

基于核心素养下的初中语文课堂教学策略

黄念墨

河南省信阳市淮滨县教育局基础教育教研室

摘要：本文首先分析了当前初中语文课堂教学的现状，指出了传统教学模式的局限性以及核心素养要求下面临的挑战。随后，提出了相应的教学策略，旨在通过树立教学新理念、优化教学内容、创新教学方法、深化课堂互动等方式，激发学生的学习兴趣，促进深度学习，培养核心素养。通过具体案例分析，展示了该策略在提升教学质量、促进学生全面发展方面的有效性。最后总结了深化课堂互动教学策略的重要性及其对初中语文教学的积极影响。

关键词：初中语文；核心素养；课堂教学；教学策略；课堂互动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.169

引言

在当今教育改革的大背景下，核心素养的培养已成为教育领域的共识与核心目标。核心素养不仅关乎学生知识技能的掌握，更涉及其情感态度、价值观念、创新思维及社会责任等多方面的综合发展。对于初中语文教学而言，如何在课堂教学中有效融入并促进学生核心素养的提升，成了一个亟待深入探索的课题。本文将详细探讨基于核心素养下的初中语文课堂教学策略，以期为教学实践提供有益参考。

一、初中语文课堂教学的现状

当前，初中语文课堂教学在取得一定成绩的同时，也面临着诸多挑战和问题。一方面，传统教学模式仍然占据主导地位，教师往往以讲授为主，学生被动接受知识，课堂互动不足，导致学生学习兴趣不高，思维发展受限。另一方面，随着教育改革的深入，核心素养的提出对初中语文教学提出了更高的要求，但部分教师在教学实践中对核心素养的理解和应用还不够深入，难以有效提升学生的综合素养。具体来说，初中语文课堂教学存在以下几个方面的问题：

教学内容单一：许多教师过分依赖教材，按照既定的教学计划和课文内容进行教学，缺乏对教学内容的拓展和深化，导致学生知识视野狭窄，难以形成系统的知识体系。

教学方法陈旧：传统的“填鸭式”教学方法仍占有一席之地，教师单向传授，学生被动接受，缺乏互动性和参与性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

评价方式片面：过于注重终结性评价（如期中、期末考试），忽视对学生学习过程和平时表现的评价，导致学生忽视平时的积累和学习，只关注考试结果。

教师素质参差不齐：部分教师缺乏先进的教学理念和方法，难以适应新课程改革的要求；还有一些教师缺乏责任心和敬业精神，对教学工作敷衍了事。

教学资源匮乏：在一些学校和地区，语文教学资源严重不足，如教材版本落后、教学设施陈旧、教学资料缺乏等，限制了教学质量的提升。

二、基于核心素养下的初中语文课堂教学策略

（一）树立教学新理念的意义

1. 学生主体地位的确立：教学不再仅仅是教师的单向传授，而是转变为以学生为中心的双向互动。这要求教育者深刻理解并尊重每位学生的独特性，关注其学习过程中的情感体验与认知发展，激发其内在的学习潜能与探索欲望。

2. 过程体验的重视：在追求知识积累的同时，更加注重学生在学习旅程中的心灵触动、思维碰撞与能力飞跃。通过丰富的实践活动与情境模拟，让学生在体验中成长，在探索中进步。

3. 全面发展的追求：核心素养的培育旨在促进学生的全面而有个性化的发展，不仅关注语言能力的提升，更强调思维能力、审美情趣、文化素养等多方面的综合发展，为学生的终身学习与人生幸福奠定坚实基础。

（二）优化教学内容，融合核心素养精髓

1. 精选教材文本，彰显核心素养魅力

教材作为传承知识、启迪智慧的重要工具，其选择应紧密围绕核心素养的培育目标。教师应以敏锐的洞察力，从浩瀚的文学海洋中筛选出那些既具有语言艺术魅力，又能激发思维火花，同时蕴含深厚文化意蕴的文本作为教学素材。这些文本应兼具时代性、多样性与开放性，以满足不同学习风格与兴趣偏好的学生需求，让语文课堂成为学生精神成长的沃土。

2. 深挖文本内涵，滋养核心素养之花

文本解读的过程，是教师引导学生深入文本肌理，探寻其思想深度、艺术美感与文化底蕴的旅程。教师应运用灵活多样的教学策略，如对比阅读、批判性思维训练等，引导学生在品味语言之美、分析结构之巧、探讨主题之深的过程中，自然而然地吸收核心素养的养分。例如，通过跨文化的文学作品对比，学生可以深刻理解不同地域、不同时代背景下的审美差异与价值观念，拓宽国际视野；而通过对文本中修辞手法的细致剖析，学生则能在实践中提升语言建构与运用的能力，实现知识的内化与迁移。

（三）创新教学方法，激发学习兴趣

1. 情境教学法

创设贴近学生生活实际或富有想象力的教学情境，让学生在情境中学习语言、运用语言，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，在教学《背影》一课时，可以引导学生回忆自己与父亲相处的温馨瞬间，然后结合文本内容进行对比阅读，感受作者笔下的父爱之情。

2. 问题导向法

以问题为驱动，引导学生主动思考、合作探究，培养学生的思维能力和解决问题的能力。教师可以根据文本内容设计一系列具有启发性、层次性和开放性的问题，引导学生逐步深入文本内部，探索其深层含义和价值。

3. 项目式学习

以项目为载体，将学习内容与现实生活紧密结合，让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识解决实际问题。例如，在教学《故宫博物院》一课时，可以组织学生进行一次“我为故宫代言”的项目式学习活动，通过查阅资料、制作PPT、撰写解说词等形式展示自己对故宫文化的理解和感悟。

（四）强化实践环节，提升综合能力

1. 开展课外阅读活动

鼓励学生广泛阅读课外书籍特别是经典文学作品，拓宽阅读视野提升阅读品味。同时定期组织读书分享会、读书笔记展评等活动，让学生在交流中分享阅读体验增进彼此了解。

2. 实施写作训练计划

写作是语文学习的重要环节也是检验学生核心素养的重要途径之一。教师应根据学生的实际情况制定科学合理的写作训练计划包括日记、随笔、作文等多种形式。在写作过程中注重引导学生关注生活、思考人生表达真情实感。

3. 组织综合实践活动

结合学校和社会资源组织丰富多彩的语文综合实践活动如朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛、戏剧表演等。这些活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力和团队协作能力还能够培养他们的审美情趣和创新思维。

（五）深化课堂互动，促进深度学习

1. 促进师生对话

深度学习需要有效的师生对话作为支撑。教师应积极构建民主、平等、和谐的课堂氛围，鼓励学生大胆提问、勇于表达。在对话过程中，教师应耐心倾听学生的观点，及时给予反馈，引导学生深入思考，形成批判性思维。同时，教师也应适时抛出具有挑战性的问题，激发学生的求知欲和探索欲。

2. 强化生生合作

合作学习是促进学生深度学习的重要途径。教师可以根据学生的学习特点和兴趣爱好，组建学习小组，明确学习任务和分工。在小组活动中，学生可以通过讨论、

辩论、角色扮演等方式，相互启发、相互补充，共同解决问题。这种合作不仅有助于提升学生的语言建构与运用能力，还能培养他们的团队协作精神和沟通能力。

3. 利用信息技术

信息技术为课堂教学提供了丰富的资源和手段。教师可以利用多媒体、网络等信息技术手段，创设生动、直观的教学情境，激发学生的学习兴趣。同时，还可以利用在线平台开展翻转课堂、混合式学习等新型教学模式，让学生在课前自主学习基础知识，课堂上则更多地用于讨论、探究和解决问题，从而实现深度学习的目标。

（六）构建评价体系，关注个体差异

1. 多元化评价标准

采用多维度的评价标准，全面衡量学生在语言能力构建、思维逻辑拓展、审美鉴赏能力增强以及文化认知与传承等关键领域的成长。评价体系兼顾量化评估的精准性与质性评价的丰富性，既看重学习成效，也重视学生成长过程中的点滴进步与情感体验。

2. 个性化评价策略

针对学生的个体差异采用不同的评价策略和方法。对于基础薄弱的学生应给予更多的鼓励和支持帮助其树立信心；对于学有余力的学生则应提出更高的要求和挑战激发其潜能。

3. 发展性评价理念

树立发展性评价理念注重评价的诊断、激励和导向功能。通过评价发现学生的优点和不足为教学提供反馈信息同时为学生的后续学习指明方向。

（七）关注文化传承，培养文化自信

1. 挖掘文本中的文化元素

初中语文教材中蕴含着丰富的文化元素，包括传统文化、地域文化、民族文化等。教师应深入挖掘这些文化元素，引导学生了解文化的多样性和独特性，感受文化的魅力和价值。通过文本解读、文化比较等方式，让学生认识到不同文化之间的共性和差异，培养他们的文化自觉和文化自信。

2. 开展文化实践活动

文化实践活动是传承文化、培养文化自信的有效途径。教师可以结合当地的文化资源和特色，组织学生开展文化考察、文化体验、文化创作等活动。例如，参观博物馆、历史遗迹等文化场所，了解当地的历史文化和风土人情；融入传统节日的庆典之中，深切感受传统文化的独特韵味与魅力；同时，发挥创意，创作出蕴含地方风情与文化特色的文学作品或艺术作品，表达对文化的热爱和传承。

3. 培养跨文化交流能力

在全球化的背景下，跨文化交流能力已成为学生必备的核心素养之一。教师应注重培养学生的跨文化意识和跨文化交流能力，让他们学会尊重和理解不同文化之

间的差异和多样性。通过引入外国文学作品、开展国际文化交流活动等方式,让学生接触和了解不同国家的文化,提高他们的跨文化沟通能力和适应能力。

(八) 持续反思与改进,提升教学质量

1. 建立教学反思机制

教学反思作为教师个人专业成长的关键路径,要求教师需周期性地对自身教学实践的各个环节及成效进行深入的思考与回顾,旨在识别并剖析存在的挑战与不足,并制定相应的改进措施。通过反思和改进,不断提升自己的教学能力和水平。

2. 关注学生反馈

学生的反馈是评价教学质量的重要依据。教师应积极关注学生的反馈意见,了解他们的学习需求和困惑,及时调整教学策略和方法。同时,还应鼓励学生提出宝贵的意见和建议,共同促进教学质量的提升。

3. 参与教学研讨与交流

教学研讨与交流是教师之间互相学习、共同提高的重要平台。教师应积极参与各类教学研讨活动,与同行分享教学经验和心得,借鉴他人的优点和长处。通过交流和研讨,不断拓宽自己的教学视野和思路,提升教学质量和效果。

三、深化初中语文教学策略的案例分析

为了应对上述问题,提升初中语文教学质量,许多学校和教师开始尝试应用深化课堂互动的教学策略。以下是一个具体的案例分析:

(一) 案例背景

初中语文教师为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高课堂互动效果,决定采用小组合作学习的教学策略。

(二) 实施步骤

1. 分组与培训:首先,教师根据学生的学习能力和性格特点进行分组,确保每个小组内成员具有互补性。然后,对小组成员进行小组合作学习的培训,包括如何有效沟通、如何分工合作、如何解决问题等。

2. 精选学习内容:教师根据教学目标和教材内容,精选适合小组合作学习的内容。这些内容通常具有一定的挑战性和开放性,能够激发学生的探究欲望和合作意愿。

3. 明确任务与分工:在小组合作学习开始前,教师明确学习任务和分工要求。每个小组需要选举组长或自行分工,确保每个成员都有明确的职责和任务。

4. 实施合作学习:小组合作学习的场景中,教师以指导者和洞察者的身份参与其中,为学习过程提供方向并细心观察学生的互动。学生根据任务要求展开讨论、探究和合作,共同解决问题。教师可以适时给予指导和帮助,确保合作学习的顺利进行。

5. 展示与评价:小组合作学习完成后,各小组需要展示自己的学习成果。教师可以采用多种评价方式,如口头汇报、书面报告、作品展示等,对学生的学习成果

进行全面、客观的评价。同时,鼓励学生相互评价,促进彼此之间的学习和交流。

(三) 案例分析

1. 激发学习兴趣:小组合作学习的教学策略打破了传统单向传授的教学模式,让学生成为学习的主体。通过参与讨论、探究和合作,学生的学习兴趣得到了有效激发,学习积极性和主动性显著提高。

2. 促进思维发展:在小组合作学习过程中,学生需要不断思考、分析和解决问题。这种思考过程有助于培养学生的批判性思维和创造性思维能力,促进其思维发展。

3. 增强团队合作意识:小组合作学习强调团队合作和共同进步。在合作过程中,学生需要相互沟通、协调和配合,共同完成学习任务。这种合作经历有助于增强学生的团队合作意识和沟通能力。

4. 提高学习效率:通过小组合作学习,学生可以相互借鉴和启发,共同解决难题。这种集思广益的方式有助于提高学习效率和学习成果的质量。

5. 促进师生关系:在小组合作学习过程中,教师需要关注学生的学习进展和困难,及时给予指导和帮助。这种互动过程有助于促进师生之间的交流和理解,建立良好的师生关系。

综上所述,基于小组合作学习的初中语文课堂互动教学策略是一种有效的教学策略。通过实施这种策略,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其思维发展和团队合作意识的培养,提高学习效率和学习成果的质量。同时,这种策略还有助于促进师生之间的交流和理解,建立良好的师生关系。

结语

综上所述,面对初中语文课堂教学的现状与挑战,深化课堂互动的教学策略显得尤为重要。通过实施树立教学新理念、优化教学内容、创新教学方法、深化课堂互动等方式,不仅能够极大地激发学生的求知欲与参与热情,还能有力推动他们思维能力的拓展、审美鉴赏与文化传承能力的提升,以及团队协作与沟通能力的培养。案例分析进一步证明了这些策略在实际教学中的可行性和有效性。因此,应继续探索和完善深化课堂互动的教学策略,为初中语文教学的改革与发展贡献智慧和力量,确保每位学生都能在课堂中获得全面而深入的学习体验。

参考文献

- [1] 杨象译. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J]. 文渊(中学版), 2019.
- [2] 邵建业. 基于核心素养下的初中语文课堂教学优化策略[J]. 品位·经典, 2020(2): 2.
- [3] 陈明月. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略探讨[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(010): P. 1-1.
- [4] 肖冬生. 基于核心素养下的初中语文课堂教学优化策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2019.