

基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略的探究

范艳兰

江西省寻乌县第二中学

摘要：本文旨在探究基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略。学科核心素养是指学生在特定学科领域内掌握的核心知识、核心能力和核心价值观。初中英语读写课作为培养学生语言运用和交流能力的重要环节，需要有效的教学策略来促进学生的学习和发展。本文将从多个方面探讨基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略，并提出相关建议和启示。

关键词：核心素养；初中英语；读写课教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.163

引言

随着教育理念的不断更新和发展，学科核心素养教学理念逐渐成为教育改革的重要方向。学科核心素养强调学科知识与能力的有机结合，强调培养学生的创新思维、批判思维和沟通能力。初中英语读写课作为英语学科的核心环节，也需要适应学科核心素养教学理念的要求，提供有效的教学策略，以促进学生的全面发展。

一、初中英语开展读写课教学的意义

（一）培养学生的语言表达能力

通过读写课的教学，学生在阅读和写作的过程中，能够不断练习和提升自己的语言表达能力。阅读能帮助学生扩大词汇量，提高阅读理解能力，培养学生对文章结构和语言特点的敏感性。写作能让学生锻炼语言组织能力，培养创造性思维，提高自己的表达能力和逻辑思维能力。

（二）促进学生的批判性思维能力

读写课教学可以引导学生在阅读和写作中进行思辨和分析，激发学生的批判性思维能力。通过分析文章的结构、作者的观点以及寻找证据等，学生能够培养独立思考和分析问题的能力。同时，在写作过程中，学生需要思考如何有力地支持自己的论点，从而展示出批判性思维的能力。

（三）提高学生的学科素养

读写课教学有助于提高学生的学科素养。学生在阅读课上接触到各种文学作品、科技报道、历史故事等，通过阅读并深入理解，能够拓宽自己的知识面和视野。而通过写作，学生需要运用已学的知识和技巧进行创新性的表达和应用，从而提高自己对学科知识的理解和运用能力，加深对学科的认识和体验。

（四）培养学生的学习动力和兴趣

通过寓教于乐的读写课教学，可以唤起学生学习英语的兴趣和动力。给学生提供有趣、富有挑战性的阅读材料和写作主题，让学生在阅读和写作过程中感受到学习的乐趣。同时，教师可以设计有趣的教学活动，引导学生进行合作、交流和展示，激发学生的学习热情。

二、基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略探究

（一）关注学生的学科素养培养

学科核心素养教学理念在教育领域中得到了广泛应用，对于促进学生的综合素养和学科能力的发展具有重要意义。在初中英语教学中，关注学生的学科素养培养是基于学科核心素养教学理念的重要内容。以下将围绕这一核心，探究基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略，以期提高学生的英语学习效果。

1. 引导学生阅读英语文学作品：在初中英语读写课中，教师可以引导学生阅读各类英语文学作品，如诗歌、小说、戏剧等。通过阅读文学作品，学生可以深入了解英语文化和语言的背景，培养对英语文学的兴趣和理解能力。同时，通过文学作品的分析和讨论，学生可以提高对语言结构、情节发展以及角色性格等方面的理解，从而培养学生的学科素养。

2. 鼓励学生参与跨文化交流：在初中英语读写课中，教师应鼓励学生积极参与跨文化交流，拓宽学生的视野和思维方式。通过引入不同国家和地区的英语文化，学生可以了解不同文化间的差异和相似之处，培养跨文化交际的能力。教师可以设计一些跨文化交流的活动，如与外国学生的笔友交流、模拟跨文化情景等，让学生在实践中学习并应用英语知识，提升学科素养。

3. 开展学科实践和探究活动：初中英语读写课教学可以开展一些学科实践和探究活动，让学生通过实地考察、实验、调查等方式对学科进行深入了解。通过实践和探究，学生可以从实际生活中获取素材，进行写作实践，并锻炼运用英语进行学科思维和表达的能力。这样的学科实践活动有助于培养学生的学科素养和创新思维能力。

基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略应注重学生的学科素养培养。教师应引导学生阅读英语文学作品、参与跨文化交流、以及开展学科实践和探究活动。通过这些策略的应用，可以提高学生的学科素养和英语学习效果。关注学生的学科素养培养不仅能够拓宽学生的知识面，深化对英语文化和学科领域的理解，还能培养学生的学科思维方式和创新能力。

（二）注重语言和思维的结合

学科核心素养教学理念的提出，为初中英语教学提供了新的思路和方法。在初中英语读写课教学中，注重语言和思维的结合是基于学科核心素养教学理念的重要策略。以下将探究基于这一理念的初中英语读写课教学策略，旨在促进学生语言综合应用能力和思维能力的培养。

1. 提倡语言技巧与表达效果的结合：注重语言和思维的结合，在初中英语读写课中，教师应既关注语言的运用技巧，又注重表达效果。教师可以引导学生学习除了基本的语法、词汇知识外，更重要的是学会运用这些知识进行语言表达。通过示范和练习，学生可以掌握一些实用的表达技巧，帮助他们更准确地表达自己的观点和想法。同时，教师还要引导学生注重表达效果，强调语境的选择和适应。通过有意识地将语言技巧和表达效果相结合，学生可以提高语言综合应用能力。

2. 培养批判性思维与创造性思维的发展：在初中英语读写课教学中，教师应注重培养学生的批判性思维和创造性思维。通过阅读课程中的文学作品、新闻报道等，学生可以了解不同作者的观点和立场，从而培养批判性思维。教师可以引导学生思考文章中的论证逻辑、信息的可信度等，帮助他们分析和评价文本。同时，鼓励学生进行创造性的写作实践，培养学生的创造性思维。教师可以组织写作任务，引导学生从不同角度思考问题，并鼓励他们提出独特的观点和见解。通过培养批判性思维和创造性思维，学生可以在语言表达中更具独特性和创新性。

3. 引导学生跨学科思维的运用：在初中英语读写课教学中，注重语言和思维的结合还包括引导学生跨学

科思维的运用。教师应鼓励学生结合其他学科知识、技能和概念进行英语读写课的学习。例如，在写作任务中引入科学、历史等学科的内容，让学生将多学科的知识结合到英语写作中。通过跨学科思维的运用，学生可以提升对知识的整合和综合运用能力，拓宽思维的广度和深度。

4. 组织多样化的学习活动和讨论：在初中英语读写课教学中，教师应积极组织多样化的学习活动和讨论，让学生在交流和讨论中深化语言运用和思维发展。例如，组织小组合作阅读活动、辩论赛、角色扮演等，可以激发学生积极参与和思考的兴趣。在活动和讨论中，教师可以提出启发性的问题，引导学生进行思辨和分析，促进批判性思维和创造性思维的发展。通过多样化的学习活动和讨论，学生可以在语言和思维的结合中提高学科素养和能力。

总之，在基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学中，要采取多种策略，这些策略的应用可以帮助学生更好地理解和运用英语知识，提高英语学习的效果，并为学生的综合素养和未来学习打下坚实的基础。通过教师的精心设计和指导，注重语言和思维的结合的初中英语读写教学将呈现出更加生动有趣、有效可持续的教学效果。

（三）设计多元化的读写任务

基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略旨在激发学生的学科兴趣和提升他们的学科素养。在初中英语读写课中，设计多元化的读写任务是一种有效的教学策略，可以帮助学生扩展词汇量、提高阅读和写作能力，并培养他们的思维能力和创造力。以下将围绕这一策略，探讨如何设计多元化的读写任务来提升初中英语读写课的教学效果。

1. 引入多种文本类型：设计多元化的读写任务需要引入多种文本类型，如科技文章、新闻报道、文学作品等。通过引入不同类型的文本，可以帮助学生熟悉不同领域的知识，拓展他们的视野。此外，不同类型的文本也会激发学生对不同主题的兴趣，提高他们的阅读积极性。教师可以根据学生的兴趣和能力，选择适合的文本进行教学。

2. 设置多样化的阅读任务：在设计多元化的阅读任务时，教师可以设置多样化的任务形式，如阅读理解、信息搜索、阅读速度测试等。通过不同形式的任务，可以让学生在阅读中发展各项阅读能力，如主旨理解、细

节把握、推理判断等。同时,教师可以设置个人阅读任务、小组合作任务或角色扮演任务,激发学生的合作学习和思维活动,提升他们的学科素养。

3. 鼓励创新的写作任务:设计多元化的写作任务有助于培养学生的创新思维和表达能力。教师可以引导学生从不同的角度和立场出发,开展辩论性的写作任务;引导学生进行个性化的写作实践,如写作日记、心得体会等;引导学生进行虚构性的写作任务,如编写故事、创作诗歌等。通过这些任务,学生可以锻炼语言组织能力、思维逻辑能力,并发展自己的创造力。

4. 结合实际情境的写作任务:为了培养学生将所学知识应用于实际情境的能力,设计多元化的写作任务应结合实际情境。教师可以设置与学生生活、社会热点或科学发展相关的写作任务,如写一封公开信、发表观点、解决问题等。通过这些任务,学生可以更好地将所学知识运用到实际中,增强学科应用能力和学习动机。

总之,基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略中,设计多元化的读写任务具有重要意义。教师可以通过引入多种文本类型,设置多样化的阅读任务,鼓励创新的写作任务,并结合实际情境设计写作任务,帮助学生提高语言综合应用能力、思维能力和跨文化交际能力。通过这些策略的应用,可以促进学生在初中英语读写课中的全面发展,增强他们的学科素养和综合能力,为未来的学习和成长奠定基础。

(四) 建设互动性的学习环境

学科核心素养教学理念提倡建设积极互动的学习环境,以促进学生的综合素养和能力的全面发展。在初中英语读写课教学中,建设互动性的学习环境是基于学科核心素养教学理念的重要策略之一。以下将探讨基于这一理念的初中英语读写课教学策略,旨在提高学生的英语学习效果。

1. 小组合作学习:小组合作学习是建设互动性学习环境的重要手段之一。通过将学生分组,鼓励他们通过合作、讨论和互助的方式共同完成阅读和写作任务。学生在小组中相互交流和分享知识、意见和观点,从而培养团队合作和沟通能力。教师可以设立小组竞赛、学习小组展示等形式,提高小组合作学习的积极性和效果。

2. 鼓励互动式师生互动:建设互动性的学习环境还需要鼓励互动式的师生互动。教师可以设计讨论、提问和解答等形式,引导学生积极参与课堂互动。教师给予学生充分的表达和思考空间,鼓励学生提出问题、发表

观点,并及时给予正确而有价值的反馈。通过师生互动,可以促进学生积极思考、深化理解和提高语言表达能力。

3. 利用技术手段创设互动学习环境:在现代教学中,可以利用技术手段创设互动学习环境,促进学生的主动参与和互动。教师可以利用互联网资源、学习平台和在线讨论工具等,为学生提供在线学习和交流的机会。通过在线讨论、协作写作等活动,学生可以分享和交流自己的观点和心得,相互学习和提高。同时,通过技术手段的运用,教师可以更好地管理学生的学习过程,及时给予个性化的指导和反馈。

4. 创设情境和游戏化的学习环境:学习环境的创设也可以利用情境和游戏化的元素,激发学生的学习兴趣和积极性。教师可以设计真实情境或游戏化的语言活动,让学生在情境中运用所学知识和技能。通过角色扮演、情景模拟等活动,学生可以更好地理解和运用英语知识,培养语言实际应用能力和自主学习能力。

总之,建设互动性的学习环境是基于学科核心素养教学理念的重要策略之一。通过小组合作学习、鼓励互动式的师生互动、利用技术手段创设互动学习环境以及创设情境和游戏化的学习环境,可以促进学生的合作能力、思维能力和语言表达能力的发展。教师应积极探索和应用这些策略,为初中英语读写课的教学提供互动和积极的学习环境,促进学生的全面发展和英语学习效果的提升。

结语

基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学策略,我们需要结合多种策略来激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的语言综合运用能力、思维能力和学科素养。通过教师的精心设计和有效指导,基于学科核心素养教学理念的初中英语读写课教学将呈现出更有活力和效果的教学环境,促进学生的全面发展和提升英语学习的质量。

参考文献

- [1] 金琪. 基于学科核心素养理念探究初中英语听说课堂的教学策略[J]. 新课程(下), 2020, 000(010): 50.
- [2] 刘力君. 基于学科核心素养的初中英语听说课教学设计策略[J]. 亚太教育, 2022(1): 79-81.
- [3] 李娜. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021, 000(007): P. 1-2.
- [4] 郁健美. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021.