

高中政治大单元整体教学的模式探析

何霞

江西省赣州市第四中学

摘要：随着教育的不断深化和高中政治课程的不断调整，如何提高政治教学的效果和质量成为了教育界的关注焦点。传统的教学模式过于注重知识的灌输，缺乏对学生思维能力和综合素质的培养，难以满足现代社会对人才的需求。因此，探索一种能够适应时代要求、提升学生学习效果的教学模式显得尤为重要。大单元视角作为一种新的教学理念，在教学实践中逐渐得到了广大教师的认可。基于此，本文就从以下几点给出一些看法。

关键词：大单元视角；高中政治课堂；教学方法；教学策略；学习效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.119

引言

高中政治课是培养学生政治素养和思想品质的重要环节。然而，在传统的课堂教学中，由于知识点过多、教学内容碎片化，学生往往难以将所学知识进行有效整合和应用。因此，以大单元视角进行政治课堂教学成为一种新的尝试。在大单元的背景下，教师可以系统的讲解知识点，让各个知识点之间形成紧密的联系，提高教学效果。基于此，本文以大单元视角为基础，探讨高中政治课堂教学的方法和策略，希望能够给出一些可行的建议。

一、大单元模式开展教学的优势所在

（一）强调知识整体性

大单元模式开展教学能够让学生从整体性的视角来理解和把握政治知识。传统的碎片化教学容易导致学生对知识的片面认识，无法形成系统性的思维框架。而大单元模式将相关的知识内容有机地串联起来，帮助学生建立起知识的脉络和逻辑关系，以更好地理解政治学科的核心概念、原理和理论。通过整体性的学习，学生能够更好地把握政治知识的内在联系，提高学生的综合分析和综合思维能力。

（二）提高学习效果

大单元模式开展教学能够有效提高学生的学习效果。相比于单一知识点的教学，大单元模式注重从宏观和微观的角度全面讨论和解析一个主题，使学生能够全面地了解和掌握相关知识。这种深入学习的方式能够加深学生对知识的记忆和理解，使之更具有深度和广度。同时，大单元模式的教学也能够激发学生的兴趣和好奇心，提高学生的学习动力，更加积极主动地投入到学习中^[1]。

（三）激发学生主动性和探索性

大单元模式开展教学能够激发学生的主动性和探索性。相较于传统的教师主导的教学方式，大单元模式鼓励学生在探索中学习，在实践中发现问题和解决问题。

学生可以通过独立思考、讨论和研究来深化对政治知识的理解，培养批判性思维和问题解决能力。大单元模式的教学过程中，教师的角色是引导者和促进者，激发学生的自主学习意识，培养学生的自我学习和自我发展能力。

（四）培养综合素质

大单元模式开展教学有助于培养学生的综合素质。政治学科作为一门综合性较强的学科，学生需要具备丰富的知识面和综合分析能力。大单元模式将多个相关的知识点有机结合起来，使学生在学习中既能了解政治知识的基本要点，又能掌握其实际应用和社会影响等方面的知识。这样的综合性学习有助于学生的全面发展，提高学生的综合素质，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

二、大单元模式开展教学的注意事项

（一）要注重结合实际案例教学

在开展高中政治大单元教学时，注重结合实际案例教学是非常重要的。通过引入实际案例，可以使抽象的政治概念和原理更加具体和生动，帮助学生理解和应用知识。实际案例可以涉及政治事件、政策制定、政治人物等方面，通过分析和讨论案例，学生可以深入了解政治的实际运作和影响。通过案例教学，便于激发学生的思维和分析能力，培养学生的问题解决能力和政治判断力。

（二）要注重构建单元知识框架

在进行高中政治大单元教学时，构建单元知识框架是至关重要的。这意味着将各个相关知识点有机地组织起来，形成一个完整的知识体系。在构建知识框架时，要注重知识点之间的内在联系和逻辑顺序，使学生能够理解知识的整体结构和发展脉络。通过清晰的框架，学生可以更好地掌握和记忆知识，同时也有助于培养学生的综合思维和整合能力。

（三）要注重灵活运用教学方法

高中政治大单元教学要注重灵活运用教学方法。教师可以根据教学目标和学生的学情特点，选择适合的教学方法和策略。教师可以采用讲授、讨论、案例分析、小组合作等多种方式进行教学。通过灵活运用不同的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和主动性。此外，教师还可以利用多媒体和信息技术手段，丰富教学形式，提升教学效果^[2]。

（四）要注重及时开展单元评价

在高中政治大单元教学中，及时开展单元评价是必不可少的。评价可以帮助教师了解学生的学习情况和掌握程度，及时发现问题并进行针对性的调整。评价可以包括形成性评价和总结性评价两个方面。形成性评价可以通过课堂讨论、小组合作等方式进行，用于检查学生的学习进展和理解程度。总结性评价可以对整个单元的学习成果进行综合评价，用于检验学生的掌握情况和能力发展。通过及时开展评价，教师可以及早发现问题和困惑，帮助学生改进学习方法和提高学习效果。同时，评价还可以向学生提供反馈和建议，促使学生在学习中不断进步。

三、大单元模式开展教学的核心策略

（一）开展单元启发式教学

高中政治大单元教学要注重启发式教学，即通过引导学生的自主探究，激发其学习兴趣和创造力，促进其深入思考和理性判断。启发式教学强调教师在教学中扮演的是引导者和促进者的角色，而不是知识灌输者的角色。教师要为学生创设情境，提供探究问题和可能的解决思路，让学生在探究中获得知识和能力的提升。在高中政治大单元教学中，启发式教学可以通过开展课前预热、教师辅助开发课题、引导小组合作、开展讨论发言等方式来实现。

例如，在进行教学“只有社会主义才能救中国”这一单元的时候。启发式教学的目标是通过引导学生进行自主探究，激发其学习兴趣和创造力，促进深入思考和理性判断。首先，教师可以在课堂中，提出问题“在社会主义出现之前，中国面临哪些问题需要解决？”激发学生对中国问题的思考和关注。学生可以通过小组讨论、写下自己的观点等方式，准备好课堂讨论的素材。然后让学生去回顾太平天国运动封建主义社会以及民国资本主义社会。在了解完这部分内容之后，教师可以让学生从多个角度上进行思考和分析，如经济、社会、政治等。经过学生的思考就会发现，中国社会性质的改变，是中国人民选择了社会主义这条道路，中国人民维护这条道路，才能让社会主义在中华大地上扎根。最后让学生分

享各自的研究成果，展示学生对问题的分析和理解。教师可以引导学生相互交流，对各自的观点提出质疑和进一步探讨，以促进深入思考和理性判断。通过这种启发式教学的方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的思考能力和创造力，提高学生的综合素养和学习效果。

（二）引导单元内合作学习

高中政治大单元教学要注重引导学生进行合作学习。合作学习有助于培养学生的团队合作和沟通能力，提升其学习兴趣和思维深度。教师可以通过设置小组任务，指导学生协同完成任务，促进学生间的交流和合作。在高中政治大单元教学中，合作学习可以通过开展比赛、学生表演、制定政治实践计划等方式来实现。

例如，在进行教学“生产资料所有制与经济体制”这一单元的时候。高中政治大单元教学要注重引导学生进行合作学习。合作学习有助于培养学生的团队合作和沟通能力，提升其学习兴趣和思维深度。教师可以通过设置小组任务，指导学生协同完成任务，促进学生间的交流和合作。教师可以将学生分成小组，每个小组成员具有不同的角色，例如经济学家、企业家、工人等，以便从不同的视角进行讨论和合作。教师为每个小组分配任务，要求学生研究并分析我国生产资料的所有制和经济体制分配的原则以及体现。要求学生结合具体的例子，探讨这些原则和体现对社会经济发展的影响。经过学生的讨论和思考就会发现，我国生产资料的所有制是公有制。经济体制上是有国有经济为基础，多种经济共同发展。在经济分配上遵循二次分配和多次分配原则。这种经济制度，能够最大程度上保证平等。学生围绕着自己得到的内容，学生在小组内进行研究和讨论，共享各自的观点和理解。学生可以通过查阅相关资料、阅读案例研究、互相交流等方式，获取更多信息并加深对该主题的理解。最后，小组成员共同协作，根据分配的任务和角色，完成有关生产资料所有制和经济体制的分析和探讨。学生讨论各自观点的优势和不足，通过辩论和讨论的方式促进思维碰撞和知识的深化。以这样的方式，在高中政治大单元教学中广泛应用，帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识，拓展学生的思维视野。

（三）鼓励单元探究性学习

高中政治大单元教学也要注重鼓励学生进行探究性学习。探究性学习强调学生的主动性和探索性，让学生通过自主学习了解政治问题和现象的本质和实质。教师可以通过提出问题、引导探究、指导发现和总结归纳等方式来促进学生的探究性学习。在高中政治大单元教学

中,探究性学习可以通过开展信息查询、资料查询、政治实践案例分析等方式来实现。

例如,在进行教学“经济发展与社会进步”这一单元的时候。为了鼓励学生进行探究性学习,教师可以向学生提出问题,如“经济发展和社会进步之间存在着怎样的关系?”“如何平衡社会发展和经济发展之间的关系?”这些问题可以激发学生的思考和探究兴趣。然后,教师可以提供一些基础的概念和知识,帮助学生理解经济发展和社会进步的含义和内涵。通过引导学生进行思考和探究,让学生自主发现相关的问题和现象。接着,教师可以引导学生进行信息查询和资料查询,以获取更多关于经济发展和社会进步的背景知识和实例。学生可以通过阅读文献、调查数据、观察现实情况等方式,深入了解问题的本质和实质。最后,让学生在探究的过程中可以逐步从不同角度和层面探讨经济发展和社会进步的关系,并形成自己的观点和理解。教师可以引导学生将学生的发现和观点进行总结归纳,形成完整的思维框架和结论。通过以上步骤,学生可以在探究性学习中全面理解经济发展和社会进步之间的关系,并思考如何平衡社会发展和经济问题。

(四) 开展单元任务驱动教学

高中政治大单元教学也需要注重任务驱动教学。任务驱动教学是一种以任务为中心的教学模式,它通过给学生设计任务,让学生把学到的知识和技能应用到实际情境中,从而提升学生的主动思考和解决问题的能力。教师可以通过设计课程任务、开展探究性学习、安排小组合作等方式来实现任务驱动教学。在高中政治大单元教学中,开展任务驱动教学可以通过开展政治实践调查、政治项目设计等方式来实现。

例如,在进行教学“人民当家作主”这一单元的时候。为了落实高中政治大单元教学中的任务驱动教学,首先,教师需要根据该单元的主题和知识点,设计出具有挑战性的任务。如设计政治实践调查,或是政治项目设计。教师可以设计一个关于人民当家作主的调查任务,鼓励学生深入了解人民当家作主权利的使用和具体表现。然后,让学生调查人民当家作主权利的使用有哪些具体表现?在实际生活中有哪些案例可以展现人民当家作主的具体表现?如何保障人民当家作主权利的顺畅实现?在设计完这三个问题之后,让学生在课下进行探索。学生经过探索就会发现我国人民代表大会制度,事实上就是反映出人民当家作主的一种最明显的体现。人民代表大会由各级人大代表构成,代表了广大人民的共同意愿。任何公民,都可以通过人民代表大会反映出自己的诉求。

(五) 融入单元多媒体教学

高中政治大单元教学要注重融入多媒体教学。多媒体教学是一种利用多媒体技术辅助教学的教学模式,它通过图像、声音、文字、动画等多种方式来呈现教学内容,从而激发学生的视听感知,提升学习效果。教师可以通过引入多媒体展示、播放视频、设计多媒体课件等方式来实现多媒体教学。在高中政治大单元教学中,融入多媒体教学可以通过展示政治图片、播放政治视频、设计课件讲解政治概念等方式来实现。

例如,在进行教学“全面依法治国”这一单元的时候。融入多媒体教学可以帮助高中政治大单元教学更加生动和有效。教师可以设计针对“全面依法治国”的多媒体课件,其中包括相关图片、图表、动画等视觉元素,以及音频和视频资源。通过多媒体课件,教师可以生动地展示依法治国的概念、原则和实践案例,使学生更加直观地理解和感知。接着,选择相关的政治视频,比如相关改革措施的案例分析、专家讲解等,通过播放视频来引导学生深入了解全面依法治国的实践和进展。视频可以激发学生的兴趣和好奇心,提供更具体、生动的图像信息,从而增强学生的学习效果。最后,教师可以通过多媒体展示相关的依法治国案例,如社会矛盾纠纷的解决、法律保护权益的案例等。通过引入实际案例,可以帮助学生理解依法治国的实际操作,并促使学生思考法治对社会稳定、公平正义等方面的影响。通过大单元下多媒体教学,学生可以更好地理解和应用依法治国的知识和原则,培养学生的思辨能力和创新思维,提高整体学习效果。

结语

综上所述,在大单元视角的指导下,高中政治课堂教学可以更好地促进学生的学习效果和兴趣。然而,大单元教学也面临一些挑战,如教师教学准备时间较长和学生自主学习能力不足等问题。因此,在今后的教学中,教师应该进一步优化教学方法,以更好地发挥大单元视角在政治课堂教学中的作用,并关注学生的全面发展。同时,教师也需要积极的探索适合大单元视角教学的评价体系,为高中政治课堂教学提供更科学有效的评价方法。

参考文献

- [1] 吴建华. 高中政治在大单元教学设计中凸显人本属性 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高中教育篇). [出版者不详], 2022: 597-602.
- [2] 郭蕾. 高中政治单元规划中的校本资源利用 [J]. 上海课程教学研究, 2020(01): 20-23.