

# 基于主题意义的初中英语单元复习课教学

## ——以外研社初中英语九年级下册 M5U3 为例

梁贞

南宁市第二十六中学

**摘要:** 在 2022 版《义务教育英语课程标准》中, 英语课堂应以主题为引领、语篇为依托, 教授学生语言知识和文化知识, 培养学生的语言技能和学习策略。基于主题意义的初中英语单元复习课, 通过 APOSCE 模式, 以学生为中心, 以主题为引领, 以语篇为依托, 以综合运用为形式, 以培养学生核心素养为目的积极开展英语课堂实践活动, 学生处于唤思启智的状态, 符合初中生的认知规律和学习心理需求。本文结合外研社初中英语九年级下册 M5U3 课例, 从教学特点、设计思路 and 具体运用等方面进行研究, 教师可从 activation-practice-observation-summary-consolidation-evaluation 等方面进行初中英语单元复习课的教授。

**关键词:** 单元主题; 初中英语; 单元复习课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.152

### 引言

《义务教育英语课程标准》(2022 年版)(以下简称《新课标》)中。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素, 文化意识体现核心素养的价值取向, 思维品质反映核心素养的心智特征, 学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养视域下, 反观我们的日常教学, 特别是单元复习课, 依然看到深深的“教”的痕迹: 老师花费大量的时间讲解语言点, 然后要求学生进行大量的机械操练; 老师以中考“不考口语、听力占比小”为由, 弱化了“Listening”, 取消了“Speaking”, 把更多的时间放在习题上; 学生在难得的课堂讨论中无法表达真实想法和情感, 原因之一竟然是因为被要求一定使用老师之前刚刚教过的语言结构来表达。

### 一、主题意义下的初中英语单元复习课的教学特点和设计思路

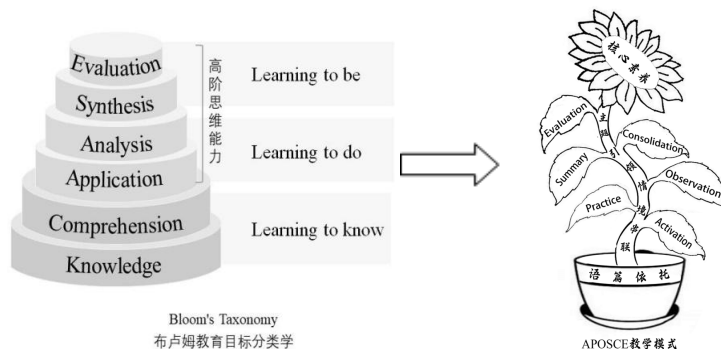
#### (一) 主题意义下的初中英语复习课的教学特点

在新课标的引领下, 主题意义下的初中英语单元复习课具有以下几个特点。1. 以主题为引领。初中英语单元复习课应该要以主题为引领选择和组织课程内容, 以

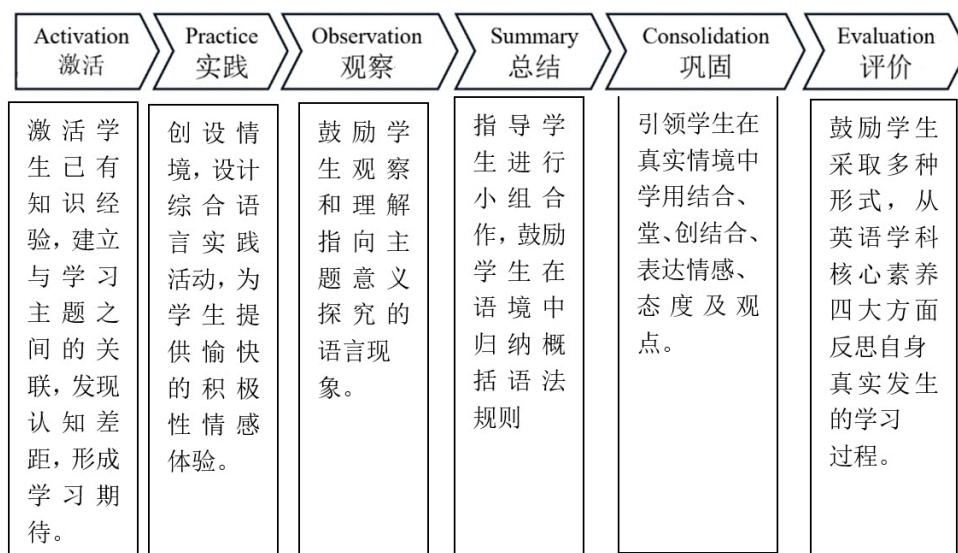
不同类型的语篇为依托, 融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求(新课标, 2)。外研社初中英语九年级下册 Module 5 Look after yourself 话题是“健康生活”, 属于人与社会的主题范畴, 语言技能和语言知识都是围绕此主题开展, 设计了饮食健康、生活习惯和乐观心态等语篇。2. 以真实语境为背景。依托语境开展教学, 引导学生在真实、有意义的语言应用中整合性地学习语言知识。在外研社初中英语九年级下册 Module 5 Look after yourself Unit 3 Language in use 中, 笔者创设“中医进校园共同举办健康月活动”的教学情境, 目的是通过一系列有趣生动的课堂活动帮助学生解决健康问题, 学会照顾自己, 同时培养学生听、说、读、写等语言综合运用能力。

#### (二) 主题意义下的初中英语复习课的设计思路

根据主题意义下的初中英语复习课的教学特点, 笔者运用 APOSCE 教学模式来教授初中英语单元复习课。APOSCE 是基于英语活动学习观、建构主义和布卢姆教育目标分类学理论构建, 分为六个步骤, 犹如一株向阳生长的向日葵, 象征教学的过程以培养学生核心素养为出发点和落脚点, 向日葵生长的过程寓意学生对主题意义探究的过程, 如下图所示:



主题意义下的 APOSCE 教学模式六步骤：



## 二、主题意义下的初中英语单元复习课的具体应用

主题意义下的初中英语单元复习课,教师应该突破传统的单元语法复习课,着力培养学生的语言技能和语用能力。以笔者在比赛中所执教的外研社初中英语九年级下册 Module 5 Look after yourself Unit 3 Language in use 为例,分析讨论如何基于主题意义进行初中英语单元复习课。首先,教学活动基于主题意义探究。教师在备课时需挖掘用以复习的语篇中所蕴含的育人价值,以主题为引领创设教学情境、明晰教学主线并设置学生参与面广的教学活动,使每一个活动都围绕教学主线开展,每一个活动都置于教学情境之中,每一个活动都为主题意义的探究服务。本模块话题是“健康生活”,类属于“人与社会”主题语境,以中医进校园为切入点,创设情境,进行单元复习课。其次,教学目标应多样化具体化。笔者将教学目标细分为语言目标(学生可以巩固关于如何培养健康生活方式的词汇和句型),能力目标(学生能在活动中培养其听、说、读、写等方面的能力),学习策略(学生能掌握答题技巧和进行合作学习),情感目标(学生能了解中医文化,增强民族自信心;能热爱生命,养成积极乐观的生活态度)。最后,教学内容经过教学资源整合。教师在备课时需认真研究教材内容的编排及其结构,筛选和整合教学资源,依托语篇,在教学活动中灵活、有序重现关键知识点及信息、内容,提供给学生沉浸式地学习和体验语言的综合运用的机会。教师可进行本单元整合、大单元整合和课内外整合。在本节课中,笔者对本模块内三个 Unit 的内容进行整合,课堂内容更有逻辑和条理;教师还补充了中医养生、视频赏析等课外相关话题语料,课堂内容更多样和丰富。基于主题意义探究的初中英语单元复习课 APOSCE 模式可分为六步骤: activation-practice-observation-consolidation-evaluation。

(一) Activation: 激活背景知识,建立主题关联

在外研社初中英语九年级下册 Module 5 Look after yourself Unit 3 Language in use 中,笔者通过 Unit 1 和 Unit 2 的课堂提问,让学生激活已经学过的课本知识,迅速引出本节课的话题 healthy living。

T: In Unit 1, why do we need to get Daming to the hospital?

S: Because his leg hurts and he can't see anything.

T: In Unit 2, why should we get off the sofa?

S: In order to keep fit.

在激活课本知识后,笔者根据“中医进校园”创设了 TCM Health Month 的真实情境,并提出了主题任务:制作活动海报。这能激发学生的兴趣,鼓励他们使用所学的语法、语用知识。

T: Last week, Traditional Chinese Medicine (TCM) came to our school. This month, we will have a TCM Health Month with the hospital. During the health month, we will have a poster competition. Good posters will be sent to China Daily.

为了让课堂更有活跃和条理性,笔者创设机器人医生这一形象和中医健康月为主线。机器人医生给同学们设计了关于健康问题的调查问卷,展示调查结果,进而帮助同学们解决健康问题。学生在真实问题情境下学习和运用英语解决问题,体现了英语的人文性与工具性。

(二) Practice: 设计实践活动,培养综合能力

根据调查报告结果,笔者设计了听、说、读、写等一系列的语言实践活动。首先,学生听来自于机器人医生的健康饮食方面的建议,如不挑食、多吃蔬菜水果、少吃肥肉、细嚼慢咽等,学生在训练听力的同时,也获取健康饮食的相关信息。

接下来, 学生阅读一段谈论运动方式的小对话, 了解如何进行去做运动, 保持健康体魄。在阅读后, 笔者提问: How do we keep healthy? 这贴近学生生活, 瞬间激活课堂气氛, 学生各抒己见, 谈论自己的运动锻炼方式, 如跑步、打球、按时作息等。

笔者继续抛出中医养生的话题, 引导学生了解中医养生。笔者选取了两篇相关的文章, Passage A是关于五禽戏, Passage B是关于针灸, 学生可以根据自己的兴趣来读文章, 了解中医养生的相关知识。文章设计的两个开放式题目 work in group to show how to do Five-Animal Exercise 和 Which have you and your family ever done, cupping, massage or acupuncture? How do you feel? 开放式题目能让学生将所学的语言知识和生活实践联系起来, 培养了学生的语用能力。

Look after yourself 不仅是要照顾自己的身体, 也要关注自己的心理。心理健康问题是健康生活的重要一部分。笔者在播放视频后, 抛出问题: What does Sasha do when she has mental health? 引导学生在视频中找到解决心理问题的方法, 如 asking someone for help, taking a break from everything, doing something I like 等。笔者再询问学生: What else can we do when we have mental health by TCM? 在前面的阅读材料中, 学生已经了解了五禽戏、针灸、按摩等中医养生方式, 建立语篇和个人的联系, 应用与实践该环节。

(三) Observation & Summary: 观察语言现象, 概括语言规则

在听、说、读等一系列的语言实践活动后, 学生对如何照顾好自己有了初步的想法。询问学生: How do you look after yourself? 引导学生从饮食、锻炼和心理状况等方面来谈论如何照顾自己。

- It's a good idea to have a healthy diet.
- I am supposed to do more exercise. The more exercise, the better.
- TCM plays an important role in looking after oneself.
- I should ask someone for help when I have mental health.
- ...




归纳呈现例句, 学生可以巩固关于如何培养健康生活方式的词汇和句型。

(四) Consolidation: 创设真实情境, 培养核心素养

海报设计大赛是中医养生月的重要环节, 学生根据所学设计中医养生海报, 锻炼学生的英语写作能力和培养学生迁移创新的核心素养。

T: Work in group to make a poster about healthy living on diet, exercise and mentality.

(五) Evaluation: 多种形式评价, 反思学习过程  
 教学评价应采用多种评价方式和手段, 体现多渠道、多视角、多层次、多方式的特点。应将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合, 使评价全面、准确和灵活。在本节课中, 笔者从学生的能力目标、学习策略和情感态度等多方面进行评价。

I can			
			
get some information about healthy diet			
get some information about exercising			
get some ways to deal with mental health			
make a poster about healthy living			
work with others			
get some information on TCM			
feel confident and proud on TCM culture			

(六) Homework: 兼顾个体差异, 增强学习动机

作业设计应该要坚持能力为重、素养导向。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能, 又要有利于促进学生有效运用策略, 增强学习动机。同时, 教师设计作业要兼顾个体差异, 要针对不同能力水平、不同学习风格的学生, 设计不同难易程度的学习任务, 布置体现差异化的作业。在本节课中, 笔者布置了选做和必做作业。

Must do: Polish (润色) your poster and send it to China Daily.

Choose to do: Make a video to introduce the TCM health.

必做作业帮助学生巩固关于如何培养健康生活方式的词汇和句型, 选做作业能让学有余力的学生迁移课堂所学, 增强学习动机。

**结语**

基于主题意义探究的初中英语单元复习课 APOSCE 模式更有利于培养学生的英语学习活动观, 学生能更好地整合性学习语言知识, 并能运用所学知识、技能和策略, 围绕主题表达个人观点和态度, 解决真实问题, 达到在教学中培养学生核心素养的目的。

**参考文献**

[1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社.

[2] 白云. 2023. 核心素养视域下初中英语单元复习课教学模式探究 [J]. 东北亚外语论坛基础教育版.

[3] 吴丹丹. 2024. 主题语境背景下初中英语语法教学设计与应用 - 以译林版初中英语八年级下册 Unit 1 Grammar 板块为例 [J]. 校园英语 2024 (7): 43-45.