

# 探讨“双减”政策下初中思政课堂中融入家国情怀教育策略研究

潘攀

中韩(长春)国际合作示范区文德中学

**摘要:**在“双减”的政策下,作为初中道德与法治教师,必须要摆脱以往的教学模式,把课堂还给孩子。思想政治教育课程在初中教育中起着重要的作用,它可以帮助学生建立正确的法治观念和道德意识。然而,学生仅具备法律知识和道德观念是不够的,还需要在课程中融入家国情怀教育。通过在道德与法治课程中融入家国情怀教育,可以帮助学生更好地理解国家道德和法律规范的重要性,培养他们的公民素养和社会责任感,提高学生的思想高度。对此,通过分析初中思想政治课程中融入家国情怀教育的意义,进而研究初中思想政治教育(简称道法)课程中融入家国情怀教育的策略,以期提升学生的爱国情感和责任意识。教师应关注学情,积极采取多种教学措施,把教材基础知识、课堂内容与生活实际相结合,优化课堂结构,激发学生学习的兴趣和动力,提升初中思政课堂的教学效率。

**关键词:**初中道德与法治;“双减”政策;课堂教学;课堂效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.118

## 引言

为进一步减轻义务教育阶段学生课业负担和家长负担以及校外培训压力,国家提出了“双减”政策。“双减”政策以减轻义务教育阶段学生学习负担为目标,以切实提升学校教学质量为重点,以促进学生的全面发展为方向。初中阶段的教育活动对学生形成正确的人生观、世界观、价值观具有重要影响。我们的思政课堂强调德行为先,注重培养学生的道德品质和法律意识,通过积极的德育方式教导和启发学生,从道德层面对学生进行素质培养。家国情怀更加要专注于思政课堂的核心素养,专注于学生的全面发展,使得教育教学更好的立德树人。在家国情怀教育中,可以体现有温度的教育,学校的温度,城市的温度,让未成年人产生共鸣的温度。

有些学生认为:传统的道德与法治课堂比较枯燥无味,甚至有的老师使用的是“填鸭式”“满堂灌”的教学模式,只会照本宣科地读课本。学生只看到了教材表面上阐述的观点,没有经过大脑的主动思考,理论脱离了实际,然后再机械式背诵相关知识,应付作业和考试,却忽视了对所学知识的理解与运用。学生在道德与法治课堂只是配角,无法主动参与课堂,我们的课堂教学就很难引起学生的共鸣,学生就会对道德与法治课程产生的厌倦感,这既不利于激发学生学习道德与法治的兴趣,又会影响我们课堂的教学效率。在“双减”政策的实施

过程中如何提高我们初中的道德与法治课堂的教学效率呢?我认为可以从以下几个方面努力。

首先,在初中道法课堂中融入家国情怀教育更有助于学生学习发展。尤其现在大中小思政一体化教学的背景下,要培养学生心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代,关注社会,汲取养分,丰富思想。一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。家国情怀,是人才的根与魂。善用道德与法治课堂,培养学生的爱国之情,不断强化小课堂教学,以新思维推动爱国主义教育的创新,促进传统文化和革命文化的传承与发展,激发爱国强国之志,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

当前我国的教育越来越注重素质教育,致力于促使学生综合素质能力全面发展。在初中素质教育过程中,道德与法治教学发挥着举足轻重的作用。在加强学生学习能力的同时,更要注重学生的思想道德培养,帮助学生养成良好的道德品质,激发学生的爱国情怀,这对国家未来的繁荣复兴具有重要意义。因此,教师在教学的过程中,要做好课程和课堂内容的设计,不断地创新发展,使学生在课堂中能够深深地被打动,点燃学生们的爱国情怀,让学生们在今后学习和发展的道路中,以帮助国家建设和发展为目标,为实现伟大的中国复兴梦而奋斗!

## 一、把握教材,精心备课

初中道德与法治是一门培养学生良好品德和促进社

会发展的课程，同时也是中考的必考科目。在“双减”政策下，作为初中道德与法治教师必须要兼顾好学生的素质教育与培养学生的中考意识。所以，把握教材，精心备课和设计教学过程至关重要。

家国情怀教育将国家与家庭联系到了一起，教师可以介绍国家发展进步对家庭带来的影响，培养学生的家国情怀。思政课是立德树人，培根铸魂的课程，作为思政教师，也要给学生生活上的帮助，行为上的指引，思想上的启迪。深化道德与法治课堂综合育人的本领。

首先，教师应该熟读三年道德与法治教材，熟悉《道德与法治课程标准》的要求。其次，每一课的教学目标与情感目标要切合学生实际进行设计，把握好每一课的重难点，关切近几年的中考真题。最后，教学过程的设计最好能让学生“动”起来，充分调动学生的自主探究热情、合作与交流的积极性。

初中道德与法治的教材内容涉及了有关时政新闻中的爱国事迹，对学生具有深刻的教育意义。在教学中教师可以将时政新闻中的爱国内容放大并引入课堂教学，讲好家国故事，这样能够有效增强学生的课堂讨论参与度，并对课程重难点进行突破。还可以使学生产生情感共鸣，在生活实际中加深对家国情怀的理解。

### 二、关注学情，因材施教，及时调整教学方式

“学情”就是学生的学习状态。为了使道德与法治课堂更有针对性和实效性，作为教师就应该根据每个班级学生的具体的学习状态，如学生的学习能力、学习水平、知识储备量等差异，及时调整教学方式，让每个孩子都有收获，从而激发学生学习的兴趣。及时调整教学方式，让学引思，善用“探究与合作”，让学生学会思考、学会探究，学会合作，才能提高课堂的有效性。

在培养初中阶段学生爱国情怀的过程中，道德与法治教学发挥了重要作用，对学生综合素质能力全面发展具有重要意义，也是素质教育的要求。道德与法治课作为初中道德思想教育的主要课程之一，其中包含了丰富的德育文化，与国家的兴旺发展紧密地联系在一起。因此，教师在课堂教学中，不仅要注重相关知识的阐述，同时还要培养学生们的爱国主义情怀，积极地去引导学生，帮助学生形成正确的价值观念，提高学生对爱国主义的认知。在此过程中需要注意，教师要掌握学生的需求，在满足需求的基础上展开，促使道德与法治教学能够发挥出更好的作用。

### 三、拒绝“灌输性”教学，注重学法的指导

初中道德与法治课程理论知识比较强，导致有些课

堂就出现了“老师讲，学生听，满堂灌”的现象，这种强制性的灌输会磨灭孩子学习道德与法治的兴趣，甚至会厌倦道德与法治。学生不是自主学习，而是在高强度的被动学习中花费大量的学习时间和精力，死记硬背，又不会灵活运用，完全违背了我们“双减”政策的初衷。

教师除了要能够充分利用学校资源以外，还可以加强对社会资源的利用。例如组织学生开展课外教育活动，带领学生参观烈士英雄纪念碑、烈士英雄纪念馆、博物馆、战争遗址等。例如，我作为班主任带学生去化州德育学校参加军训时，便带学生参观化州革命历史纪念馆，纪念馆展示了化州辛亥革命和在中国共产党领导下，化州人民数十年光辉革命斗争历程，记录了化州人民为革命作出的重大贡献和牺牲，再现了化州优秀儿女为国家独立、民族解放、人民和平幸福而抛头颅洒热血英勇献身的感人事迹。这让学生更加直观地感受今天的美好生活来之不易。这样一来，学生自我形成了强烈的责任意识，激发他们的爱国情怀，从而能够在未来的学习中积极努力，争取为国家的繁荣复兴而努力学习。

家国情怀是中华民族独特的精神标识，是中华优秀传统文化的价值源泉，习近平总书记在讲话中多次提到家国情怀，让每个人、每个家庭都为家国情怀和中华民族大家庭出一份力！家国情怀关系着每个孩子的个人成长，以及民族与国家的振兴，而初中阶段正是培养家国情怀的关键时期。优秀传统文化是中华民族的精神命脉，而家国情怀也是优秀传统文化的精髓和有效支撑，在道法课堂融入家国情怀教育，可以说是有利于孩子们培育与提升中小学生的家国情怀，有利于他们深刻理解并高度认同优秀传统文化，根植于心，内化于心，外化于行。

所以要特别注重学法的指导，让学生“会学”和“好学”，“知情合一，把课堂还给学生。比如，课本上比较简单的知识点，可以让学生根据练习册的自主预习要求进行自学，并对自己不能理解的问题进行记录，再与同学或老师进行交流；如果内容稍难或理论性较强，教师可以利用导学式提纲结构图引导学生学习，尽量避免单纯性的知识问答提问，而应联系时政和生活；同时善于利用“探究与合作”，使生与生、组与组、师与生的交流互动活跃起来，营造轻松愉悦的课堂氛围，学生就能更科学更合理的理解知识，课堂效率就会逐渐增强。

当前，信息技术非常发达，越来越多的教师都配备了多媒体设备。因此教师在课堂教学的过程中，可以将教学内容与多媒体设备有效地结合起来。在课堂设计中，

可以利用网络来查找一些资料,如图片、视频等,课堂教学时教师可以搭配一些符合课文内容的图片、视频,给予学生直观的感受。例如我在教学《维护国家安全》时,播放了“扫雷英雄杜富国”的故事,让学生用心观看和理解。在视频观看结束后,请学生们谈谈自己的感受,积极引导理解其中的内涵,产生强烈的爱国主义意识情感。并且在课堂教学中,我以小组合作教学的方式展开,增强学生之间的有效沟通交流,围绕课堂主题展开探究,对爱国主义精神、情感等展开深入的分析,让学生能够产生深刻的理解,加深他们的印象,有效地提升了他们对情感的认知。

#### 四、课堂教学宜“生活化”,引导学生关注生活、体验生活

在“双减”政策下,教师在课堂教学中更宜“生活化”,要选取与学生、学校、家庭生活相贴近的生活事例,让学生感受到道德与法治是与我们的生活紧密联系的。让学生通过参与真实的实践活动,从而更容易理解所学知识,然后再将课堂所学的内容转化为生活实践,内化于心,内化于行,从而产生对社会、对生活的关爱,让学生感受到我们道德与法治课程的意义任所在,从而提高课堂实效。以八上《以礼待人》为例,可以创设贴近学生生活的教学场景,让学生通过观察学校的“文明有礼”情况,寻找好的榜样,同时也找出不文明的现象,然后大家一起讨论如何做到有礼待人,创建和谐校园,最后小组合作提出切实可行的倡议书,让课本知识融入到生活实践中,既提高了课堂效率,又培养了学生善于发现和解决问题的能力,化思于行。

#### 五、紧密结合时政,采用多种教学手段,激发学生学习的兴趣

初中道德与法治教材内容是与学生的生活和社会紧密相连的。在每节课前可以安排一个学生做简短的时政播报或时政情景模拟再现,引发学生关注发展现状,培养了学生的时政敏感度和中考意识。把学生感兴趣的时事适当引入课堂,把时政图片、时政视频、时政点评等融入道德与法治教材的基本知识点的教学中,理论联系实际,分析热点,学生们既能提高理论知识又能激发学习道德与法治的兴趣。如开展丰富多彩的时政辩论会、模拟法庭、时政小论文评比、社会实践调查、时政故事会、时政点评等多种教学方式及手段,既增强学生的情景体验又提升了学生的参与意识,符合“双减”的要求。

#### 六、“独学、组学、展示、点评、检测”

贯穿道德与法治课堂,充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位,独学即独自学习、自主预习,课堂上学生要认真阅读及熟悉教材,主动获取知识,注重方法的学习,在老师的指导下,主动探索,积极参与课堂学习,在独学中感受新知识。组学即小组讨论,小组成员要分工明确,通力合作,质疑释疑,集思广益,在讨论中解决新知识的疑问。课堂灵动了,课堂效率就会好起来。展示应是有效的独学与组学的成果展示,学生在展示中把学到的知识加以巩固,又能体现出灵活运用,在展示中学习,在展示中提升,在展示中自信,在展示中巩固,课堂教学也在展示中有效率。点评是教师或学生对学习成果的展示进行点评,在点评中发生思维的碰撞而获得更多的解题思路。检测,是对学生学习效果的一种检查手段,是对课堂中“独学、组学、展示、点评”的一种评价手段,学生在检测中把握知识的重难点和获得了更多的知识要点,提高了课效,落实了“双减”。

#### 结语

综上所述,初中道德与法治课堂教学效率的提高对中学生的未来发展具有极为积极的作用。在“双减”政策下,作为初中道德与法治教师,既要关注课堂的教学,又要关注学生的习惯、品德、价值等的培养,积极采取上文所述几点建议来提高初中道德与法治课堂教学效率,把课堂还给学生,让学生学得愉快,就能达到很好的教学效果,落实了“双减”政策,促进了学生的全面发展。

初中道德与法治课融入家国情怀教育是非常重要的,道德与法治教师要以鲜活的语言,真挚的情感、善于用讲故事的方式,把道理讲深,讲透,想把学生培养什么人,道德与法治教师首先要把自己培养成这样的人,道德与法治课堂要不断融合家国情怀教育,不断坚持百年奋斗路,再续新征程的教育教学理念,潜移默化地培育学生政治认同感,帮助他们扣好人生的第一粒扣子,以正确的价值观念引领学生成长,增强学生作为中国人的志气、骨气和底气。

#### 参考文献

[1] 张海元,王志斌.初中道德与法治课程中融入家国情怀教育策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(8):73-75.