

初中语文与劳动教育的融合教学研究

黄春华

庐山市第三中学

摘要：在新时代背景下，劳动教育作为人才培养的重要组成部分，其地位及作用日益凸显。加强初中生劳动教育不仅有助于进一步增加学生对于劳动的理解以及认知，帮助学生逐渐形成正确的劳动价值观念，还有助于促进初中生智商以及情商的发展，实现提高学习能力与综合素养的教学目的。初中语文教学作为基础教育的重要学科，其内容广泛以及形式多样的特点为劳动教育的融入提供了广阔空间。本文分析了初中语文教学与劳动教育融合的意义与原则，并在此基础上提出劳动教育在初中语文教学中融入的策略，旨在为初中语文教学创新提供思路，以促进学生获得全面发展。

关键词：初中语文教学；劳动教育；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.191

引言

所谓的劳动教育其实是指通过教育的方式，让学生树立起正确的劳动观念、形成正确的劳动态度，并在此基础上丰富学生对于劳动及劳动者的情感。劳动教育作为素质教育的重要内容之一，是促进初中生社会性发展的重要途径。因此教师在初中语文课堂上应注重挖掘教材内容中的劳动教育要素，积极主动实施劳动教育指导，以此来达到劳动育人的教育目标。

一、初中语文教学与劳动教育融合的意义

（一）培养学生热爱劳动的价值观念

语文这一学科作为文化传承的重要载体，其内容与劳动教育之间存在紧密关联。就语文教材内容分析能够发现，其中包含较多与劳动教育相关的题材，这些文章不仅呈现出了劳动人民的心情以及智慧，同时更是弘扬劳动精神的重要载体。通过将劳动教育与初中语文教学有效结合有助于培养学生形成热爱劳动的正确价值观念，因为学生在学习劳动题材的文本时能够直观感受劳动的真实面貌，同时可在此基础上理解劳动的意义与价值，此外语文教材内容中对于劳动内容不仅局限在劳动的简单介绍，同时更注重将劳动与一些优秀的品德以及德育教育相结合^[1]。所以通过引导学生深入理解劳动背后的深层次含义，能够促使学生深刻认识劳动不仅是生存的手段，同时更是实现人生意义的重要途径。

（二）符合劳动教育发展的本质需求

随着社会对于人才需求的不断变化，劳动教育在各阶段教育中的重要性日益凸显。教师在初中语文课堂上将教学内容与劳动教育有效结合，是满足劳动教育发展实际需求的重要举措。学生在此阶段能够基于自身的劳动体验产生主动交流以及表达的需求，此外还可以在此基础上通过语文学科的口语交际以及习作等方式得到满

足。这不仅有助于进一步提高学生语言表达能力，还能够让学生通过文字来抒发自身对于劳动的感悟及体验，加深学生对于劳动的理解和认知。同时这种融合也符合教育发展的趋势。在新时代背景下，教育更加注重培养学生全面发展以及实践能力，通过将初中语文教学与劳动教育有效结合能够为学生提供更多实践机会，让学生在实践中深刻感受劳动的魅力，最终培养学生形成良好的实践能力及创新精神。

二、初中语文教学与劳动教育融合应遵循的原则

（一）导向性原则

将初中语文教学与劳动教育有效融合应注重遵循导向性原则。这意味着教师在课堂上需要充分发挥语文学科的教育性特点，积极引导逐渐树立起正确的劳动价值观念及情感^[2]。由于语文这一学科中所呈现出的内容具有较强的拓展性，因此教师在课堂上可以通过应用具有导向性的教学方法与内容来引导学生深刻认识劳动的重要性，并在此基础上深刻理解劳动精神的价值，确保学生在潜移默化中形成良好的劳动情感以及态度。

（二）时代性原则

随着社会的飞速发展及科技的进步，劳动的概念正在不断演变。所以教师在语文课堂上要想高效渗透劳动教育，应注重紧密结合时代背景，关注学生实际生活经验及社会现实，注重培养学生形成良好的创新性以及创造性劳动意识。这些教学方法的落实不仅能够促使劳动教育更具一定的时代性特征，还可以帮助学生更好理解现代劳动的内涵及价值，以此来为学生今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（三）适宜性原则

适应性原则主要强调在语文教学与劳动教育融合时，教师应当注重充分了解学生实际生活以及社会经验，确

保教育内容与学生的实际情况相符合。要想实现这一教学目的，这便要求教师在选择课堂教学材料、设计教学内容时充分考虑初中生年龄、认知水平以及兴趣特点，一定要注意避免将劳动教育过于拔高或者简化，从而导致学生出现难以接受或者难以理解的现象。通过采取有效的教学方式为学生引入适宜性的教学内容，可以更好激发学生学习兴趣，提高劳动教育的实效性。

三、初中语文教学与劳动教育融合的具体策略

（一）挖掘教材劳动要素

初中语文教材中蕴含着丰富的劳动要素，这些要素为教师在教学中融入劳动教育提供了丰富的资源。教师在课堂上应注重精心挖掘教材内容中所包含的劳动教育要素，这一方法的落实可有效丰富学生劳动体会，使学生在劳动教育的场景中学习劳动、认识劳动并体会劳动，从而促使学生逐渐树立起正确的劳动教育观念。

以《回忆我的母亲》为例，本篇文章的内容之中涉及了多种劳动活动，例如日常的烹饪、农田的耕作、家畜的饲养等，这些场景不仅蕴含着丰富的课堂教学内容，同时更为教师开展劳动教育提供了平台。就比方说，在文章内容中提到“做饭”这一劳动时，教师便可以注重结合学生实际生活中的相关经验，引导学生分享自己在家庭中烹饪的经历。有很多学生已经具备了一定的烹饪技能，能够独立完成一些相对简单的菜肴，教师在此时便可以鼓励学生分享自己在烹饪中所发生的故事，例如：选材、准备、烹饪以及最后的品尝心得等。这一活动的设计不仅能够有效锻炼学生的口头表达能力，还能够促使学生更深层理解烹饪这一劳动的意义。又比如说针对“种田”这一劳动，城市的学生大多没有直接的农田劳作经验，教师此时应注重结合学校的劳动实践基地，又或者是借助多媒体设备为学生播放一些视频资料来呈现种田的具体过程。对于来自农村的学生来说，由于这些学生具备亲身参与农田劳作的经验，所以教师在课堂上可注重邀请这些学生来分享自己在农田中种田或者收获时的经历，以此来帮助班级中的学生能够更加直观了解重点的艰辛以及收获的快乐^[3]。虽然说文本内容之中所呈现出“养猪”这一劳动与学生实际生活相对较远，但是教师在课堂上也可以巧妙引导学生从养其他动物入手，例如猫、狗和兔子等，以此来展开广泛的讨论。由于这些内容与学生的实际生活之间存在密切关联，因此不仅可有效激发学生以及分享的兴趣，还能够促使学生通过对比不同动物的饲养方式，更深层理解并掌握劳动的多样性和趣味性。总之通过挖掘教材内容中与劳动相关的要素，并结合这些要素展开劳动教育，将有

助于为教师教学实施提供丰富资源，并帮助学生深刻体验并认识劳动的意义和价值，为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（二）开展劳动教育讨论

开展劳动教育的讨论是初中语文课堂中融入劳动教育的重要策略之一。这一策略的落实不仅有助于进一步丰富学生的劳动教育体验，还可以有效深化学生对于劳动的理解和尊重。所以教师在课堂上应注重充分利用各种课堂教学形式来构建系统的劳动教育讨论体系，同时可尝试应用具体的劳动教育指导方案，来引导学生针对劳动展开深层次的思考与探究，以培养学生形成良好的劳动意识以及能力。

以《植树的牧羊人》为例，教师在课堂上可注重引导学生围绕“植树与劳动”这一主题展开深层次讨论。文本内容中所呈现出的牧羊人通过几十年的辛勤劳动，成功将一片荒芜的沙漠变成了绿洲。这一故事不仅呈现出了劳动的力量，同时也传递了坚持以及奉献的精神，教师在课堂上便可以利用这一契机来引导学生思考劳动的意义及价值。例如，教师可以引导学生分享自己对于“毛乌素——即将消失的沙漠”这一话题的看法，有的学生在讨论中分享了“七一勋章”获得者时光银的故事，真实的案例能够让学生更深层理解治沙人的艰辛以及付出。有的学生在此环节讨论植物对于沙漠的影响，以及植树造林对于改善生态环境的重要作用。学生在分析与讨论中能够深刻认识劳动并非创造价值的过程，而是实现自身价值、实现人与自然和谐相处的重要途径。又比如说针对“蚂蚁森林”这一话题，许多初中生都参与了支付宝中蚂蚁森林的活动，通过积攒能量种树为环保事业贡献自己的力量。教师在此环节可注重鼓励学生分享自己在参与这一活动中的具体感受，同时还可以让学生说一说如何认识种树这一劳动活动的意义。当然教师在学生讨论中还可以播放与蚂蚁森林种树相关的宣传片，引领学生真正意识到沙漠中种树的艰辛及不易，如此能够促使学生更加珍惜劳动成果。教师在学生讨论时需要注重批判性思维以及独立思考思维的培养，也就是说针对学生提出的观点及想法需要及时给予尊重以及鼓励，同时更应该注重引导学生展开深层次的思考与分析，以确保学生在此环节能够全面认识劳动的内涵以及外延，并逐渐树立起正确的价值观念^[4]。总之开展深度的劳动教育讨论是语文课堂上融入劳动教育的有效途径之一，通过引领学生积极参与讨论能够促使其深入理解劳动的价值，以此来培养学生形成良好的劳动意识与能力。

（三）感受劳动创造的美

引领学生深刻体验劳动可以创造美，是培养学生热爱劳动情感的关键。现代无数的名胜古迹见证了古代劳动者的智慧与汗水，这些杰作不仅能够呈现出艺术的魅力，同时更彰显出了劳动人民劳动的伟大。教师在课堂上通过引领学生认真品读文本内容，将有助于确保学生深刻感受劳动创造的美，为学生逐渐树立起正确的劳动观念打下坚实基础。

以《苏州园林》为例，本篇文章是一篇充满诗情画意的文章，文本内容中有一句话完美概括了苏州园林的独特魅力，也就是说苏州各个园林的设计者和匠师有一致的追求，这个追求就是务必促使浏览者无论站在哪一个点上，在眼前总能够呈现出一幅完美的图画。教师在课堂上便可以围绕这一核心的价值引领学生仔细品读文章，进而深刻感受叶圣陶先生优美而准确的笔触。教师在课堂上通过指导学生梳理本篇文章的写景顺序，能够促使学生领略苏州园林的精致布局以及和谐统一的美感。这些美景的背后其实是无数古代劳动者辛勤的汗水及智慧的结晶，这些劳动者通过一砖一瓦、一草一木，将大自然的美丽与人类的智慧完美融合，最终呈现出一幅动人的画面。学生在此体验中不仅能够深刻感受劳动的魅力，同时还有助于进一步激发学生热爱劳动的情感。又比如说针对《中国石拱桥》这一篇文章，本篇文章的内容呈现出中国古代桥梁建筑的杰出成就。石拱桥以其坚固耐用以及造型美观而著称，是古代劳动人民智慧的结晶。教师在课堂上可借助多媒体设备呈现直拱桥的图片和视频，以此来引领学生直观感受石拱桥的宏伟及精致。学生在欣赏这一壮丽的景观时，教师可注重提出下述问题引领学生展开针对性思考，例如：石拱桥是怎样建造的？背后隐藏了哪些劳动故事？学生通过讨论与交流能够了解古代劳动者在建造时的艰辛努力，例如利用简单的工具、通过精湛的工艺及巧妙构思坚固美观的桥梁。这一体验能够促使学生深刻感受劳动的伟大以及创造美的力量，促使学生从内心深处真正热爱劳动，树立正确的劳动价值观。

（四）体会劳动传递情感

教师在课堂上引领学生真正进入劳动者的世界，了解劳动者的生活及情感是帮助学生深刻感受劳动者高尚道德情操的关键。因此教师在语文课堂上应注重引导学生深入分析描写劳动者形象的文章，同时更应该注重引导学生深入体会作者所传递的深刻情感，促使学生在潜移默化中得到劳动者美好品质的熏陶。

以《台阶》为例，本篇文章主要讲述了一个关于父亲的故事。文章中主人公的父亲一生渴望通过修建台阶

来改变自己在村中的地位，这个愿望不仅体现了父亲对于家庭的责任及担当，同时也呈现出吃苦耐劳以及坚韧不拔的劳动者形象^[5]。针对本篇文章的阅读，教师在课堂上首先可以引导学生寻找描写父亲的语句，并且在此基础上细细品味其中所蕴含的深意。学生通过深入思考与讨论能够认识到父亲身上所蕴含的劳动者的美，这个美不仅体现在父亲勤劳以及坚韧上，同时更体现在父亲对于自己家庭的深深关爱。又比如说针对《老王》这篇文章，本篇文章塑造了一位平凡并且伟大的三轮车夫形象。虽然主人公老王的生活不幸，但是却始终保持着对于生活的热爱及对人的善良，不仅时刻关心着杨绛一家，甚至在生命的最后一刻也没有忘记将最好的东西留给他人。这种无私以及善良令人感动，同时也让大家认识到劳动者最为朴实以及纯粹的人格。作者在文章的结尾抒发的愧疚更是引发了读者的深层次思考，作者为何会有这样的情感呢？因为深刻的认识老王身上所具备的美好品质，同时也为自身的不足而感到羞愧。学生通过这些文章的学习能够对普通劳动者产生深刻的认知，虽然说身处社会的最底端，但是却拥有着强大的生命力以及磅礴的胸怀。通过引领学生深入体会这些文章内容所传递的情感，将有助于确保学生在实践中深刻感受劳动者的不易和伟大，以此来培养学生形成良好的劳动情感与意识。

结语

总而言之，语文学科的基本要素决定了教师在课堂上可注重积极渗透劳动教育。也就是说教师在教学中需要抓住语文学科与劳动教育融合的思路，落实上述策略积极开展劳动教育渗透工作，以此来帮助学生在知识学习与深层次思考中树立起正确的价值观念，当然还能够让学生在实际生活中呈现出优秀的劳动品质。

参考文献

- [1] 孟万香. 劳动教育与初中语文教学相融合的实施研究[J]. 教育界, 2021, (47): 83-85.
- [2] 张龙. 浅谈初中语文古诗文教学中劳动教育观念的渗透[J]. 家长, 2021, (32): 112-113.
- [3] 王彩红. 劳动教育在初中语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2021, (20): 33-35.
- [4] 陈东. 统编版初中语文教材中劳动教育作品选编与使用研究[D]. 中央民族大学, 2021. DOI: 10.27667/d.cnki.gzymu.2021.000073
- [5] 宋敏. 初中语文教学中渗透劳动教育的策略研究[D]. 湖南师范大学, 2021. DOI: 10.27137/d.cnki.ghusu.2021.000318