] 张玲. 积极心理学在高中语文教学中的渗透与应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (18): 83-84.