

初中英语精读教学策略

陈林香

兴国县江背初中

摘要:初中阶段的英语课堂教学开展过程中,阅读是非常重要的一个教学方向,学生们开展阅读学习的过程中积累的丰富材料,对于学生未来英语思维品质的提高来说拥有非常重要的帮助,所以在这样的课堂教学背景之中,英语精读教学的高效开展是教师必须要重视的一个教学任务,目前的英语精读教学开展过程中还有一些非常明显的问题没有获得积极的解决,所以教师就需要将自己的注意力放在精读教学方法的创新上面。本文就从初中英语精读教学出发,希望可以让学生进入到一个全新的英语知识学习环境中,获得属于自己的英语综合素养培养。

关键词:初中英语;精读教学;课堂教学;教学策略;教学方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.190

引言

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,学生们在英语课堂教学之中可以建立属于自己的学习能力,同时也可以让班级当中的学生拥有属于自己的文化品质,学生们对于语境的最初感受和高效的情境教学之间联系非常的密切,教师一定要在英语精读教学模式的创新板块投入充分的时间以及精力,才能够让学生们在开展英语知识学习的时候不会被自己的语言思维能力所限制,所以初中英语教学开展过程中,教师一定要关注精读教学开展阶段的各种问题,通过科学合理的英语优化策略构建,让学生们积极主动地参与到英语精读教学之中,这样一来就可以让学生获得属于自己的英语综合素养培养。

一、初中英语精读教学开展过程中的各种缺陷

因为汉语所带来的各种限制以及影响,初中阶段的学生参与到英语精读教学之中的时候会遇到非常明显的困难,教师如果想要不被精读教学的瓶颈所限制,那么就on应该清晰地认识到目前精读教学开展阶段没有获得解决的各种问题,这样才能够利用针对性更强的策略来突破问题、解决问题,保证精读教学策略可以在创新的过程中给学生提供有效的帮助。

目前大部分教师在进行语篇导入的时候使用的都是传统的方式,高效的英语深度阅读教学高度重视创新性和导入的关键作用,在初中阶段,学生的认知理解能力与英文文本之间存在着显著的差距,很难在参与到语篇精读当中的时候获得积极的情绪感受。所以教师一定要注重对于阅读导入环节的趣味性激发给予充分的关注,这样才能够让学生完全融入到英语精读教学里面开展思考。但是从目前英语精读导入的实际情况来看,教师所使用的语篇导入方式过于传统,有的时候也不符合班级当中学生的学习经验和兴趣方向,这不仅会让英语精读

课堂教学无法充分的吸引班级当中的学生,也无法保证学生们未来的精读效果,限制班级当中的学生去吸收重点语篇知识以及思想内涵,这是目前初中英语精读教学开展阶段的一个重要问题^[1]。

其次,学生们在初中英语精读开展阶段始终没有一个主动的英语知识学习地位支撑,英语精读教学开展阶段,更加注重让班级里面的学生主动参与到课堂教学之中开展语篇探究,学生也需要将属于自己的主观能动性充分地发挥出来,这样才能够进行英语文章重点短语以及句法的掌握,让他们去进行语篇语境以及内在情感的深入感受,为学生提供了深入且生动的精读记忆体验,这样可以帮助学生更深入地理解和掌握语篇的整体结构,努力提升学生的学习成效。然而,根据当前初中英语精读教育的实际教学状况来看,在进行语篇深度阅读时,学生们在学习的过程中,地位可能会变得极其被动,教师始终独自带领学生们进行语篇的翻译工作,或者是将各类文本语言的知识进行程序化的传授,在这样的课堂教学开展过程中,很多学生的思维都会被教师固定的路线所限制,还有一些学生则会出现无法集中注意力的情况,更不用说让他们说出属于自己的个性化想法,这就让学生们在开展英语精读的过程中出现主体意识上面的困境,最终导致学生的英语精读能力以及自主学习能力出现显著的降低。

最后初中阶段的英语精读教学开展并没有科学合理的教学方法以及技巧作为引导,学生们在看到一篇陌生的英语文章时,非常容易出现无法找到精读思路的情况,这就需要教师在开展课堂教学阶段从教师的主导地位出发,逐步地将语篇精读的技巧教授给班级里的每一个学生,在进行英语知识的学习过程中,学生能够培养出自己独特的深度阅读技巧,为学生提供英语深度阅读的品

质和效果的培训^[2]。然而,根据当前初中阶段英语精读教学的实际状况来看,大部分的教师对于英语精读教学方法的教学工作应用都没有给予充分的关注,依然喜欢直接进行英语知识内容的灌输,这种情况可能导致学生难以掌握出色的英语深度阅读方法,在进行深度阅读时,缺乏有序和科学的指导,这不仅会让学生们无法建立属于自己的精读习惯以及能力,也会让学生在看到英语精读的时候就产生抗拒心理,最终限制整个初中英语精读教学体系的创新和改变。

二、初中英语精读教学开展过程中的优秀策略

(一) 通过趣味性情境的创设,让学生期待精读教学的开展

对于目前初中阶段的英语精读教学来说,学生们在面对精读教学的时候非常希望能够看到一些拥有趣味性的内容,教师可以先将学生们对于英语精读材料的阅读兴趣充分的激发出来,这样才能够让学生到深层次的语篇分析当中自然地表现自己,为学生在英语精读方面的能力提升创造了更为优越的基础环境。在初中英语精读教学模式的优化过程中,情境创设的教学方法受到了广泛的欢迎,在进行高质量英语精读时,教师正处于情境创设的关键阶段,可以从多种前沿的教育理念开始考虑,在教学环境中加入了各种有趣的元素,在英语精读教学刚刚开始的时候帮助学生集中自己的注意力,避免学生出现无法集中注意力的情况^[3]。

首先,教师可以考虑创建与日常生活紧密相关的精读场景,初中英语的文本内容往往与学生的日常生活紧密相连,因此,在英语精读的教学环境中,生活化的元素显得尤为关键,教师可以从英语精读内容当中的生活化段落出发,通过讨论的方式完成生活化情境的构建,例如教师可以说一说学生们都有的实际生活经历,或者是将学生喜欢的生活化事物以及社会热点当成是重点话题,鼓励班级当中的学生和自己周围的同学之间沟通交流,分享自己的经验,把自己的看法明确地阐述出来,待班级内的学生结束他们的讨论后,教师可以利用这个机会来确定精读教学的核心主题,向学生们传达当前的文章内容与先前讨论的议题之间的紧密关系,这样一来就可以让学生的思维更加活跃,给学生带来强烈的语篇精读兴趣激发^[4]。

此外,创建多媒体精读的教学环境也是至关重要的,多种多样的多媒体教学环境不仅具有很强的吸引力,这也有助于学生对语篇的深入阅读形成深刻的感受,在具

体的创立过程中,教师有能力通过互联网资源来搜索与精读主题相关的各类动画片、英文歌曲等等,在精读阶段展示给班级当中的学生,带领学生开展多媒体素材的欣赏,通过声音和画面给学生带来强烈的感官刺激,让学生在英语学习过程中集中自己的注意力,给学生带来观察兴趣和思考兴趣的激发,之后教师可以将学生分为不同的学习小组,建议他们以多媒体的教学资源为出发点,积极参与到自我探索的活动中,内容涵盖了连环画的叙述、英文动画的情节重述,以及英文歌曲的跟唱等多种形式,鼓励学生主动地说英语,保证学生可以在英语精读课堂教学之中获得优秀的学习体验^[5]。

(二) 通过背景资料的引入,深化学生对于语篇内容的整体感受

中文语篇和英文语篇存在的差别不仅仅体现在表达方式上面,尽管如此,其背后的文化环境也有着非常明显的差异,在初中阶段,学生们缺乏一个宽广的知识领域,他们的国际文化意识也处于非常单纯的构建阶段,这个阶段精读教学开展一定要考虑到我们国家和西方国家之间的文化区别,只有这样,学生的深度阅读理解才能更好地适应当前英语文章中的实际教学环境^[6]。在英语精读的教学过程中,英文文章的背景信息占据了至关重要的位置,现有的初中英语教科书主要集中在文章这一部分,并未重视与国际文化相关的知识的呈现,这一部分的内容缺陷可能导致学生难以领会文章的深层含义,这直接妨碍了学生在英语深度阅读能力和国际文化素养方面的培养。因此,在进行初中英语精读教学模式的优化过程中,教师必须高度重视以背景资料作为主要的教学资源,通过从多个视角对英语教材进行补充,加深学生对整体语篇内容的认识和感受,引导学生们从全球文化的角度进行深入的阅读和研究,这种方式有助于加强学生的国际人文觉悟,避免了学生在精读学习阶段找不到与文本内容相符的语境与上下文^[7]。

进行实践操作时,教师可以根据英语文章的主题内容和精读教学的方向来进行教学,整理并收集适合学生使用的背景信息,以初中英语教材为例,内容涵盖了众多的食品、体育活动和乐器等主题,在这种情况下,教师有机会展示英语国家的文化特色,涵盖了与饮食、体育和音乐等相关的艺术和文化资料,我们鼓励班级里的学生们互相分享他们的观点和思考,分享所掌握的与西方文化相关的知识和礼节,随后,教师便有机会引导学生深入参与到英语文章的细致阅读过程中,确保学生在

进行英语深度阅读研究时,不会遇到与语义、语境或文化理解相关的难题。在进行精读教学的过程中,教师需要应用各种相关的背景资料,课堂教学中也可以融入一些与国际名人的经历相关的信息,在科研发展主题的文本深度解读阶段进行应用,教师有机会展示一些著名科学家的研究成就和他们的研究背景,我们鼓励学生在进行语篇分析和深入阅读时,基于相关背景资料进行深入的理解,这种方式能够帮助学生更好地理解和掌握语篇中的短语与句法结构,才能体会到科研事业蓬勃发展的态势,我们致力于为学生提供深入的阅读理解和人文精神的有力培育^[8]。

(三)通过设计精读任务,增强学生对英语精读的积极参与

如果能引导班级内的学生积极地参与到英语精读的教学过程中,教师在英语精读教学改革的过程中需要克服的障碍是什么,在初中时期,学生们在心理行为和成长模式上有所表现,存在明显的好奇心强烈以及想要冒险的心理,因此,在初中阶段的英语精读教学中,教师需要创新教学策略,我们必须高度重视对文本内容进行细致的解读和分析,通过设计分层的学习任务,通过提出疑问来指导学生,策划一些充满悬念的渠道,为学生提供了思维能力的拓展,激发了学生对深入阅读和探究的浓厚兴趣,保证学生可以积极主动地融入到英语精读教学之中,保证学生可以按部就班地完成小任务的解决,帮助学生建立学习自信,给学生带来显著的学习成就感,这样一来就可以让学生对于语篇的结构以及脉络拥有清晰的理解,这些都是促使学生积极参与课堂教学,从而提升他们的参与意识和完善精读能力的关键途径^[9]。

首要任务是对生词、短语以及句型进行独立的解释,英文篇目对于班级学生来说,是积累感性语言材料的关键途径,在精读教学中,学习语言知识是一个不可或缺的环节,在发布和组织精读任务的过程中,教师扮演了关键角色,我们可以引导学生采用小组合作的策略,对不熟悉的词汇、短语和句子结构进行精炼,随后,可以选择使用教科书或现代化的学习工具,鼓励学生自主地查找和解释语言知识,在这一进程中,教师有能力随机地指出一个特定的词汇或短语,鼓励学生从他们独立解释的研究成果开始,请描述这个词汇和短语在汉语中所代表的内容,在教学材料的语篇中,有哪些表达方式可以起到关键作用,这种方式为学生

提供了一个机会,使他们能够主动地理解和分析语言知识,确保学生在英语深度阅读的教学过程中能够锻炼自己的独立问题解决技巧^[10]。

结语

综上所述,目前的初中英语精读教学开展过程中,教师一定要从精读教学的实际情况出发,进行精读教学任务的高效设计,完成各种高质量课堂教学方法在课堂教学之中的渗透,保证学生们可以弥补自己在精读教学模式开展阶段的各种缺陷,给学生带来稳定的英语综合素养培养。

参考文献

- [1] 许倩,李静,陈溪等.“双减”背景下初中英语教学提质增效行动研究——以四川省荣县某中学为例[J].内江科技,2022,45(02):117-119.
- [2] 王静芝,王煦,徐锦瑶等.初中英语阅读教材中的国学融入研究——深度学习理论视角[J].海外英语,2022,(03):182-184.
- [3] 高赢.从教材入手落实中小学英语课程思政——以译林版初中英语教材为例[J].英语广场,2022,(03):133-136.
- [4] 王美月.基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例[J].海外英语,2022,(02):173-176.
- [5] 张自立.探析同伴压力对初中生英语口语能力提升的不利影响——以英语教育戏剧情境为例[J].海外英语,2022,(02):187-189.
- [6] 胡美如,吴宛谕,王美姝.单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架——以初中英语学科为例[J].长春师范大学学报,2022,43(01):188-193.
- [7] 沈前成.浅谈PBL教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册Unit 2 Let's Play Sports 为例[J].英语广场,2022,(02):120-124.
- [8] 罗君香.巧借数字化,落实新课标——数字化教育视域下初中英语核心素养的培育研究[J].英语广场,2022,(02):129-132.
- [9] 宋晓亮.主题式整合资源在初中英语教学中的应用——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J].中国教育学刊,2022,(01):120.
- [10] 叶雪兰.大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级Unit3 Topic3 为例[J].福建教育学院学报,2022,24(12):43-46.