

教师惩戒权运用现状、问题及策略探析

阳小玲

赣南师范大学

摘要：在现代教育体系中，教师惩戒权的合理运用对于维护课堂秩序与促进中学生发展至关重要。然而，在实际的教育实践中，教师惩戒权的应用却呈现出多重复杂性。一些教师在行使惩戒权时缺乏明确的法律依据和规范的操作流程，有时尺寸难以把握，导致惩戒行为与教育目的背道而驰。此外，社会对教师惩戒行为的关注度日益提高，任何不当的惩戒措施都可能引发公众的广泛讨论，给学校和教师带来压力。面对这一现状，探讨教师惩戒权的实际运用情况和存在的问题，成为提升教育教学质量、保障中学生权益不可回避的课题。

关键词：教师；惩戒权；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.129

引言

所谓教育惩戒，即指教师和学校在教学管理活动中，基于教育目标和需求，针对学生的不良行为或违纪情况，采取必要的制止、约束或纠正措施，旨在促使学生自我反省，认识并纠正自身错误。缺乏适当处分的教育体系被视为存在缺陷，甚至可能构成教育者的失职。因此，妥善实施教育处分不仅是教育者的一项权利，更是不可推卸的责任与义务。

一、教师惩戒权运用的必要性

（一）维持教育秩序的需要

教师惩戒权是维护课堂秩序和促进中学生行为规范不可或缺的工具。合理而适度的惩戒能够明确界定课堂行为的预期与界限，为中学生提供清楚的行为导向。教师惩戒权在塑造良好学习环境中起到关键作用。通过制止不当行为，它帮助建立一个有利于学习的课堂氛围。当中学生知晓课堂规则将被一致地执行时，他们更可能遵守这些规则。这种一致性不仅减少了课堂混乱，还促进了中学生的专注与参与。惩戒权的运用对学生行为的规范化有着深远影响。有效的惩戒策略不只处罚不良行为，也强化了正向行为的重要性。通过这种方式，中学生逐渐学会自我调节，理解并承担自己行为的后果。长期而言，这种自我认知的培养有助于中学生内化社会与道德规范，形塑其成为负责任的个体。然而，惩戒权的应用需谨慎，确保其与教育目标的一致性。不恰当的惩戒可能带来逆效果，如引发中学生的抵触情绪或恐惧，从而阻碍其学习动机和创造力的发展。因此，教师在行使惩戒权时必须考虑其教育意义及其对中学生的长远影响。教师的惩戒权是维护教育秩序、促进中学生行为规范发展的关键因素。通过适当的惩戒，不仅可以即时解决课堂纪律问题，更能影响中学生的行为发展，培养其长远的社会责任感与自我管理能力。

（二）促进中学生全面发展的手段

惩戒教育对培养中学生的品德发挥着至关重要的作用。它通过对不当行为的纠正，帮助学生认识到自己行

为的后果，从而培养其责任感和自我控制能力。然而，惩戒教育若单独使用，可能会带来一定的负面影响，如造成学生的逆反心理等。因此，将惩戒与激励相结合，是促进中学生全面发展的有效手段。这种综合方法不仅能够更有效地纠正学生的不良行为，还能够激发他们的积极态度和内在动力。通过惩戒，学生可以明确了解到哪些行为是不恰当的；而通过激励，他们又能看到一个更好的方向，知道如何去表现。结合使用惩戒与激励的方式，可以在纠正不良行为的同时，鼓励良好行为的展现，促进中学生在道德、情感以及社会技能等多方面的全面发展。它不仅有助于中学生建立正面的自我认知，还有利于构建一个更加和谐、积极的学习环境。

（三）教师专业素养的体现

教师专业素养的展现，在于其对惩戒权的合理运用。这并非简单的权力行使，而是教育艺术的一部分。教师需在爱与严格间找到平衡，既要维护课堂秩序，又要尊重中学生的个性和需求。教师的专业能力不仅体现在知识的传授上，更在于如何引导中学生形成正确的价值观和行为习惯。在处理违规行为时，他们需要展现出高度的教育智慧和人文关怀。通过惩戒，教师传达出对规则的尊重和对个体成长的期望。惩戒权是教师职业素养的试金石。恰当地使用能够促进中学生的反思和成长，而不恰当的使用则可能造成伤害。因此，教师在使用这一权力时必须慎之又慎，确保其行为符合教育的根本目的——促进中学生的全面发展。教师的专业素养在其对惩戒权的运用中得以充分体现。他们不仅要有坚定的教育信念，还要有高超的教育技巧，以确保每一次惩戒都能成为学生成长道路上的助推器。这样的教师，才能在教书育人的道路上走得更远，成就更多的生命。

（四）教育法律政策的支持

教师惩戒权在国内外教育法律中均占有一席之地，其法律层面的合理性与合法性体现了对教育秩序和中学生权益的双重保护。这些法律规定往往要求教师在实施惩戒时，必须考虑到学生的年龄、健康状况及性

格特点,确保惩戒措施的合理性和适当性。在国内,教育法同样赋予了教师适度的惩戒权,但同时要求教师惩戒应当避免对学生身心健康造成伤害。国际视野下,教师惩戒权的法律规定体现了各国教育文化的异同。因此,无论是在国内还是国外,教师惩戒权的法律基础都旨在实现教育的根本目的——培养健全人格与促进中学生全面发展,而这一权利的合法行使,则是在教育法律政策框架下,对教师专业判断和教育责任感的一种信任与期待。

二、教师惩戒权运用存在的问题

(一) 法律法规不完善

在教师惩戒权的运用上,现有的法律法规存在明显的不足与漏洞。尽管旨在规范教师行为,维护中学生权益,但法律的滞后性与不完善性,在实践中引发了诸多问题。法律对于教师惩戒权界定的模糊,导致其在实际操作中难以把握分寸。这种模糊不仅体现在惩戒方式的选择上,也体现在对惩戒后果的预测上。教师在缺乏明确指导的情况下,往往出于良好初衷却可能侵犯学生的合法权利。现行法律法规未能全面覆盖新兴的教育形式与手段。随着网络教学等新模式的出现,传统的惩戒方式已不完全适用,但法律尚未给出明确的操作框架,这使得教师在面对虚拟教学环境中的违规行为时,缺乏有效的惩戒手段。法律对于教师惩戒权的限制与监督机制不够健全。一些法律规定虽对惩戒方式做出了限制,但在执行层面缺乏有效的监督,不能确保这些规定得到严格执行,从而可能使学生权益受到侵害。法律更新的速度跟不上教育实践的变化,对于新出现的情况和问题缺乏规制。例如,随着学生个性化需求的增加,传统的惩戒措施可能已不适应所有情况,但法律并未提供足够的灵活性来应对这些变化。

(二) 教师对惩戒权的理解与运用不当

教师对惩戒权的理解与运用,是教育实践中的一个敏感且复杂的话题。部分教师在对惩戒权的认知上存在误区,这些误区在具体运用中可能导致惩戒权的过度使用或不足。一些教师可能将惩戒权视为维护权威和控制课堂的工具,而非作为一种教育手段来促进中学生的正向发展。这种理解上的偏差,可能导致教师在实施惩戒时过于依赖严厉的手段,忽视了惩戒背后的教育意义。惩戒权的过度运用,往往表现为体罚或心理上的压迫,这非但无法达到预期的教育效果,反而可能对中学生的身心健康造成长远的伤害。而惩戒权的不足,则可能导致课堂秩序的失控和学生行为规范的松弛,影响教育质量和校园氛围。还有一些教师可能因为缺乏对惩戒权边界的准确把握,而在面对学生违规行为时感到无所适从。他们可能因为担心触犯相关法规或被误解而犹豫不决,结果导致惩戒措施应用不当,既不能有效地纠正学生的错误,也无法维护课堂的纪律。

(三) 学校管理层面的缺失

学校在构建对教师惩戒权的指导体系时,往往缺乏明确和具体的操作指南。教师在面对中学生违规行为时,由于缺少统一、标准化的惩戒流程和标准,常常感到无所适从,这种模糊性容易导致惩戒措施的不当使用,甚至引发学生的反感和抵触。监督机制的不完善,使得教师的惩戒行为难以得到有效的评估和反馈。一些学校可能未设立专门的机构或委员会来监督教师的惩戒实施情况,缺乏定期的检查和评价,这在一定程度上减弱了教师正确行使惩戒权的动力和责任感。对教师惩戒权的培训普遍不足。尽管教师资格培训中可能包含教育学、心理学等内容,但具体到如何在教育实践中合理运用惩戒权,如何平衡惩戒与激励的关系等实操层面的培训却少之又少。这种培训的缺失,限制了教师在实际工作中对惩戒权运用的准确性和有效性。信息反馈渠道的不畅也是学校管理层面的的一大缺失。教师在行使惩戒权时,往往缺乏及时的沟通和反馈途径,这不仅影响了教师与学生、家长之间的互动,也可能导致问题的激化。学校是教师行使惩戒权的直接场所,管理层面的缺失不仅影响教师的工作效率,也可能影响中学生的学习成效和心理健康。

(四) 社会环境与舆论压力

社会环境与舆论压力对教师惩戒权的运用产生了显著影响。社会对教师惩戒权的误解与偏见,以及舆论对教师惩戒权运用的负面影响,不仅限制了教师的教育自主性,也影响了教育的整体效果。社会对教师惩戒权的误解,往往源于对惩戒目的和方式的不了解。一些人将惩戒等同于体罚或心理虐待,忽视了惩戒在教育中的正面作用,如规范学生行为、培养中学生责任感等。这种误解使得教师在行使惩戒权时承受不必要的社会压力,甚至不敢采取必要的教育措施。舆论对教师惩戒权的偏见,则表现在对教师惩戒行为的过度关注和片面解读上。一旦发生与惩戒相关的事件,舆论往往倾向于从最负面的角度进行解读,不公正地标签化教师,这无疑加剧了教师的职业压力,使得他们在处理学生问题时变得过分谨慎,甚至放弃使用惩戒权。舆论的负面影响还体现在对教师惩戒行为的过度放大和歪曲。一些极端案例被媒体反复报道,形成错误的社会认知,即认为教师惩戒是普遍且滥用的现象。这种不实的报道不仅损害了教师群体的形象,也干扰了正常的教育活动。社会环境和舆论压力对教师惩戒权的影响是全方位的。从教师个体到整个教育系统,都需要正视这一问题,并采取措施来改善。

三、教师惩戒权运用的策略探析

(一) 完善相关法律法规

要明确教师惩戒权的法律地位与边界。法律应当具体规定教师在哪些情况下可以行使惩戒权,惩戒的方式和程度应该如何,以及在何种情况下惩戒行为将被视为

违法。这样的规定有助于教师在实际操作中把握尺度，既能有效维护课堂秩序，又能避免不必要的法律风险。建立健全教师惩戒权的法律保障体系。这包括对教师惩戒行为的监督机制、申诉机制和责任追究机制。监督机制可以确保教师的惩戒行为符合法律规定，申诉机制为学生和家长提供合理的救济途径，责任追究机制则对滥用惩戒权的教师进行处罚，从而形成一个全面、有效的法律保障体系。加强法律法规的宣传教育。通过定期的培训和宣传，提高教师对相关法律法规的认识和理解，使他们在行使惩戒权时能够自觉遵守法律规定，同时也增强了学生和家长的法律意识，减少因误解而产生的纠纷。完善相关法律法规不仅是对教师惩戒权的规范，也是对中学生权益的保障。只有明确了教师惩戒权的法律地位与边界，建立健全的法律保障体系，才能确保教师在教育实践中既有依据又有约束，真正实现教育的目的，促进中学生的全面发展。

（二）加强教师培训与指导

提高教师对惩戒权的理解与运用能力，需要系统的培训和科学的指导下进行。应开展针对性的教师培训。这种培训不仅要涵盖惩戒权的法律知识，使教师明确自己的权利和责任边界，更要注重实践操作的技能训练，如何在尊重学生的前提下有效实施惩戒，如何平衡激励与约束等。建立有效的教师考核机制。考核机制应与培训内容相匹配，通过定期的评估和反馈，监督教师在实际工作中对惩戒权的运用情况。这不仅可以及时发现问题并加以纠正，也能激励教师不断改进自身的教育方法。鼓励教师之间的交流与分享。在培训和考核之外，建立一个平台让教师们能够分享自己在运用惩戒权过程中的经验与教训，这有助于形成一种积极的学习氛围，促进教师之间的相互学习和成长。加强教师培训与指导，旨在使教师更加专业地理解和运用惩戒权。这不仅涉及教育技巧的提升，更关乎教师职业道德的塑造和学生权益的保护。通过系统的培训和科学的考核，可以确保教师在行使惩戒权时既合法又合理，真正做到教育为了中学生的成长和发展。

（三）学校管理层面的改进

学校管理层面的改进是确保教师惩戒权得到恰当运用的关键。为此，需要建立完善的教师惩戒权指导与监督机制，加强学校与教师之间的沟通与合作。明确教师惩戒权的行使原则和操作流程。学校应制定具体的惩戒政策，包括惩戒的种类、适用情况、执行步骤等，使教师在实施惩戒时有章可循，减少随意性和不确定性。设立专门的监督机构或委员会。这些机构负责审查教师的惩戒行为，确保其符合教育原则和法律规定。通过定期检查、评估和反馈，监督机构能够及时发现并纠正不当惩戒行为。加强学校与教师之间的沟通。学校应定期举办教师大会，听取教师关于惩戒权的意见和建议，共同

探讨惩戒实践中的问题和解决方案。这种沟通有助于增强教师的归属感和责任感，促进教育政策的顺利实施。提供专业的培训和支持。学校应组织专业培训，帮助教师提升对惩戒权的认识和运用能力。同时，为教师提供必要的心理支持和法律咨询，帮助他们更好地应对可能遇到的困难和挑战。

（四）改善社会环境与舆论氛围

加强社会对教师惩戒权的正确认识与宣传，是确保教育秩序和学生权益得到保护的前提。应通过多渠道、多形式的宣传活动，向公众普及教师惩戒权的法律知识和教育意义。这可以包括举办公开讲座、发布教育报告、利用媒体平台等方式，帮助社会各界正确理解教师惩戒权的必要性和合理性。建立良好的家校合作关系，是共同促进中学生健康成长的重要途径。学校应主动与家长沟通，共同制定教育计划和行为规范，使家长成为教育过程的合作伙伴，而非对立面。改善社会环境与舆论氛围，需要全社会的共同努力。只有当社会对教师惩戒权有了全面而深入的理解，才能为教师提供一个公正、合理的工作空间，从而更好地保障学生的权益，促进其健康成长。

结语

教师惩戒权在教育实践中的运用现状显示，这一权力仍然是必不可少的教育工具。然而，伴随其运用，诸多问题也日益凸显，如法律规制的缺失、社会认识的误区以及教育者自身对惩戒尺度的把握不当等。这些问题不仅影响了教师惩戒的效果，更可能对中学生产生不利的心理和身体影响。因此，对教师惩戒权的运用进行深入探析，明确其在现代教育中的定位和作用，成为当前教育领域亟待解决的课题。通过加强法律规制的完善、提升社会对此问题的认识水平以及为教育者提供准确行使惩戒权的指导，我们有望实现教师惩戒权在尊重学生基本权利的同时，促进其正向发展的目标。教师惩戒权的合理运用，将对维护教育秩序、促进学生全面发展具有长远的积极影响。

参考文献

- [1] 中小学教育惩戒规则（试行）[EB/OL] https://www.kaiyang.gov.cn/zwgk/zdlyxxgk/jyxx-5777220/xsgl/202101/t20210114_66146487.html
 - [2] 冯帮、张婷. 我国教育惩戒若干争议问题研究[J]. 教师教育学报, 2020(6).
 - [3] 马焕灵、曹丽萍. 论教育惩戒的限度[J]. 湖南师范大学学报, 2020(4).
 - [4] 胡劲松、张晓伟. 教师惩戒行为及其规制[J]. 华东师范大学学报, 2020(3).
- 基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题：小学教师教育惩戒实施现状及其改进策略——基于江西省赣州市的实证研究（课题编号：23ZD028）。