

# 初中体育教学中游戏活动的开展策略研究

胡海文

乐安二中

**摘要:**当前,初中体育教学中存在着一些问题,如课堂氛围沉闷,学生参与度低等,这对培养学生的身体素质和运动技能造成了一定的影响。为此,本研究探讨了在初中体育教学中采用游戏活动的开展策略,旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度。研究方法主要采用了文献资料法、教育实践观察法和教学试验法等。研究结果 shows that,通过对初中体育课堂中游戏活动的有序设计和有意义的融入,可以有效激发学生的学习兴趣,提高其参与课堂的积极性,进而提高其运动技能的掌握度。此外,游戏活动的开展还可以培养学生的团队合作精神和公平竞争意识,在提升体育技能的同时注重学生综合素质的提升。因此,研究认为,游戏活动在初中体育教学中具有重要的教学价值,建议教师在教学中尽可能多地利用游戏活动,使其成为课堂教学的有效手段之一。

**关键词:**初中体育教学; 游戏活动; 学生参与度; 运动技能; 全面素质提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.098

## 引言

当前初中体育教学的一大问题是课堂氛围的沉闷和学生参与度低下,这种状况对于提高学生的身体素质和运动技能造成了不小的困扰。孔子曰:“人之患在好为人师”,体育教学若过于“严肃”,理论上的教授会让学生觉得无聊,从而形成抵触心理。其实,我们可以尝试用游戏的方式,引导学生参与到体育活动中,增加课堂活动的趣味性和参与度。游戏是最原始的学习方式,它可以让学生在轻松愉快的氛围中,自然而然地学习知识和技能。本文就是深入到初中体育教学中,探讨如何将游戏活动有序且有意义地融入体育教学的开展策略,盖然学习乐而不觉,进一步提升学生的体育技能并培养其团队合作和公平竞争的精神。

## 一、初中体育教学现状分析

### (一) 初中体育教学中的问题及挑战

在初中体育教学中,存在着一系列的问题及挑战<sup>[1]</sup>。课堂氛围沉闷是一个主要问题,教师在课程设计中往往侧重于传统的体育项目和技能训练,忽视了学生的兴趣和感受,这导致了学生在参与时缺乏积极性和动机。教学内容单一、形式单调,使得学生的参与体验较差,不能充分发挥体育课程应有的作用。

学生参与度低也是一个突出的问题,部分学生因为

身体素质差、运动技能不足而对体育课产生畏惧心理,进而不愿意参与到体育活动中。再者,由于班级人数较多,教师在课堂上难以全面关注每一位学生,导致部分学生在课堂上处于“被忽略”的状态,从而进一步降低了他们的参与度。

现行体育教学模式存在一定的局限性,主要表现为过于注重竞技体育和体能训练,忽视了学生的个性发展和心理需求。传统的教学方法往往缺乏趣味性,不能有效激发学生的运动兴趣。在教学过程中,教师与学生之间的互动相对较少,使得课堂难以形成活跃的教学氛围。

初中体育教学中存在的这些问题和挑战,亟需教师在教学实践中进行深入研究和改进,以提高教学效果,促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 学生参与度低的原因分析

在初中体育教学中,学生参与度低的原因主要包括以下几个方面。传统体育教学模式较为单一,缺乏创新性和趣味性,导致学生对体育课程缺乏兴趣。课堂氛围沉闷,教师在教学过程中采用填鸭式或灌输式的教学方法,忽视了学生的主动参与和体验感。学生在课堂中难以感受到成就感和愉悦感,从而影响其参与意愿。部分学生可能由于身体素质或运动技能的差异,感到自卑或挫败,进而降低了参与体育课堂的积极性。

教师对于学生个体差异的关注不够,未能有效地因材施教,进一步加剧了参与度低的问题。缺乏适当的激励机制和互动机会,也成为制约学生参与度提升的重要因素。

### (三) 当前体育教学模式的局限性

当前初中体育教学模式存在多方面的局限性。课堂教学多以传统的教师主导策略为主,教师往往扮演单一的指挥角色,学生被动接受指令,缺乏自主参与的机会。这种模式限制了学生个性的发挥和创造力的培养,未能充分激发学生的兴趣和积极性<sup>[3]</sup>。教学内容单一且缺乏创新,大多数体育课程仍以常规体育项目为主,缺乏多样性和趣味性,难以满足不同学生的兴趣需求。教学评价体系也相对单一,更注重技能水平的考核,而忽视对学生体育精神、团队合作能力和公平竞争意识的培养。这些局限性都极大地影响了初中体育教学的质量和效果。

## 二、游戏活动在初中体育教学中的应用

### (一) 游戏活动的理论基础与教育意义

游戏活动作为一种有效的教学手段,在理论上得到广泛认可,其教育意义深远。游戏活动符合建构主义学习理论,通过活动和互动,学生能够在具体情境中构建知识和技能。这种体验式学习模式能够有效促进学生的自主学习能力和创新思维。在多元智能理论的支持下,游戏活动可以满足不同学生的学习需求,帮助其通过肢体协调、语言交流和逻辑思维等多种途径获得全面发展。

游戏活动对于学生的心理发展也具有重要作用。通过参与集体游戏,学生能够在互动中学习到团队合作、沟通技巧和领导能力,提升社会交往能力和情感智能。游戏活动中的竞争元素可以模拟真实生活中的竞争情境,帮助学生培养应对挑战的能力和公平竞争意识,增强自信心和抗压能力。

在教育实践中,游戏活动有助于缓解课堂紧张氛围,激发学生参与热情,提高课堂活力。通过有趣的游戏环节,学生的注意力和动手能力得到显著提升,学习效果更为显著<sup>[4]</sup>。游戏活动还能够打破传统教学模式的单一局限,

使得体育教学更加灵活多样,激发学生的运动兴趣和潜能,为提高体育教学质量和学生综合素质提供坚实基础。

### (二) 游戏活动的类型与选择

在初中体育教学中,游戏活动的类型通常可以分为竞技游戏、探险游戏、创新游戏和合作游戏等。竞技游戏强调比赛,着重提高学生的技能和竞技水平;探险游戏寓教于乐,注重学生的团队协作和实践能力培养;创新游戏注重启发学生的创新思维,促进其自主学习能力的提升;合作游戏注重集体协作,培养学生的团队精神和协作意识。

对于游戏活动的选择,则需要结合学生的兴趣、体育课程的特色以及学校现有的设施设备条件<sup>[5]</sup>。比如,如果学生对足球很感兴趣,班级中又有一定数量的足球爱好者,并且学校有足够的场地和设备,那么,教师就可以选择开展足球竞技游戏。再比如,如果教学内容是体育健身,而学生对运动健身有着浓厚的兴趣,那就可以通过创新游戏和合作游戏来调动他们的积极性,激发他们的学习兴趣。游戏活动的选择一定要满足学生的需求,也要根据实际条件进行合理搭配和调整。

### (三) 游戏活动在体育教学中的实施方法

在体育教学中实施游戏活动,首需明确该活动的教学目标,是有序设计,比如将教学内容进行适当的游戏化改编,吸引学生参与。注重活动的引导,运用激励策略,如适当的奖励制度,增强学生的学习动力。在活动结束后,进行有效的反馈和总结,加深学生对知识技能的理解和掌握。

## 三、游戏活动在初中体育教学中的实践建议

### (一) 游戏活动的设计原则与注意事项

在初中体育教学中,游戏活动的设计原则与注意事项尤为关键。游戏活动的设计应遵循教育性原则,即活动内容应符合初中生的认知水平和心理发展特点,兼顾知识性和趣味性,激发学生的学习兴趣。在设计过程中,教师应充分考虑学生的身心特点,确保游戏规则简单明了、易于理解,并具有一定的挑战性,以激发学生的参

与热情和竞争意识。游戏活动应具有安全性，所有设计的活动必须在保障学生人身安全的前提下进行。教师应提前检查场地和器材，排除潜在的安全隐患，并在活动过程中全程关注学生的安全，采取必要的预防措施。游戏活动的设计应具有多样性和包容性，涵盖不同的运动项目和技能要求，满足不同兴趣和能力水平的学生的需求。在这一过程中，教师可采用分层设计的方法，根据学生的不同特点和能力水平，设计不同难度和形式的游戏活动。特别需要注意的是，游戏活动不应过度强调竞争，而应注重合作与互动，保证每个学生都有机会参与和展示自己的能力，促进团队合作精神和社交性发展的培养。通过精心设计和有效实施，游戏活动在初中体育教学中不仅能提升学生的运动技能，还能对其综合素质的提高产生积极影响。

### （二）不同体育项目中的游戏活动应用

在不同体育项目中，游戏活动的应用可以显著提升学生的兴趣与参与度。在篮球教学中，“传球接力赛”不仅能够训练学生的传球技巧，还能提升团队合作意识。在足球课上，“抢球大战”通过模拟比赛环境，增强学生的战术意识与抗压能力。在跑步练习中，采取“接力跑”活动，使学生在竞争中感受到跑步的趣味和挑战，增强耐力和团队精神。在跳远训练中，可以运用“跳远接力”，通过积分制激励学生积极参与，并关注技术要点。在体操教学中，“平衡木大比拼”不仅提高学生的平衡能力，更增强其自信心和专注力。通过合理设计和适当调整，游戏活动在各类体育项目中的应用，不仅能达到教学目标，还能促进学生的全面发展。

### （三）游戏活动在提高学生综合素质中的作用

游戏活动在初中体育教学中对学生综合素质提升具有显著作用。一方面，游戏活动能够培养学生的团队合作精神，通过合作完成任务，增强学生之间的协作能力和集体荣誉感。另一方面，游戏活动强调规则意识和公平竞争意识，有助于塑造学生的品德和行为规范。参与

游戏活动还能够促进学生的心理健康，增加自信心和抗压能力。在多方面发展的基础上，学生不仅能在运动技能上有所提高，还能在心理素质和人格培养上获得全面的发展。

### 结语

本研究针对初中体育教学中存在的问题，探讨了游戏活动在课堂教学中的开展策略，综合运用了文献资料法、教育实践观察法和教学试验法等研究方法。结论显示，有序设计并有意地融入游戏活动，能够有效激发学生学习兴趣，提高其课堂参与度和运动技能掌握程度。同时，游戏活动还能培养学生团队合作精神和公平竞争意识，有利于提高学生的综合素质。然而，本研究在探讨游戏活动开展策略时，仅从总体层面进行分析，未对具体游戏类型及其教学方法进行详细研究。后续研究可进一步分析不同类型游戏活动的适用性和教学策略，为教师提供更具体的教学参考。综上所述，游戏活动在初中体育教学中具有重要教学价值。建议教师在教学过程中充分利用游戏活动，将其作为提高学生课堂参与度、培养运动技能和综合素质的有效途径。在今后的教育实践中，应该关注游戏活动的研究与应用，使之成为初中体育教学的重要组成部分。

### 参考文献

- [1] 付逸凡. 刍议初中体育教学中游戏活动的开展[J]. 当代体育, 2020, (22): 0183-0183.
- [2] 彭松. 初中体育教学中游戏活动的开展[J]. 好日子, 2021, (26): 0230-0230.
- [3] 孙瑞生. 浅析初中体育教学中游戏活动的运用[J]. 数码设计, 2020, 9(20): 264-264.
- [4] 张兆杰. 探究初中体育教学中游戏教学的开展[J]. 情感读本, 2020, (35): 41-41.
- [5] 罗立英. 初中体育教学中游戏的运用[J]. 学周刊, 2021, (18): 167-168.

作者简介：胡海文(1996.05)，男，汉族江西抚州人，乐安二中体育教师。