

“双减”背景下提高初中数学课堂教学效率的有效策略

曾凌

江西省赣州市第十二中学

摘要：“双减”政策是新时代教育改革的一项重要举措，教师需要积极调整并改革自身教学模式，使课堂教学能充分适应当下教育领域新变化。为更好进行教学活动，构建高效课堂，必须积极优化改革当前教学手段与方法，为课程教学注入新的生机与活力。文章以初中数学为研究对象，以教师的教学策略为切入点，专注分析“双减”政策下初中数学教学所面临的问题，并探讨相应的改进策略，以期为提高初中数学学科的教学质量，实现减负增效目标提供有益的参考。

关键词：“双减”背景；初中数学；课堂教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.073

引言

在新课程改革的大背景下，为更好地落实素质教育，培养学生的创新意识和实践能力，教学中教师要通过多样化的教学方式激发学生的学习兴趣，培养学生的数学思维能力。同时，随着国家教育制度的不断完善和发展，对教育提出了更高的要求。自“双减”政策实施以来，学校和教师都积极地响应国家的号召，不断创新教育教学方法。此背景下，教师应积极探索有效的教学策略，以提高初中数学课堂教学效率，促进学生全面发展。

一、“双减”背景下初中数学高效课堂构建要求

（一）减量不减质

在传统的教学理念及评价体系下，部分数学教师遵循“唯分数”“唯升学”的教育理念，这导致在教学方面存在一定的内卷现象，表现为教师盲目采用题海战术，而学生被迫面临作业量不断增加的压力。为了有效解决这一问题，同时更好地实现立德树人的根本任务，“双减”政策应运而生。根据“双减”政策要求，在开展教学活动过程中，需要让教育回归本真，以减量不减质为目标，做好教学设计及课堂练习的优化创新，最大程度减少学生的课业负担，同时使他们在这一过程中学习掌握更多的知识，充分培养学科素养及综合能力。

（二）提质增效

在“双减”政策背景下，教师除了需要提高对学生课业负担的关注程度，适量减少作业量，还需要创新教学理念及方式，提升课堂教学效果，由此来实现提质增效目标。具体来看，教师在开展课堂活动过程中，需要充分关注到学生的个体差异性，尽可能采用多样化和趣味化的教学方式来提高学生对课堂知识的学习积极性和

探究主动性，在此基础上，教师要引导学生掌握学习技巧及方法，能够运用课内外时间进行自主探究学习。此外，在课后作业设置方面，教师需要根据学生的不同学习能力及知识点应用情况，采用分层设计方式，使他们在完成课堂练习过程中巩固知识并提高能力。

（三）促进各类学生发展

初中数学课堂教学应该注重实施分层教学，以满足学生的个性化需求，促进全面发展。分层教学是一种根据学生的学习水平和能力特点，将学生分为不同层次进行专门教学的方法。首先，分层教学可以更好地满足学生的个体差异和多样化学习需求。每个学生都具有不同的学习特点和能力水平，在传统的一刀切教学模式下，很难满足每个学生的学习需求。而通过分层教学，可以根据学生学习能力和水平的差异将其分为若干个层次，然后分别进行教学和辅导。这样一来，教师可以更有针对性地为每个学生提供适宜的教学内容和方法，使每个学生都能在适宜的学习环境中学习和进步。

（四）丰富学生学习资源

在“双减”背景下，信息技术的应用给初中数学课堂教学带来了积极的影响。信息技术包括了计算机、互联网、多媒体移动设备等，这些工具和技术能够有效地创设教学情境，提升教学效果。首先，信息技术可以提供丰富的教学资源。通过互联网，教师可以轻松获取大量的数学学习资源，包括教学视频、动画、模拟实验等。这些资源能够丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。此外，教师还可以利用信息技术制作自己的教学资源，编写教学PPT、制作教学视频等，以更好地适应学生的学习需求。

二、“双减”背景下提高初中数学课堂教学问题

（一）教学方式单一

初中数学课堂是培养学生数学核心素养的重要场所。然而，目前部分教师在执行过程中存在教学方式单一的问题，传统教学方式往往只注重传授知识，忽略了学生在学习过程中的情感和兴趣，导致学生在课堂上感到枯燥乏味，缺乏学习的兴趣和动力，从而无法有效提高课堂教学质量。教师在教学过程中缺乏创新性和实践性，学生无法接触更多类型的教学方式，无法实现思维能力的创新，从而难以提升学生数学学习水平及综合能力。教学方式单一会使教师安于现状，缺少创新教学内容和方式的决心，从而难以满足学生的学习需求，无法做到数学知识的扩展。因此，抑制了学生的数学学习机会及发展空间，影响了学生核心素养提升。

（二）教学目标不明确

核心素养理念下发展初中数学课堂需要具有明确的教学目标，如果缺乏合理的教学目标，则会导致教学思路不清晰，缺乏整体教学规划，导致每个章节的教学目标与整体教学目标衔接不够紧密，学生难以形成完整的数学知识体系，无法充分培养学生核心素养的提升。教学目标不够明确和具体，教师一味关注知识的灌输及成绩的提升，无法满足学生真正的学习诉求，难以在教学过程中及时发现学生存在的不足和漏洞，从而导致教学过程出现偏差和疏漏，学生难以体会数学学习的趣味性及实用性，丧失对数学课堂的兴趣和主动性，影响学生的学习效果和全面发展。

（三）教学内容枯燥晦涩，学生学习兴趣低

“双减”政策要求初中数学教师构建有趣的课堂，保证学生全程参与，轻松完成不同的学习任务。换言之，能否在课堂上激发学生的好奇心，让学生保持对教学行为的积极参与和正向反馈，直接决定了初中数学学科的教学效果。但是在当前教学环境下，不难察觉到数学学科教学内容存在一个共性问题，即呈现出枯燥晦涩的特征，这一问题导致一些学生对数学学科的学习兴趣不高。从教学内容来看，教材中的数学知识点普遍存在晦涩抽象的特点，简单罗列的符号和公式，使学生难以建立起对数学概念的直观认知和现实映射。这种学习内容的抽象性，不仅增加了一些学生学习的难度，也让数学学科的学习从学生日常生活的实际场景中抽离出来。部分学生在面对这些晦涩的概念时，可能会感到困扰，从而感

受不到数学学科的实际应用价值，难以对数学产生积极认同。从教学形式来看，数学学科的知识点引入普遍缺乏新意，授课形式的枯燥性也是当前教学中的一大挑战。

三、“双减”背景下提高初中数学课堂教学效率的有效策略

（一）明确目标，转变观念

初中数学教学质量难以提升的主要原因在于实际教学违背了教学初衷。教师应审视传统教学工作问题，以新课改理念为指导明确教学改革目标，走正确改革路线。具体来说，教师应认识到自身对学生的影响作用，需转变落后教学理念，展现教师教学价值，避免学生数学思维固化。教师需重新构建课程教学架构体系，遵循以生为本的教学理念原则，注重培养学生自主性，发展学生综合能力。

（二）以生为本，培养自主学习意识

作为课堂教学主体，学生应是课堂教学的中心，任何教学活动的开展都应以满足学生学习需求为主，这对教师能否提高课堂教学质量起到关键影响作用。教师需发挥学生的主体作用，在教学准备和课堂授课等各环节中考虑学生因素，将以生为本作为指导理念，注重培养和锻炼学生自主学习能力，促进学生个性发展。聚焦于此，应重视开展课前预习活动，引导学生在教师的辅助和指导下高效完成预习任务，提高学生数学学习能力。

（三）利用互联网，丰富教学资源

随着网络技术的快速发展，各种信息资源逐渐融入到日常生活中，为教师提供了丰富的教学资源。教师可以利用网络资源，为学生提供与教学内容相关的视频、图片、文字等，这样既能提高学生的学习兴趣，又能拓展学生的知识面。

（四）尊重学生差异，层次设计难度

教师在设计课后作业的过程中，应该尊重不同学生在学习能力和数学逻辑思维上的差距，遵从“保基础，求发展”的教学原则，充分考虑学生的个体差异，合理设计有差异化的课后作业，以满足不同层次学生的学习需求。在实际操作中，教师可以针对课后作业内容的难易程度，将其划分为基础难度、拓展难度与深化难度三个层次。其中，基础难度的作业，要匹配的是数学学习能力较差的学生，题目内容的设计要紧扣课堂内容，将夯实数学基础作为主要目标，力求帮助学习基础薄弱的学生完成课后的知识巩固；拓展难度的作业，要匹配的

是数学学习能力中等的学生，题目内容的设计以课堂内容为牵引，巩固课堂内容的同时要注重做适当的创新和延展，将拓展学生的数学思维作为主要目标；深化难度的作业，要匹配的是学习能力较强的学生，题目内容的设计要注重思维拓展，作业题目的答案要追求开放性与发散性，以满足此类学生的更高层次发展需求为主要目标。

（五）与时俱进，优化课堂

微课在初中数学课堂教学中的应用，对改变学生被动的学习方式十分有效。1) 利用微课引领学生在线预习。初中数学知识难度大，组织学生提前预习，能有效降低课堂的理解难度。微课在预习阶段的应用突破了时空限制，教师借助微课可以实现对学生预习的实时指导，让学生的预习有方向、有效果，为课堂教学的开展奠定基础。2) 利用微课攻克教学重点、难点。抽象性是数学知识的典型特征，在初中阶段表现更甚，对于一些空间观念与逻辑思维能力较差的学生来说，理解这些抽象的数学知识十分困难。为此，教师可以应用微课以具象化的方式讲解抽象的知识，降低知识的理解难度，大幅提升课堂教学的效率。3) 利用微课及时巩固课堂所学。在“双减”政策下，课堂教学时间有限，教师不可能将所有需要学习掌握的知识点都放在课堂上完成。此时，利用微课将课堂学习延伸到课外，指导学生进行课后复习就变得十分必要。比如，知识结构的建立是数学学习的重点，在单元学习结束后，教师可以以微课的形式引导学生完成单元思维导图，从而深化学生对知识的理解，梳理知识结构，使学生的综合能力得到发展。

（六）设计作业，巩固所学

在“双减”背景下，高效设计作业，提升作业质量，在控制作业总量的同时提升作业的效果，让作业成为学生及时巩固课堂所学的重要方式，也是推行“双减”政策的客观任务。基于“新课标”理念下的作业设计应凸显素养导向，这与“双减”政策的内在要求一致。结合素养培育的要求来创新作业形式，能够强化数学作业的针对性，提升作业设计实效。1) 设计开放性作业，引导学生思考探究。数学题目往往都有固定的答案，学生只需要按照规定的步骤计算即可。开放性作业旨在帮助学生打破这种思维束缚，通过与生活的联系让答案变得“不唯一”，让学生在完成作业时开动脑筋，开阔思维，锻

炼学生独立思考的能力。2) 设计实践性作业，推动学生深度探究。实践性作业即引导学生将数学知识应用于实践，这与“新课标”中提升学生的知识应用能力与问题解决能力的要求相适应。因而，教师应注重作业设计与现实生活的联系，融入生活元素来作为题目背景，帮助学生了解所学知识在生活中的应用。

（七）鼓励学生大胆质疑，有效培养思维能力

思维能力的锻炼和提升需要学生通过积极的思维活动，这就需要学生有自己的想法和主见，敢于质疑。学生如果没有自己的想法，一直跟随教师思路，那么其创造力和想象力就会停滞不前，即使暂时可能取得良好的学习成绩，但对未来的成长和发展也会有不利影响。高素质现代人才不仅需要具备丰富的文化知识和高超的技术水平，同时还需要具备创新思维能力。因此，教师要鼓励学生大胆质疑，允许学生说出自己的想法和观点，从不同的角度分析问题和思考问题，培养学生发散思维能力和质疑能力，促进学生全面发展。

结语

“双减”政策致力于减轻学生的课业压力和校外培训压力，旨在为学生提供良好的学习环境。初中数学作为一门基础性学科，不仅要完成数学相关知识与技能教学，还要培育学生的逻辑思维、创新思维、问题解决等多种能力。在“双减”政策背景下，不少初中数学教师在学科教学中都遭遇了显著压力，导致学科教学效果相对一般。在这种情况下，就有必要结合初中数学学科教学特点展开深入研究，立足于“双减”政策背景探索初中数学教学如何全面落实应教尽教，推进数学教学的创新升级。

参考文献

- [1] 赵丽娟. 分析“双减”背景下提高初中数学课堂教学效率的有效策略[J]. 教育研究, 2023(03): 40-41.
- [2] 徐小芳. 基于“双减”政策下初中数学课堂教学策略探究[J]. 科学教育, 2022(06): 30-31.
- [3] 李萍. “双减”政策下初中数学教学课堂效率的策略研究[J]. 课程教育研究, 2023(02): 40-41.
- [4] 李兴强. 浅谈“双减”背景下如何提高初中数学教学效率[J]. 学苑教育, 2023(29): 31-33.
- [5] 高泽荣. 探讨“双减”背景下初中数学课堂教学实效提升新举措[J]. 亚太教育, 2022(19): 125-127.