

教育三新视角下高中英语高品质课堂的构建

曾淑珍

江西省吉水县第二中学

摘要：在教育三新视角下教师要努力构建高品质课堂，为学生的知识学习提供必要的前提契机。在高品质课堂构建下充分融合教育三新理念，同时考虑到学生的中心位置，让学生在知识学习和探索中找到方向。通过课堂教学中各项思想意识的落实，以高品质课堂构建为前提条件，让学生的整体学习素养和综合学习质量得到强化。最终，为学生的进步和发展铺平道路，显现教学的综合结果。基于此，文章中主要分析了教育三新视角下高中英语高品质课堂的构建策略。

关键词：教育三新；高中英语；高品质课堂；构建；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.025

引言

教师在教学过程中积极融合教育三新理念，让学生了解学习中的重点内容。通过贴切实际的教学方法以及以生为本思想的模式，让学生对所学知识的理解能力得到提升。教育三新背景对课堂教学提出了新的要求，教师要在这一背景下转变原有教学过程中所采用的方式方法。基于三新视角将课堂教学与之相呼应，同时让学生在能够掌握方法和规律，让英语课堂中的学习形式做到授之以渔。最终，为学生高效进行英语知识学习和探究做好铺垫。

一、教育三新的简单介绍

教育三新主要是指新课程以及新教材，另外是指新高考。三新视角要求各学科在教学过程中转变原有的教学形式，构建高品质课堂，提升学生的学习成效。另外，在新高考的基础上教师要在教学中指引学生有方向性的完成学习，取得优质的学习成果。

二、教育三新背景下高中英语高品质课堂的构建价值

（一）有助于提升学生的理解能力

英语课堂中教学的知识需要学生深理解，同时进行积极思考，在不断的实践和探究中明确学习方向。以教育三新视角为构建高品质课堂，让学生就所学知识进行讨论和实践，学生对知识点的理解能力会得到提升。理解知识高效进行知识点的探索，为学生后续的知识学习做好准备。在理解的基础上产生情感共鸣，加深情感感悟，课堂教学的综合实践成果也会逐步得到强化。进而，让学生的学习成效满足社会发展需求^[1]。

（二）有助于提升学生的学习兴趣

兴趣会成为学生参与学习，参与实践的最佳动力^[2]。在兴趣的驱使下学生会主动进行所学内容的探索，也会在兴趣的指引下参与课堂中的知识实践，让学生在学习

中表现得更加积极。高品质课堂的构建会让学生感受到自身通过英语学习带来的变化，取得优质的成果，提升信心度。借此，学生就会增强兴趣和参与欲望，教师的各项教学活动才会有序展开。

（三）有助于构建互动讨论化课堂

在高中英语课堂中教师要让学生积极参与，对所学知识进行讨论，这样学生才会在教师的帮助下、在与其他同学的讨论中对所学知识点加深印象。基于教育三新理念，在高品质课堂的构建中让学生讨论知识，营造轻松互动，促进学生的积极参与，让课堂教学中的各项形式被学生所接受和认可。在讨论中学生也可以互相分享有用的学习形式和学习方法，以此端正学生的态度，让学生在讨论中提升热情度。教师和学生共同进行学习和互动讨论，课堂内学习的成果也会逐步得到优化，成效会更加经得起考量。

三、教育三新视角下高中英语高品质课堂构建应秉承的原则

（一）以生为本的原则

高中英语课堂中教师要充分做到以学生为中心^[3]。考虑到学生的实际所需、能力、兴趣等诸多方面的因素构建高品质课堂。融入教育三新理念，在满足学生实际需求的前提下完成知识教学。借此，学生才能够在与自身各项需求相符合的前提下完成英语知识的探索。最终，提升学生的学习成效，让学生的学习质量更加经得起考量，让高品质课堂构建的目标加速实现。以生为本原则的落实也体现了高中英语课堂对教育三新理念相关号召的响应，会让课堂教学中所使用的方法更加科学高效。

（二）趣味性的原则

趣味性原则的落实会让课堂中所采用的方法具有趣味化的特点^[4]。趣味会吸引学生的参与，让学生对所学知识充满探索兴趣。以趣味为最为重要的前提条件，教

师的各项教学活动才会充满吸引力,才会有序展开。构建趣味性高品质英语课堂,秉承趣味性原则,让课堂教学中相关策略的践行和各项方式方法的尝试应用被学生接受和认可。构建趣味性的高品质课堂,吸引学生的参与。在学生的参与和轻松互动氛围的打造下促使学生潜移默化地接受英语知识。

(三) 实践性的原则

实践性的原则是指:教师在英语课堂的教学中要培养学生的实践性能力^[5]。英语课堂的知识教学要培养学生应用知识的能力和说的能力。即,语言学科的知识讲解要让学生善于使用英语进行交流。所以,教师要秉承实践性的原则完成相关知识的教学和探索,让实践成为学生完成英语知识应用、思考和语言交流的最佳助力。实践性的原则也会真实缩短学生与英语知识之间的距离,让学生转变以往在英语课堂学习中的状态。最终,在积极主动实践和应用知识的过程中让学生形成完善的思维意识。

四、高中英语课堂教学的现实情况分析

(一) 学生的理解能力较差

调查结果显示,学生在英语课堂的学习中理解能力相对偏低^[6]。由于缺乏特定的学习环境,由于第一语言是汉语,因此学生对英语知识的理解不够透彻,对学习过程中遇到了诸多的障碍难以深刻理解。未了解不同单词、不同语法的使用用法和基本特征,致使学生的学习质量逐步下降,理解能力偏低,影响了学生的实际学习成果。信心度和热情度均有所下降,不利于高品质课堂的构建。

(二) 学生在课堂学习中的积极性较弱

在英语课堂学习中学生缺乏积极性、缺乏学习热情,也缺乏使用英语知识的积极意识。教师并没有为学生准备应用英语知识完成实践交流互动的前提条件和机会^[7]。学生在英语课堂中所取得的成效仅停留在表面上、卷面上。大胆开口说,使用英语进行表达的能力相对较弱。胆怯、自卑、害羞、不愿使用英语进行交流,语感能力和语调掌握不够健全均影响了学生在课堂中的积极性。实践过程中学生表现得较为机械,运用英语知识的能力较弱。

(三) 学生缺乏学习感悟

教师要促使学生在课堂学习中对所学知识加深感悟,学生对相关学习内容才会做到透彻探究,掌握方式方法完成高效的知识探索。但是,很显然学生缺乏必要的学习感悟,也未与课堂中所学习的英语知识产生情感共鸣。最终,直接影响了学生的学习成效,限制了学生在英语课堂中的进步和发展。感悟较差,情感意识缺失,阻碍

了学生在英语课堂中参与和学习的脚步。缺乏必要感悟,也影响了学生在学习中的状态。

(四) 学生的学习思维未得到延展和拓宽

英语课堂中教学的知识需要学生通过不断地拓展延伸完善自身的思维意识,拓宽自身的思维眼界,对不同词汇、不同语法的应用以及英语课堂中所学习的文化特征进行了解。但是,很显然,教师为提升学生的学习成绩,仅重视让学生完成习题练习、单词背诵和语法的应用,忽视了学生延伸拓展思维的培养。在课堂中并没有做到拓展延伸,没有让学生进行学习思维的强化。仅以课堂内乏味的习题练习为主,限制了学生的发展,学生的思维眼界不够开阔。

五、基于教育三新视角高中英语高品质课堂构建的有效策略

(一) 创设教学情境构建高品质课堂,提升学生的理解能力

创设教学情境的方法会为学生高质量完成英语知识的探索做好铺垫。在教学情境中学生对所学知识的理解能力也会逐步得到提升。所以,教师在高中英语课堂内为学生理解知识,为构建高品质课堂,可以通过教学情境的方式为学生的英语学习提供最为有趣的前提条件和契机。最终,让教学情境真正助力学生高质量完成知识探索。

例如:教师在“Music”知识点的教学中,可以通过教学情境的创设让学生将自己最喜爱的歌曲在教学情境中进行展示。学生可以用英语介绍如:“I prefer music with a strong sense of rhythm. My favorite singer is Jay Chou.”通过教学情境让学生对不同歌曲以及不同歌手进行介绍,使学生的理解能力逐步得到提升,学习热情也会在此基础上得到强化。最终,推动学生的成长和进步,助力学生在学习中的实践前提下完成英语知识的高品质学习和多元化探究。

(二) 组织实践活动构建高品质课堂,促进学生的积极思考

在英语课堂的知识教学中,教师要通过实践活动构建高品质课堂。在实践的前提下组织学生进行英语知识的探索和尝试应用,让学生善于使用英语完成表达。通过实践活动、通过英语课堂内学生语言交流能力的形成,让学生了解英语,并在英语学习和实践中积极思考,形成知识应用能力和完善的学习思维。

例如:教师可以开展“English knowledge, I can do it”的实践活动,让学生善于在英语课堂中使用英语进行交流。如:教师要尽可能的在教学时使用英语完成

知识讲解,让学生分享自己的疑惑。也可以针对英语课堂中学习的知识,让学生进行英语交流分享活动。如:在“Body language”的教学中,教师可以让学生使用英语分享趣味的肢体语言。一名学生展示肢体语言,另一名学生进行猜测,注意猜测以后要使用英语进行表述。如:竖起大拇指的肢体语言,代表“great”的意思。通过实践与英语交流融合的形式,让学生在学習中的学习思维和语言应用能力逐步得到强化和提升。

(三)融合实际生活构建高品质课堂,深化学生的学习感悟

教师在英语课堂教学中为增强学生的学习感悟,让学生与所学知识产生情感共鸣,可以采用与生活实际相融合的方法。融合生活实际,让学生感受英语知识与实际生活之间的关联度,进而基于实际生活作为载体对所学习的英语知识进行探索。借此,学生的学习感悟会不断得到深化,也会让学生多角度的理解所学知识产生情感共鸣,实现教学目标。

例如:在“Festivals around the world”的教学中,教师为让学生理解世界各地的不同节日,可以首先在课堂中简单介绍西方国家的节日如:“Christmas, Halloween, etc.”随后,以“Chinese traditional festivals”为主题,让学生了解“Spring Festival, Loong Boat Festival, etc”融合生活实际,分享中国特色传统节日与其他国家节日的差异和相同点。在与生活实际相融合的高品质英语课堂中多维度让学生完成英语知识的探究。在与生活实际相融合、在学生熟悉的场景下让其进行知识探索,学生的学习感悟会逐步得到强化,并产生情感共鸣。后续,在学习中的积极性和动力会不断得到提升。

(四)利用信息技术构建高品质课堂,拓宽学生的学习思维

信息技术在高中英语课堂中的应用会帮助教师对所教学的知识内容做到拓展和延伸。在以往的教学仅局限于教室、局限于教材完成知识讲解,学生的实际学习成果难免会呈现出机械、乏味、局限性的特征。为拓宽学生的学习思维,为让学生对所学知识做到延伸和拓展,教师可以采用融合信息技术的方法。在与信息技术相融合的高品质英语课堂中促使学生形成完善的学习思维和谨慎的学习态度。

例如:教师在教学“Canada——“The True North””的知识时,可以融合信息技术对本堂课所讲解的知识进行延伸和拓展。教师若单纯地依据自身的力量局限于教室和教材完成知识讲解,学生所取得的成果也会局限,

缺乏延伸和拓展,另外也不利于学生学习兴趣的激发。教师可以融入信息技术,以图片视频视角对加拿大进行介绍,介绍其“Local customs, specialty foods, climate characteristics, cultural landscapes, etc.”多维度展示课堂内所学习的内容,拓宽学生的思维眼界,让学生了解不同地区的文化。在英语课堂中对不同国家的特点进行了解,拓宽思维开拓视角,让学生取得综合全面性的学习成效。

结语

综上所述,基于教育三新理念教师构建高品质的高中英语课堂,学生会主动思考和探究,也会乐于探索知识收集相关经验。展开合适的学习,以三新为综合指引基调,满足学生在学习中的不同需求。借此,为学生的高效知识学习奠定基础,有助于响应教育三新号召,在高中英语课堂中对学生进行全面指引,让其学习思维和学习质量与教育发展方向相一致,为学生后续的学习和成长以及知识探索奠定基础。最终,让高中英语课堂中高效教学的目标加速实现。

参考文献

- [1] 唐雅婷. 基于核心素养和产出导向法的高中英语写作教学设计研究——以 Proposal for a New Club 为例 [J]. 海外英语, 2024(10): 163-165.
- [2] 元奇芳, 孙强. 基于英语学习活动观的高中英语语篇教学探究——以新人教版必修三 Unit 5 A Trip on “The True North” 为例 [J]. 海外英语, 2024(10): 169-171.
- [3] 丛培雨. 英语学习活动观下过程体裁法在高中英语写作教学中的运用探析——以译林必修一 Unit 4 Integrated skills 为例 [J]. 海外英语, 2024(10): 157-159+174.
- [4] 肖超. 高考语法填空题的内容效度研究——以 2021—2023 年新高考全国 I 卷为例 [J]. 教育观察, 2024(08): 21-24.
- [5] 刘晴敏, 陈琼. “教—学—评”一体化理念下的高中英语单元作业设计与实施 [J]. 基础教育课程, 2024(06): 75-83.
- [6] 陈宇博. “三新”背景下高考英语听力测试内容效度研究——以 2020—2023 年英语全国卷为例 [J]. 教育测量与评价, 2024(01): 83-96.
- [7] 武发俊. 可读性测试在高中英语中的应用——基于近三年(2020—2022)高考(全国卷 I)阅读理解和新教材阅读语篇测试分析 [J]. 楚雄师范学院学报, 2023, 38(04): 154-160.