

新课改背景下初中化学生活化教学策略探索

陈光美

江西省赣州市兴国县第五中学

摘要: 新课程改革对我国基础教育提出了新的要求, 强调课程内容应紧密联系现实生活, 引导学生在解决实际问题上学习和发展。化学是一门研究物质组成、结构、性质以及变化规律的基础科学, 与我们的日常生活密切相关。化学知识的学习应当注重理解和实际应用, 积极鼓励学生主动探究, 培养其创新思维, 引导学生在实践中发现化学的魅力, 真正体验化学的乐趣和实用性, 而不仅仅是机械地记忆概念和公式。在初中化学教学中, 如何将抽象的化学理论知识融入学生的日常生活, 使之生活化, 是当前深化课程改革、提高教学质量的重要课题。

关键词: 新课改; 初中化学; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.077

引言

近年来, 我国基础教育持续深化课程改革, 提出要构建更加注重学生主体性、体现科学性和时代性的新型课程体系。新课程强调知识与生活的联系, 倡导生活化教学, 要求教师将抽象的知识概念与学生的生活经验相结合, 激发学生的学习兴趣并提高知识迁移能力。作为自然科学的重要学科, 初中化学教学如何贴近学生生活, 培养核心素养, 是新形势下值得探讨的课题。新课改要求化学教学要关注学生认知规律, 着眼全面发展, 为学生终身发展奠定坚实基础。因此, 探索符合新课改理念的化学生活化教学策略就显得尤为重要。

一、生活化问题在初中化学教学中的利用价值

初中阶段, 学生初次接触化学这门学科, 对课程的特征、性质以及研究的方向还不是十分了解, 这就需要教师采取有效策略使其充分认识化学课程, 明确学习的大致方向, 能够有目的、有计划地进行深入探究。生活化问题使初中化学知识内容与实际生活紧密地联系在一起, 从生活的角度引出新知会更易于学生接受, 进而激发他们学习化学的兴趣。因此, 教师可以设计并提出具有生活特质的化学问题, 使化学教学更贴近现实生活, 引起学生强烈的好奇心和求知欲。传统教学模式下, 初中化学教学多以教师讲、学生听为主要形式, 后者的课堂主体地位无法得到充分体现, 这种情况下, 学生的思维便会受到严重限制。化学本身是研究物质组成、结构、性质以及转化与应用的课程, 需要学生多体验、多思考, 借助生活化问题可以更好地发挥导向作用, 有效调动他们在化学课堂上的积极性与能动性, 促使其热情参与到各项实践活动当中, 不断发现问题、提出问题、分析问

题并解决问题, 慢慢地, 学生的实践探究能力自然而然地会得到较大的提升。

教材上的内容始终是有限的, 而传统的教学一般局限于课本和教室, 学生长期处于封闭的、沉闷的课堂中, 无法得到更进一步的发展。生活化问题的应用, 打破了原本的思维定式, 突破了传统教学的桎梏, 使教学内容从课本延伸到课外, 借助生活化问题可以连接起课本与现实生活, 解放学生的大脑和双手, 为其提供更加广阔的学习空间。这样一来, 学生也会在教师的点拨和诱导下从学校走向社会, 走向生活, 通过参与富有教育意义的实践探究活动积累更多知识跟经验, 在这个过程中促进创新思维能力的提升。

二、化学生活化情境创设的原则

(一) 真实性原则

生活化情境的构建应严格遵循真实性原则。情境素材应直接从现实生活中提取, 确保情境的真实性和可信度。这种真实性不仅体现在情境的具体细节上, 更体现在情境所反映的社会现象和问题上。真实的情境能够让学生感受到化学知识与日常生活的紧密联系, 从而更加深刻地理解化学知识的实际应用价值。同时, 真实的情境能够培养学生的问题解决能力和实践能力, 为他们未来的生活和工作奠定坚实的基础。在创设情境时, 为了体现真实性原则, 教师要确保情境素材的真实性, 避免虚构或夸大其词, 要关注情境与学生生活的相关性, 选择学生熟悉且感兴趣的话题, 要注重情境的时效性, 及时反映社会热点问题和最新研究成果。

(二) 生动性原则

生动性原则是生活化情境教学的重要原则, 它能够

像磁铁一样牢牢吸引学生的注意力，点燃他们的学习热情，激发他们对知识的探索欲望。通过将抽象的化学知识以生动的描述、形象的比喻和引人入胜的实验等方式展现出来，教师能够化难为易，使学习变得更加直观和易于理解。在创设情境时，为了体现生动性原则，教师要运用生动形象的语言和表达方式，将抽象的化学知识具体化、形象化，要借助多媒体等教学手段，呈现丰富多彩的视觉和听觉效果，要设计有趣的实验和活动，让学生在亲身实践中感受化学知识的魅力。

（三）情感性原则

情感性原则是生活化情境中的核心原则。情感性情境能够触发学生的情感反应，让他们在学习过程中产生积极的情感体验。这种情感体验不仅能够增强学生的学习动力和兴趣，还能够培养他们的情感态度和价值观。通过选取与学生生活密切相关的素材，如环保、健康、能源等话题，教师可以引导学生关注社会热点问题，培养他们的社会责任感和使命感。在创设情境时，为了体现情感性原则，教师要关注学生的情感体验和需求，选择能够引起学生共鸣的情境素材，要注重情境的情感渲染和氛围营造，让学生在情境中自然产生情感体验，要关注学生的情感反馈和表现，及时调整教学策略以满足学生的情感需求。

（四）科学性原则

科学性原则是生活化情境中的基础原则。生活化情境必须遵循科学性原则，确保所传递的化学知识准确无误。教师在创设情境时，应严格把握化学知识的科学性和准确性。科学性原则要求情境的创设符合学生的认知发展规律，由浅入深、由易到难地呈现知识，帮助学生逐步构建完整的化学知识体系。在创设情境时，为了体现科学性原则，教师要确保所传递的化学知识准确无误，避免误导学生，要注重情境的逻辑性和系统性，确保情境的呈现符合学生的认知发展规律，要关注学生的反馈和表现，及时调整教学策略以满足学生的学习需求。

三、新课标背景下初中化学生活化教学策略

（一）创设具有探究性和开放性的情境，激发学生思维

在初中化学教学中，为了有效培养学生的创新思维 and 实践能力，创设具有探究性和开放性的情境显得尤为重要。首先，具有探究性的情境能够激发学生的好奇心

和求知欲。当学生面临一个具有挑战性的问题时，他们的好奇心会被充分激发，从而主动地去探究、去思考。这种探究性的学习方式，不仅能够加深学生对知识的理解，还能够培养他们的自主学习能力和问题解决能力。其次，开放性的情境能够培养学生的发散性思维和创新能力。在传统的化学教学模式下，学生的学习和实验往往局限于教师的讲解和教材的指导，这在一定程度上束缚了学生的思维。相比之下，开放性的教学情境为学生提供了更广阔的思考空间，鼓励他们从多元视角剖析问题，并提出独到的见解和解决方案。这种学习方式，不仅有助于培养学生的发散性思维，更能激发他们的创新潜能，为将来的科学探索和创新实践奠定坚实基础。最后，创设探究性和开放性的教学情境对于培养学生的团队合作精神和沟通能力至关重要。在这种学习环境中，学生通常需要与他人协作，共同解决问题，这自然而然地锻炼了他们的团队协作能力。

（二）设生活化问题，引导思考

化学是一门逻辑思维较强的学科，其知识体系中充满了探索与发现。在初中化学教学中，提问作为一种常用教学方法，能够有效启迪学生的思考，激发其好奇心和探索欲。教师可以根据学生的认知特点，结合生活实例，设计具有启发性的问题，逐步引导学生从已知到未知，从简单到复杂，深入思考化学现象背后的原理，形成系统的化学知识体系，培养其逻辑思维和问题解决能力，从而更好地理解和应用化学知识。

（三）实施生活化实验，深入探究

实验为学生提供了直观、生动的知识获取途径，更在操作过程中激发了学生的好奇心和求知欲，从而促使其主动探究化学现象的本质和规律。有效的实验教学是初中化学教育中不可或缺的组成部分。

在教学过程中，为了更有效地培养学生的实验素养，教师需充分挖掘和利用生活中的资源，巧妙地设计和实施一系列与生活紧密相连的化学实验，让学生在动手操作中理解化学概念，在实践中深刻体会到化学与日常生活的紧密联系，激发学习兴趣，增强实验操作和解决问题的能力，提升学习效果，从而推动其实验能力的提升。

此外，教师可以让学生亲手操作实验，通过金鱼或水生植物的生活环境变化，来展示生物体对氧气的需求实验。如将一只金鱼放在密闭容器中的水中，一段时间

后金鱼会因为缺氧而表现出异常。然后加入一个气泵向水中充入氧气，观察金鱼活动恢复的情况，以此说明氧气对于生物生存的重要性。使用生活中常见的物品演示氧化反应，比如苹果切开后的氧化变色、铁钉在不同条件下的生锈速度等。通过生活化实验教学，学生可以直观地认识氧气的物理和化学性质，培养其运用科学知识解决实际问题的能力，增强学习兴趣与动力。同时，也能引导学生关注生活中的科学现象，提高其科学素养和实践能力。

（四）建立师生互动交流机制

生活化教学理念下，建立良好的师生互动交流机制至关重要。它打破了传统教学中教师单向输出知识的模式，构建了平等、互信、互动的新型师生关系。在课堂中，教师应主动创设机会，鼓励学生质疑、探究、表达个人见解。例如，在讲授某一知识点时，教师可以抛出开放性问题，引导学生发散思维，积极回答。对于学生的疑问或异议，教师应虚心倾听、耐心解答，而不是简单予以否定。在互动过程中，教师要赏识学生的独立思考能力，引导学生建立科学批判的素质。师生互动不应仅限于课堂，更应延伸至课后。教师可以建立线上交流群组，随时解答学生的学习难题；也可以组织线下讨论会、读书会等活动，促进思维碰撞。同时，教师要倾听学生的生活体验，将生活化教学元素融入师生交流，使知识内化为能力。优秀的生活化教学还需要教师之间的相互交流。教师可以定期组织教研活动，分享生活化教学理念和实践经验，探讨有效教学策略。通过集体智慧，实现专业成长。此外，教师还应主动参与教育科研，将教学实践与理论研究相结合，不断创新生活化教学模式。

（五）改善学生化学学习态度

在化学科目上，初中学生由于初初中衔接不好、升学压力较大等原因对化学学科有着较为消极的态度，甚至将化学认为是机械记忆反应方程式的科目，进而对化学产生了错误的认识。因此改变部分学生的学习态度和对学科的误解是初中化学教师的首要任务。由于化学学科有着与现实生活联系十分紧密的特点，因此生活中的各种真实情境能够很自然地融入进学生的学习生活中，因此相比于枯燥的课本内容，将知识嵌套进学生所熟悉的生活情境能够有效提高学生的学习积极性和有效性。

（六）促进学生核心素养形成

利用生活化情境促进学生深度学习的一般过程模型包括了课前准备、课中实施、课后评价等环节，每个环节通过生活化情境连接在一起，充分考虑到学生的思维连贯性，既保证了教学的整体性，又培养了学生知识结构化的认知思路，使学生逐步形成学科观念与学科思维，进而促进学生 5 大化学学科核心素养的形成。

（七）提高学生深度学习水平

学生在学习新知识时有一定生活基础和深度学习能力，若教师选择了适合学生的学习环境进行教学时，则会利于他们主动将自身已有的知识进行内化，再辅以教师的指导就能顺利地将知识进行合理应用，进而转移到陌生情境中去解决实际问题，实现知识的迁移。在此过程中，由于有着生活情境作为学生学习的基础，使得他们进入深度学习的过程变得流畅，在熟悉的环境中建构知识体系，有利于学生联系实际，发散思维，拓宽思路，逐步提高深度学习水平。

结语

新课改背景下实施初中化学生活化教学，有利于促进学生对化学知识的深度理解和灵活运用，培养学生的核心素养和创新能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。广大教育工作者应积极响应新课程标准的理念，关注并遵循学生的认知发展特点，广泛挖掘和拓展生活中的化学教学资源，探索生活化教学的新模式，不断优化教学方法，精心策划一系列创新、有趣的化学教学活动，促使化学教学回归生活的本质，让学生切实感受到化学就在身边，增强化学知识应用于实际生活和社会实践的意识，努力实现化学教育的现代化转型。

参考文献

- [1] 杨兴凤. 创设初中化学生活化教学情境的有效策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(03): 76-78.
- [2] 田雪芹. 生活化教学在初中化学教学中的运用[J]. 中学课程辅导, 2024(07): 105-107.
- [3] 展长国. 浅析初中化学生活化教学情境的创设策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(10): 72-74.
- [4] 杜宏敏. 生活化教学在初中化学教学中的应用策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023(22): 72-74.