

# 红色基因融入高中日常思想政治教育工作研究

楼诗男  
扬州大学

**摘要：**党的十八大以来，习近平总书记多次强调红色基因的传承问题。将红色基因融入高中日常思想政治教育工作事关我国人才培养的战略大计。基于此，文章首先分析了红色基因的内涵，红色基因与高中日常思想政治教育工作能够相融的契合点以及红色基因融入高中日常思想政治教育工作的重要意义；深入剖析了目前高中在红色基因融入日常思想政治教育工作中存在的问题，包括目标定位不清、理念有所偏差、内容过于贫乏、方式缺少创新；最后，有针对性地提出优化对策。

**关键词：**红色基因；融入；高中日常思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.115

## 引言

党的十八大以来，习近平总书记多次提到“红色基因”，并指出“要把红色基因一代代传下去”<sup>[1]</sup>。红色基因的传承主要靠教育，高中作为人才培养的重要场所，需要担负起传承红色基因和立德树人的重要使命。高中日常思想政治教育的目标是培养学生爱党爱国爱社会主义的情感，促使学生生发为社会主义现代化建设服务的热情和行动。红色基因中有着丰富的德育内容，从这个层面来说，红色基因与高中日常思想政治教育有着很大的契合度。因此，红色基因融入高中日常思想政治教育工作是可行的，也是必要的。日常思想政治教育与思想政治课教学有所不同。思想政治课教学是通过课堂向学生传授思想政治理论知识，而日常思想政治教育“是通过课堂以外的教育活动对学生进行思想政治教育，是高中思想政治教育的重要组成部分，是思想政治教育在日常载体上的具体应用”<sup>[2]</sup>。

## 一、红色基因融入高中日常思想政治教育工作的意义

### （一）红色基因的内涵

基因是生物学的概念，是指携带有遗传信息的DNA序列，是控制生物性状的基本遗传单位，遗传性是基因的本质属性。基因本身是没有颜色的，在基因前面加上“红色”二字就赋予了基因政治属性。所谓红色基因，“是指中国共产党在革命过程中形成的决定共产党人和党组织政治本质和基本政治特性的因素，它是党在革命时期创造的红色文化在党员思想和党的血脉中渗透、积淀而成的政治因子”<sup>[3]</sup>，并且会随着时代的更迭不断注入新鲜血液。

“融入”是一个动态过程，需要事物在某些方面存在契合点才能相融。红色基因与高中日常思想政治教育工作主要有以下三个方面的契合点：首先，主体客体上

的一致性。红色基因是在人身上产生的，也是在人的代际之间得到传承的，从代际关系的角度来看，人不仅是产生红色基因的主体，也是传承红色基因的客体。红色基因产生于人，发展于人，传承于人。承担高中日常思想政治教育工作的主体是人，日常思想政治教育面向的客体也是人。因此，两者的主体客体都是人。其次，价值取向上的一致性。红色基因是在共产党人身上产生的，具有鲜明的社会主义价值取向。高中日常思想政治教育在其产生之初就已经规定好了社会主义的价值取向，是为社会主义培养建设者和接班人，这是由执政党和国家性质决定的。因此，两者在价值取向上都是社会主义。最后，功能作用上的一致性。红色基因中蕴含着丰富的德育资源，其铸魂育人的作用是显而易见的。日常思想政治教育工作的核心是立德树人，因此，两者都具有德育功能。这三个方面的契合点是红色基因可以融入高中日常思想政治教育工作的重要原因。

### （二）红色基因融入高中日常思想政治教育工作的重要意义

有利于传承红色基因，落实立德树人根本任务。红色基因是中国共产党人精神的精华，其中不仅有中华民族共有的精神品质，也有中国共产党人独特的精神标识。把其中任何一项内容融入到高中日常思想政治教育，都可以极大地激发学生爱党爱国爱社会主义的情感。充分发挥和利用红色基因的育人价值，不致使红色基因尘封于历史。同样的，红色基因也能依靠日常思想政治教育这个载体，在一代代的学生当中得到不断传承。

## 二、红色基因融入高中日常思想政治教育工作中存在的问题

### （一）红色基因融入高中日常思想政治教育工作的目标定位不清

目前高中在红色基因融入日常思想政治教育工作的

目标上不甚明晰,主要表现在以下几个方面:第一,在日常思想政治教育与思想政治课教学工作中,都讲红色基因的融入,可是在两者的融入目标上没有做严格区分。思想政治课是立德树人的主渠道和主阵地,有固定的育人主体、育人内容和育人场所,而日常思想政治教育更多是凸显活动性,两者性质特征上的不同决定了红色基因融入后目标上的差异,而高中不管是在认识上还是实践上都容易将两者的目标等同。第二,高中从事日常思想政治教育工作的各部门在目标执行的过程中缺乏协调。有些部门专职从事日常思想政治工作,而有的部门只是兼职从事此项工作,各部门都有自己独立的运作体系,日常工作中的联系不是很紧密,因此在目标执行的过程中容易出现缺乏协调的问题。

(二) 红色基因融入高中日常思想政治教育工作的理念有所偏差

在红色基因融入日常思想政治教育工作中,高中容易出现以下两种理念上的偏差:第一,将目标错误地等同于理念。目标和理念是有区别的,目标是最终所要取得的结果或成效,而理念是行事的指导思想。将目标等同于理念,究其原因是对两者内涵外延和区别联系的把握不清。红色基因融入高中日常思想政治教育工作的目标是传承红色基因和加强立德树人的效果,而理念是融入,两者有质的区别。第二,讲融入却在工作理念和实际行动上没有体现融入。红色基因融入日常思想政治教育工作的关键在融入,因此应该坚持的是融入的理念。融入是一个有机的化合反应过程,这个反应的催化剂是人的主观能动性。如前所述,我们已经解决了“能不能融”的问题,即红色基因与日常思想政治教育工作的契合点问题,接下来要解决的是“怎么融”的问题,解决这一问题需要充分发挥日常思想政治教育工作者的主观能动性。显然,很多日常思想政治教育工作者对这个问题的思考还没有很成熟,这就容易造成工作理念上的偏差。

(三) 红色基因融入高中日常思想政治教育工作的内容过于贫乏

习近平总书记指出:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代相传”<sup>[4]</sup>。目前高中在开展红色基因融入日常思想政治教育工作时,育人内容不够丰富,主要表现在以下两个方面:第一,理论育人内容不够丰富。红色基因中有着丰富的红色文化内容,在这些内容里面积淀着大量的红色基因,这些内容是有待我们挖掘利用的,可是高中在育人内容地选取上往往较为刻板 and 局限。第二,实践育

人内容不够丰富。红色基因中不仅有丰富的理论资源,还有大量的实践资源,如红色人物故居、革命历史事件和活动遗址、革命历史纪念馆(碑/塔)、展览馆等,这些都可以作为现场教学的资源,而高中往往会将实践育人内容局限于参观红色展馆,没有将这些现成的资源充分有效地利用起来。

(四) 红色基因融入高中日常思想政治教育工作的方式缺少创新

目前,高中在红色基因融入日常思想政治教育工作的方式上缺乏创新,主要表现在以下几个方面:第一,理论灌输有余而行为实践不足。思想政治课是理论灌输的主阵地,理论方面的工作主要是由思想政治课教学承担,日常思想政治教育再过多地讲一些理论,就会造成思想政治课教学和日常思想政治教育功能重叠的困境,这难以凸显两者在育人方式上的差别。第二,显性教育有余而隐性教育不足。目前,高中在显性教育方面已经做得比较完善,相较而言,隐性教育则欠缺得多,红色文化环境建设的不够有特色,人人讲政治的舆论氛围没有形成,体现传承红色基因和融入理念的制度规范没有确立。第三,线下教育有余而线上教育不足。我们目前身处在一个信息时代,很多高中在红色网络环境地建设上滞后于现实红色育人环境地打造,学生在线上线下接收到的信息不一致,就会产生思想困惑,进而在行为选择上表现出摇摆不定。

三、红色基因融入高中日常思想政治教育工作的优化对策

(一) 着眼日常厘清融入后的育人目标

必须要清晰地认识到不管是思想政治课教学还是日常思想政治教育都属于思想政治教育这个大的范畴,因此两者最终的目标都是立德树人,但在具体的操作过程中两者的目标又有所差异。首先,思想政治课教学的目标是学生通过课程的学习掌握思想政治理论,这一过程中学生主要是授受的客体;日常思想政治教育的目标是学生通过一些评奖评优、知识技能竞赛等实践活动和情感教育、时事政策教育、职业生涯教育等主题教育活动提高学生的社会主义道德水平,这一过程中学生的自主性得到充分发挥。其次,要注意区别不同年龄学生在教育目标上的不同。高中三个年级的学生有不同的年龄特征和思维方式,要在把握不同年龄学生心理特征的基础上做到精准施教。最后,在红色基因融入后,日常思想政治教育的目标又有了新的变化。以往的日常思想政治教育虽然也会触及红色基因,但是将红色基因融入日常思想政治教育工作时,就不仅仅是把红色基因当作日常

思想政治教育的内容了,这时候目标上应将传承红色基因和立德树人放在同等重要的位置,既要体现传承的一面,又要体现育人的一面。只有在这两个方面上做到厘清,才能真正把握红色基因融入高中日常思想政治教育的要义,才能制定清晰明确的育人目标。

### (二) 坚持传承红色基因和融入的理念

要做好红色基因融入高中日常思想政治教育工作,一定要注意以下两个方面:第一,要充分认识到红色基因对高中日常思想政治教育工作的重要性和提升作用。所有工作都要以传承红色基因、赓续红色血脉的理念为出发点考虑问题。教育就是一种传承,在高中日常思想政治教育中融入红色基因,可以充分保证人才队伍的红色属性,可以使学生明白红色政权的合法性并且积极地投身于社会主义现代化建设。其次,要深刻认识到融入的功能作用,所有工作地开展都要以融入为前提。在日常思想政治教育中,要时时提红色基因的融入,处处提融入。认识融入的功能作用首先要理清红色基因与高中日常思想政治教育工作契合点,再谈“如何融”“如何才能融得更好”。第二,需要对从事日常思想政治教育工作的各部门经常性地开展培训。一开始工作理念上的统一并不意味着一直都是统一的,在具体操作过程中有时会不自觉地发生偏差,所以对各部门进行经常性地培训是极其必要的。通过培训统一思想,才能步调一致地开展红色基因融入日常思想政治教育工作。

### (三) 深入挖掘红色基因中的育人资源

红色基因中有着丰富的育人资源,强调红色基因融入高中日常思想政治教育工作,就是要挖掘更多的红色资源加入日常思想政治教育内容体系中,并且还要结合学校实际做好融入后内容的自主阐释工作。首先,深入挖掘红色文化资源。第一,讲好党的故事。把党和中国人民、社会主义中国的关系讲清楚、讲明白可以有效增进学生对中国共产党的认同感,从而自觉地向党组织靠拢。第二,讲好革命的故事。通过讲好革命历史,使学生坚定革命意志,锻造“勇于自我革命”的品格。第三,讲好英雄的故事。英雄人物的光辉事迹是进行红色教育的生动教材,通过讲好英雄人物的故事,发挥英雄人物的榜样示范作用,激发学生向上、向善的情感。同时,还要考虑到时代性,每个时代都会涌现出一大批英雄人物,在选取英雄故事时,要考虑到古今的时间跨度,既要讲以前的也要讲现在的。其次,深入挖掘红色物质资源。与红色文化资源相比,红色物质资源更具有现实性和直观性,学生在历史的原貌中更能体会到革命的艰辛,激发爱国主义情感。

### (四) 结合时代特征主动创新工作方式

要想实现红色基因融入高中日常思想政治教育工作的目标,运用好红色基因中的育人内容,必须创新工作方式,协调好各种方式之间的关系,发挥多种育人方式的聚合作用。首先,理论育人与实践育人相结合。在理论育人上,不仅要选取经典的理论,还要加入新颖的、与学生生活息息相关的理论,在形式上可以是专家宣讲也可以是学生之间交流研讨。在实践育人上,高中可以“利用课余时间、重要节假日或寒暑假组织学生到实地参观调研,通过亲眼看、亲耳听、亲手摸,感受红色基因的历史意蕴,从而达到行之愈笃,知之愈明的日常思想政治教育良好效果”。<sup>[5]</sup>其次,线上育人与线下育人相结合。高中在红色基因融入日常思想政治教育工作中,要积极建设网络育人环境,通过开发红色育人专题网站、打造红色育人元宇宙、拍摄红色故事微电影等方式,使学生受到红色基因的立体教育。最后,组织育人与文化育人相结合。既要发挥党团组织在红色基因融入日常思想政治教育工作中的核心引领作用,又要打造红色校园环境,创建红色文化氛围,让红色基因在学生的日常生活中随处可见。

### 结语

红色基因融入高中日常思想政治教育的实践仍是一个持续深化的过程,面临着如何进一步创新教育模式、增强教育吸引力与感染力,以及如何更好地适应新时代高中生心理特征和认知规律等挑战。未来,应继续深化理论研究,加强实践探索,不断完善红色基因传承体系,确保红色基因在高中生群体中代代相传,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献

- [1] 习近平. 贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军 [N] 人民日报, 2014-12-16(1).
  - [2] 金昕. 大学生日常思想政治教育理论研究的科学化 [J]. 思想教育研究, 2017(01): 19-23.
  - [3] 彭正德, 江桑榆. 论红色基因及其在新时代的传承 [J]. 湖南社会科学, 2021(01): 12-20.
  - [4] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 党建, 2021(04): 4-11.
  - [5] 王馨洁, 朱志明. 红色基因融入高校日常思想政治教育探赜 [J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 35(01): 149-152+160.
- 作者简介: 楼诗男(1999-), 男, 汉族, 浙江义乌人, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学(思政)。