

项目式学习在初中语文教学中的应用

王琳

山东省泰安市岱岳实验中学

摘要：在初中语文教学中，教师运用项目式学习理念及方法教学，在明确项目任务、制定详细计划、民主参与决策及共同解决项目式学习问题的基础上，提高学生自学能力和团队协作能力。在具体的项目式学习中，学生逐渐地将所学语文知识运用到实际生活中，训练其批判思考与创造力，为后续的学习奠定良好基础。

关键词：项目式；初中语文；策略；现状；意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.171

引言

随着现代教育思想发展，“项目式”学习已成为一种新的教学方式，注重让学生在现实生活中解决现实问题，并在自主探索、合作学习中提高学生的整体素质。如今，在初中语文课堂上，教师运用项目式教学法能提高学生的学习兴趣，增强学生语言表达与鉴赏能力，从而促进其深入学习和整体发展。

一、项目式学习在初中语文教学中的应用意义

（一）有利于提高学生自学能力

在初中语文课堂上，教师实施项目式学习可以有效地提高学生自学能力。在以项目式教学理念为指导的背景下，激发学生积极主动性，能提高其自主学习和解决问题的能力。在初中语文课程项目式学习中，学生自主查找资料、分析资料，不断地对自己的学习方式进行调整和优化。在此过程中，学生能形成独立思维，更好地处理复杂的语文学习问题，逐步提高学习效率。

（二）有利于培养学生创新与批判思考能力

项目式学习指让学生在现实生活中解决现实问题，培养其创新能力、批判思维能力。在语文教学过程中，学生基于项目式学习，探究作品创作背景、作者意图与社会意涵，并借此发展其独立思考与批判的能力，即可达到促进学生高效学习语文的效果。在项目式学习中，学生将自己的看法和意见发表出来，并以辩论形式与其他同伴进行共享、交换，这样能丰富学生的思考方法，增强学生的表达和逻辑思维能力，确保学生对语言文字有更深刻的理解与鉴赏，并发展其处理复杂问题的创意思维^[1]。

（三）有利于加强实践应用和多学科融合教学效果

项目式学习法是一种有效的教学方法，在初中语文课堂上，学生可以通过“项目式”学习的方式，把自己所学内容进行有机整合，达到对所学知识的全面应用效果。如在学习语文文本时，学生可把历史、地理、社会等方面知识联系起来，使学生能更深刻地认识到作品产生的时代背景及意义。此种融合多学科的项目式学习，能开阔学生知识视野，培养其综合素养和动手能力，让学习更有乐趣，也更有意义。

二、项目式学习在初中语文教学中的应用现状

（一）学生缺乏自学能力

在项目式学习中，学生自学能力不足是一种普遍存在的现象。项目式学习指学生在教师指导下自主地查找资料、分析问题和解决问题，但由于初中生自主管理与自学能力欠缺，使得其在遇到复杂问题时，往往会产生无所适从的问题。另外，部分学生缺乏时间管理、筛选及分析资料的能力，致使课题进度较慢，甚至停滞。如果教师在教学过程中对学生进行适当的引导与协助，则有可能弱化“计划”教学的本意，从而培养学生学习的自主性。因此，在不对学习者自主学习进行干预的情况下，如何提高学习者的学习效率，是当前研究的热点^[2]。

（二）课时与教学内容难以协调

项目式学习耗时较长，而初中语文课时又比较紧张，难以在有限的课时里高效地开展项目式学习任务。项目式学习综合性较强，包含诸多内容和活动，常常要求学生基于课下的阅读、讨论和实践来完成学习项目，这与传统的课堂教学有极大程度的区别。为保证项目的实施，教师需对日常教学内容进行压缩或者增加课后任务。另外，由于部分学校硬件设备及资源有限，无法满足学生的学习需求，这就更加大了项目式学习的难度。

（三）项目式学习评价标准有待统一

在项目式学习实践中，缺少统一的标准，很难进行科学的评价。在传统的语文学习评价中，以测试结果为依据，而项目式教学则更多地关注学生在项目中的表现、团队协作和创造性思维能力。不同教师对学生学习成绩、表现的评价存在一定差异，这就导致评价结果不一致，很难用统一的标准对其进行定量，无法缺少项目式学习的效果最大化。

三、项目式学习在初中语文教学中的应用策略

（一）明确项目任务，确定学习目标

在项目式学习中，先要明确项目任务，确立项目学习目标。只有在项目任务与目标明确的情况下，学生才能有针对性地进行学习，有助于学生了解所学知识的意义，提高其语文知识自学能力。在初中语文教学中，清楚地了解

项目任务,有助于学生掌握每一个项目的具体要求和期望结果,而设定学习目标,可以使学生清楚地知道自己在学习中应该做到什么程度和标准。这样一来,学生就能更好地规划自己的学习路线,合理安排自己的时间与资源,从而达到最大程度提高语文学习效果的目标^[3]。

例如,在教学《秋天的怀念》时,教师就可以运用项目式教学法,帮助学生更好地了解课文主旨,更好地把握作者的思想情感。在语文课堂上,教师确定项目任务,让学生对人物描写进行分析,深入理解关键词,深刻地体会到母爱的伟大和无私,并且能基于阅读的方式来传达自己的情感。在项目式学习中,详细的步骤如表1所示。教师把学生分为几个小组,每个小组完成一项任务,如一组学生分析母亲的描写内容,另一组学生主要探究作者对母亲的复杂情感或进行朗读技巧的研究及练习任务。其中,每一组都要有明确的

学习目的,如在对“母亲”的描述中,项目式学习目标就是要发现文中对“母亲”的具体描述,并从中感受到作者对“母亲”的爱。探究情感的小组目标是让学生在阅读中体会到作者心中的“悔”与“思”,阅读技能训练目的在于把握阅读时的语调和节奏,传达出作品的情感。各组按照确定的工作任务及学习目的,制订具体的项目式学习方案,在分工协作、讨论与交流的基础上完成项目式学习任务。此外,教师与学生一起评价每一组的表现,并给出相应的反馈意见,如让学生看一组对母亲描写小组的分析报告,并讨论其发现的细节是否正确、理解是否到位。在阅读演示的基础上,对学生情感传达的效果进行评价,并给出改善意见。在此种项目式教学中,学生可以深刻地体会到《秋天的怀念》的思想意蕴,培养出协作精神,提高自学能力,为后续的语文学习打下坚实基础。

表1

项目主题	项目任务	项目目标	项目学习成果
《秋天的怀念》	分析人物描写,理解母爱的伟大与无私	找出文章中描写母亲的细节,体会母亲的无私爱	学生能够通过具体细节分析,深刻感受母爱的内涵
	探讨作者的复杂情感,理解忏悔与思念	通过文本细读,理解作者对母亲的忏悔与思念	学生能够通过文本分析,体会到作者内心的复杂情感
	学习朗读技巧,传递文章情感	掌握朗读时的语气、节奏,用朗读的方式传递文章的情感	学生能够通过朗读,准确传递文章的情感
	分析关键词句,理解文章深意	品析文章中的关键词句,领悟作者在生存困境中要“好好儿活”的深意	学生能够通过关键词句分析,理解作者对生活的积极态度

(二) 制订详细计划,优化学习路径

在项目式学习过程中,制定详尽的项目式学习计划、最佳学习途径是保证学习项目成功实施的重要环节。教师一份详尽的教学计划,使每一项项目时间节点、职责划分以及所需的资源都能得到优化,从而保证学生在清晰的项

目计划指导下有序地学习^[4]。同时,教师需针对学生实际状况与项目需求进行合理的教学设计,从而达到提高教学效率、增强教学效果的目标。在详尽的项目计划基础上,让学生清楚地认识项目学习的全过程,进而提升其自我管理与自学能力,保障语文项目式学习的有效性。

表2

项目化学习计划	项目化学习路径	项目化学习效果
将项目任务分为三个阶段,每个阶段明确具体任务和完成时间。	第一阶段:多种形式的朗读,理解童话的夸张和想象手法。 第二阶段:换标题和重拟标题,探索童话的多重主题。 第三阶段:结合生活实际,挖掘童话的内涵和多元价值。	学生能够逐步完成各个阶段任务,整体掌握项目任务和目标。
根据任务分解,具体安排每项任务的时间和要求。	1. 第一阶段:分组朗读课文,角色扮演、情景再现、配乐朗读等形式。 2. 第二阶段:换标题、重拟标题,撰写短文,说明主题。 3. 第三阶段:结合生活,设计小调查,汇报调查结果。	学生按计划完成各项任务,展示、讨论和写作能力得到提升。
提供辅助资源和指导,提高学习效果。	提供有关童话创作手法的视频讲解、夸张和想象手法实例分析等。 通过讨论和实际调研,联系生活中的现象。	学生能够利用辅助资源,深入理解课文内容,并将所学知识应用于实际。

在《皇帝的新装》这一课教学中,教师制定详细计划(表2),能进一步优化学生学习路径,从而加深学生对童话作品艺术性及多题材性的认知。例如,教师将学习项目分成若干个构成内容,每一个学习部分都要有

详细的任务及完成的时限。在阅读过程中,学生基于深度阅读的方法来了解童话故事中的夸张艺术与想象力。同时,教师引导学生换标题、重拟标题,进一步发掘童话中的多元主题。此外,学生从现实出发,发掘童话的

内在意蕴和多重价值。教师在以上的项目分解学习中,制定具体的计划,如让学生以小组为单位进行阅读,每个小组都有自己的任务,在角色扮演、情景再现、配乐朗读的过程中深化对文本的了解。教师还可以在教学中提供相应的支持资源,如基于视频讲解童话的创作技巧,以夸张和想象的例子来提升学生学习效率。在学生对《皇帝的新装》中的多个主题进行探究过程中,结合诚实、虚荣、勇敢等写一篇文章,对改写后的题目和主题进行阐述。当然,教师还可指导学生与现实生活相结合,进行讨论和实地调查,把童话内容与现实生活中的一些现象相关联,每个小组都要设计一份问卷,以了解学生及父母对相关议题的意见,再在课上报告,并展开深入的讨论。在教师进行精心设计学习计划的基础上,使学生对《皇帝的新装》这一作品创作技能及主题有更深层的认知,真正提高教学的有效性与趣味性。

(三) 决策民主参与, 共同解决难题

在项目式学习过程中,民主参与决策、合作破解疑难问题是一项重要策略。教师基于“民主决策”的教学模式,使每个学生都能积极地参与到教学计划制定、实施过程中,培养学生责任心和团队精神^[5]。此种民主参与的项目式学习,能切实调动学生积极性、创造性。在

一起解决项目式学习问题的过程中,学生还可以学会分析问题、提出方案、实施项目式学习计划,并进行反思和改进,从而提高学生整体素养和解决实际问题的能力。

在《植树的牧羊人》这一课中,教师运用“项目研究”“民主参与”等方法(表3),引导学生对文本内容及作者意图进行更深层次的了解。教师把班上的学生分为4-5个人一组,在每个小组中,以民主方式选出小组组长,并指派不同的职务,如搜集资料、记录员、汇报员等。在此基础上,小组成员进行深入的项目式学习研讨,形成具体的项目式学习方案。在教师带领下,学生分组讨论任务,如默读课文、总结全文,发现描写高原上前后变化的句子,使学生意识到作者采用画中画的手法对牧童进行细致分析,并根据自己的亲身经历,对牧羊人的启迪进行探讨。此外,在项目式学习实施过程中,每一组都有自己的问题,并进行民主协商,寻求解决办法。如在对“牧羊人”意象进行分析中,学生对于不同的表述方式有不同的看法,教师指导各组成员分别阐述自己的看法,再用表决或者讨论的方式来达成共识。若遇到困难,学生可采用小组讨论的形式进行集体讨论,在群策群力的基础上高效学习,加深对《植树的牧羊人》一课的认知,培养学生团队精神和解决问题的能力。

表 3

项目化学习任务	项目化决策民主参与方式	共同解决项目学习难题的方法
概括课文主要内容	小组成员默读课文,每人概括主要内容并在小组讨论中分享,由组长协调整理出最终的概括内容。	各成员提出各自的概括,进行对比分析,通过讨论达成一致的主要内容概括。
找出高原前后变化的语句	小组内分工,每人负责一部分课文内容,找到相关语句,在小组讨论时汇总并讨论。	通过集体讨论,汇总所有成员找到的语句,进行分类和分析,确保所有重要变化都被涵盖。
分析牧羊人的形象	使用圈点勾画的方法,每个成员独立找出描写牧羊人形象的语句,并在小组讨论时分享和分析。	对于有争议的语句,通过小组讨论达成共识;对于无法解决的问题,可以组织全班讨论,借助集体智慧解决。
结合生活实际讨论得到的启示	每个小组成员结合自身生活实际,撰写从牧羊人身上得到的启示,并在小组内分享,由组长协调整理出一份综合报告。	成员分享个人启示,通过讨论和互相启发,提炼出共同的启示和心得,并形成一致的报告。

结语

综上所述,在初中语文课堂上,教师运用项目式学习法,可使学生获得丰富的学习经验,培养学生自学能力与协作精神。为此,在新的时代背景下,项目式学习必将成为一种全新的语文教学模式,将为学生全面发展提供强有力的支持。在今后的语文教学实践中,教师不断地对项目式教学方法进行研究,并对其进行优化,以促进初中语文教学的改革与发展。

参考文献

[1] 褚晓静. 项目式学习在初中语文教学中的策略研究[J]. 学周刊, 2024(9): 67-69

[2] 何晓雪. 信息化手段支持下的初中语文“活动·探究”单元项目式学习的实践研究——以八年级上册第一单元“活动·探究”单元为例[J]. 炫动漫, 2024(3): 0139-0141

[3] 李燕婷. 项目式学习活动在初中语文教学中的实施策略探讨[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(4): 0162-0165

[4] 梁军. 初中语文教学中微项目学习的进阶式实施初探[J]. 语文世界(中旬刊), 2024(1): 4-6

[5] 曲瑛. 初中语文项目式教学的实践探索[J]. 甘肃教育, 2024(6): 46-49