

# 浅谈初中生现代文阅读水平考察及其训练

张秀根

乐安县实验学校

**摘要：**教育体制的改革对初中生的阅读能力和阅读水平提出越来越高的要求。现代文是初中语文教学活动的的重要组成部分，学生的现代文阅读水平与学生的学业成绩、未来的职业发展和生活密切相关。在实施初中语文现代文阅读教学活动的时候教师需要采用科学合理的手段进行引导和指导，进一步提升初中生的现代文阅读水平。由于学生是独立的个体，面对现代文阅读的时候会有不同的表现，会遇到不同的困难，所以需要先对其现代文阅读水平进行考察。本文简要分析了初中生现代文阅读水平考察和现代文阅读训练原则，从提高阅读理解能力的策略、提升阅读速度和技巧的策略、培养阅读兴趣与习惯的策略和丰富文化背景知识和词汇量四个方面入手，分析了初中生现代文阅读训练的策略，以期提高初中生的现代文阅读水平，为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

**关键词：**初中语文；现代文；阅读训练；阅读水平

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.061

## 引言

提高学生的现代文阅读能力是当下初中语文教学活动中重要目标，其可帮助学生快速有效地理解相关知识和提升阅读能力，使其逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。由于素质教育强调个性化教育和以生为本的教育，所以在进行初中语文现代文阅读训练前教师需要考查学生的现代文阅读水平，基于考察结果进行针对性的训练。其对教师提出了较高要求，部分教师的能力有限、教学经验不够丰富，在现代文阅读训练活动中遇到了一些问题，直接影响了现代文阅读训练活动的开展效果和学生的成长及发展，所以深入初中生现代文阅读训练有着一定积极意义。

### 一、初中生现代文阅读水平考察

#### （一）阅读理解能力存在一定不足

阅读理解能力决定了学生是否能在现代文阅读中快速抓取重要信息，提炼文章的主旨和了解作者的意图。在一些因素的影响下，部分初中生的阅读理解能力存在一定问题，在现代文阅读中无法快速有效地理解文章的含义、提炼文章的主旨和理解作者的意图，直接影响了现代文阅读教学的效果和学生的成长及发展。

#### （二）阅读速度和阅读技巧待提高

很多初中生在阅读现代文的时候喜欢逐字逐句地读，而不是以字词或句子为单位进行阅读，所以其难以在规定时间内快速有效地完成阅读任务。同时，现代文阅读对学生的阅读方法和阅读技巧提出了一定的要求<sup>[1]</sup>。初中生处于身心发展的重要阶段，掌握的阅读策略和阅读方法有限，无法在阅读现代文的时候快速有效地获取相关信息。

#### （三）阅读兴趣与阅读习惯不佳

兴趣是学生主动积极地参与现代文阅读活动的基础，是提高学生的现代文阅读水平和阅读能力的有效路径。受很多因素的影响，多数初中生对现代文阅读的兴趣相对较低，只有在教师布置现代文阅读作业的时候才会进行阅读。另外，阅读时学生未养成定时阅读和做读书笔记等良好的阅读习惯，且喜欢阅读娱乐性较强的作品，使得初中生的现代文阅读水平相对较低。

#### （四）文化背景知识和词汇量不足

现代文阅读对学生掌握的词汇量、文化背景知识提出了较高要求。部分初中生并未意识到文化背景知识在现代文阅读中的重要意义，导致其在阅读现代文的时候常常会因为缺乏文化背景知识无法深入理解文章内容和感知作者的思想情感；部分初中生掌握的词汇量较少，无法快速有效地理解长难句。

## 二、初中生现代文阅读训练原则

### （一）以生为本

素质教育背景下，要求教师在开展教学活动的时候遵循以生为本的原则，虽然初中生现代文阅读训练活动与其他活动存在较大差异，但也需遵循以生为本的原则。具体而言，教师在设计现代文阅读训练活动的时候需要考虑到学生的实际需求和能力水平，通过科学合理的方式使学生在阅读的过程中主动思考和积极探索；需要凸显学生在课堂教学中的主体地位，使学生从自己的生活经验和情感体验出发进行个性化的阅读、详细深入的思考。

### （二）循序渐进

现代文阅读训练并不是一朝一夕之事，而是一个长期的过程。如果教师直接引入过难或者过于简单的阅读

材料或问题，学生很容易因为难度过大或没有什么挑战性而不愿意参与教学活动，导致阅读教学的效率及质量与理想存在较大差异。进行初中生现代文阅读训练的时候教师应当遵循循序渐进的原则，引入由易到难的阅读材料和问题，逐步提升学生的现代文阅读能力和阅读水平。

### （三）立足文本

开展现代文阅读训练的根本目的是教授现代文阅读方法及技巧，不断提升学生的阅读能力和阅读水平。因此，在初中生现代文阅读训练中教师需要遵循立足文本的原则，紧紧围绕文本内容提出问题和任务，通过适当的引导和指导使学生快速有效地了解文本内容、文本结构和语言特点<sup>[2]</sup>。同时教师还可以给予学生一定的鼓励，使学生与文本进行深层对话，在思考讨论的过程中深入了解文本主题、文本情感和文本思想。

### （四）注重实践

实践是检验真理的唯一标准，是进一步强化学生对知识的认知和提升学生的学习能力的有效路径。开展现代文阅读训练活动的时候教师需要从实际情况出发设计实践环节，通过适当的引导和指导让学生在实践探究的过程中学习知识、提升阅读能力及阅读技巧。比如，教师可以借助阅读练习和阅读理解题等方式让学生在现代文阅读的过程中运用学习到的知识和方法，在实践探究的过程中提升阅读速度和阅读准确度。

## 三、初中生现代文阅读训练策略

### （一）提高阅读理解能力的策略

提升学生的阅读理解能力是学生快速精准地理解文本内容和把握作者意图、表达方式的有效手段。开展初中生现代文阅读训练活动的时候教师需要采用科学合理的手段进行指导和引导，在带领学生深入学习文章的同时有效提升学生的阅读理解能力，为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

例如在教学《济南的冬天》的时候，通过对济南冬天场景的描述，充分体现了作者对济南的冬天的喜爱之情，对济南这座城市的热爱之情，以及作者热爱大自然、热爱生活、热爱生命的生活情操。此文一反老舍以往厚重、富有沧桑感的现实主义风格，以轻快、自然的笔调描绘了一块冬天里的宝地。全文多用温情的意象来描绘济南冬天温晴之景，营造出一种温婉的整体性语感。教师可以引导学生通过整体把握、细节分析和思考拓展强化对文章内容的认知和提升阅读理解能力。开展教学活动的时候教师可以先留出一定的时间及空间，让学生快速地

浏览全文，了解文章的大概内容和结构。学生阅读的时候教师需引导学生关注文章的开头和结尾、段落划分和标题，以帮助学生快速有效地了解文章的主旨和思想，理解文章的层次和逻辑。之后，教师可以让学生找出文章中的自然描写和人物活动描写，通过详细深入地分析了解其中蕴含着的思想情感、渗透着的意义。同时，教师可以提出一些针对性的问题使学生深入地思考和拓展，如作者为什么要用冬天来描写济南？其中蕴含着怎样的思想情感？基于自己的生活经验思考自己对于故乡和冬天的感受与作者有怎样的相同点及不同点？

### （二）提升阅读速度和技巧的策略

提升学生的阅读速度和技巧有利于学生快速准确地理解知识和掌握知识。作为学生成长路上的引路人和现代文阅读训练活动的组织者，教师应从学生的身心发展规律和实际情况出发设计相应的训练活动，在潜移默化中提高现代文教学活动的有效性、学生的阅读速度和阅读技巧。

例如在教学《从百草园到三味书屋》的时候，其是现代文学家鲁迅于1926年写的一篇童年妙趣生活的回忆性散文。全文描述了两大景片：百草园和三味书屋。百草园，以“乐”为中心，简约生动地描绘了一个奇趣无穷的儿童乐园，其间穿插“美女蛇”的传说和冬天雪地捕鸟的故事，动静结合，详略得当，趣味无穷。三味书屋则是一个完全不同的世界，说它是“全城中最严厉的书塾”，儿童在那里受到规矩的束缚。但作者并未将三味书屋刻画得死气沉沉，而是通过课间到后园嬉耍，老私塾先生在课堂上入神读书学生乘机偷乐两个小故事的叙述，使三味书屋充满了谐趣，表现了儿童不可压抑的快乐天性<sup>[3]</sup>。开展阅读训练活动之前教师需要采用图文并茂的方式帮助学生了解阅读目标在阅读训活动中的重要意义，使学生在树立正确意识的基础上于阅读之前思考自己想要通过这篇文章获得什么，是想了解鲁迅的童年经历还是理解文章中的思想情感，使自己的阅读更加具有针对性。明确阅读目标后快速浏览文章内容，将重点放在标题、段落开头以及结尾等关键部分，快速有效地把握文章的结构和主要内容。紧跟着，找出自己感兴趣的内容或认为相对重要的部分进行略读，捕捉其中的关键信息。之后，基于联想、提问和复述等方法深入理解重要信息和文章内容，进一步提升学生的阅读理解能力。完成阅读后进行反思和总结，想想自己在阅读过程中有着怎样的优势和不足，不足应该怎么改进，以此有效提升现代文训练活动的效率及质量，提高学生的阅读能力和阅读水平。

### （三）培养阅读兴趣与习惯的策略

想要提升学生的现代文阅读水平，教师就需要在阅读训练活动中培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。阅读兴趣可以使学生主动积极地寻找具有一定的积极意义的阅读材料进行阅读，好的阅读习惯可以使学生在阅读的过程中有所收获和得到提升，为其更好的成长及发展打下坚实基础。

例如在教学《秋天的怀念》的时候，此文叙述了史铁生对已故母亲的回忆，表现了史铁生对母亲深切的怀念，对母亲无尽的爱，对母爱的赞美，以及史铁生对“子欲养而亲不待”的悔恨之情，及对先年对母亲不解的懊悔，令人十分感动。全文语言平淡、文字朴实，没有经过精心的编织与雕琢，但句句含情，字字如金。教师可以鼓励学生从自己的实际情况出发设定明确的阅读目标，如通过阅读文章了解作者如何借助景物抒发自己的情感、深入理解文章中渗透着的母爱、掌握相关写作方法。明确阅读目标后制定详细具体的阅读计划，比如每天晚上抽出半个小时的时间阅读这篇文章并进行深入思考<sup>[4]</sup>。为增强阅读训练活动的有效性和培养学生的阅读兴趣与习惯，教师可以鼓励学生选择一个安静舒适的阅读环境并在阅读前整理好书桌、在书桌上摆放好所需的书籍和文具，同时播放轻柔的音乐营造氛围。第二天开展教学活动的时候教师可以留出一定的时间及空间让学生分享阅读心得，分享阅读心得的时候学生可以说自己对文章的理解、对作者情感的理解和自己在阅读过程中获得的想法及感受，在思维碰撞的过程中强化对知识的认知，形成持续阅读的兴趣及热情。

### （四）丰富文化背景知识和词汇量

丰富文化背景知识和词汇量的主要目的是降低现代文阅读难度，确保学生可以快速有效地理解文章内容、感知文章的内涵及深意。实施初中生现代文阅读训练的时候教师需要采用科学合理的手段帮助学生丰富文化背景知识和提升词汇量，进一步提升学生的现代文阅读能力和水平。

例如在教学《纪念白求恩》的时候，文章概述了白求恩同志来华帮助中国人民进行抗日战争的经历，表达了对白求恩逝世的深切悼念，高度赞扬了他的国际主义精神、毫不利己专门利人的精神和对技术精益求精的精神，并号召全党向白求恩同志学习。开展阅读教学活动的时候教师可以利用多媒体技术图文并茂地呈现白求恩的生平、抗日战争的历史背景和文章写作的时代背景的

文化背景资料，如白求恩是一位加拿大共产党员，不远万里来到中国参与抗日战争，以其精湛的医疗技术和无私的奉献精神赢得了中国人民的广泛赞誉；白求恩来到中国正值抗日战争的艰苦时期，中国人民在中国共产党的领导下与日本侵略者进行了艰苦卓绝的斗争；《纪念白求恩》是毛泽东在抗日战争时期写的一篇纪念文章。之后，教师可以帮助学生扩大词汇量，不断提升学生的阅读速度和阅读准确性<sup>[5]</sup>。即给予学生一定的时间及空间，要求学生自主阅读文章并利用笔勾画出文章中的生字和难词，通过查字典和联系上下文的方式了解其含义，在不断地积累词汇的同时掌握面对生字、难词的时候快速理解其含义的方法，不断提升学生的词汇应用能力及阅读理解能力。另外，完成本课的教学后教师可以鼓励学生写一篇有关于白求恩的生平事迹和贡献的文章或向家长讲述白求恩的生平事迹与贡献，通过口语练习或写作练习运用学习到的生字生词，不断地强化对生字、难词的认知和提升语言知识运用能力，为学生更好地进行现代文阅读打下坚实基础。

### 结语

初中阶段的教育起着承上启下的作用，可以直接影响学生接下来的学习及发展。现代文是初中语文阅读教学活动的重要组成部分，采用科学合理的手段提升初中生的现代文阅读水平有着一定积极意义。作为学生成长路上的引路人和课堂教学活动的组织者，教师应树立正确的意识及观念，从学生的身心发展规律和现代文阅读水平出发巧妙设计训练活动，在强化学生对知识的认知的同时提升学生的阅读能力和阅读水平。未来，教师应继续秉持先进的教育理念，不断吸收和借鉴国内外先进的教育技术与方法，将现代文阅读训练活动与学生的实际生活、兴趣爱好紧密结合，以激发学生内在的阅读兴趣和动力。

### 参考文献

- [1] 杨燕雯. 武汉市初中语文现代文阅读配套练习研究 [D]. 江汉大学, 2021.
- [2] 曹华. 初中语文现代文阅读教学的有效性研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020, (08): 70.
- [3] 刘卫. 初中现代文阅读教学有效性探讨 [J]. 课程教材教学研究 (中教研究), 2020, (Z3): 28-29.
- [4] 2019年第十四届上海市中学生现代文阅读素养拓展活动正式启动 [J]. 当代学生, 2019, (Z4): 2.
- [5] 王蕾. 探讨初中语文现代文教学如何实现“教少学多” [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16 (01): 91.