

初中英语教学中如何进行有效的德育渗透

——以初中英语人教 pep 为例

胡倩

江西师大附中红谷滩区滨江分校

摘要: 初中英语教学中的德育渗透是教育工作者一直关注的话题。本文以初中英语人教 PEP 教材为例,探讨了如何在英语教学中有效地渗透德育教育。文章讨论了初中英语教学进行德育教育时所遇到的困难,然后对初中英语渗透德育教育的策略进行了探析。通过这些策略的实施,将有效的提高德育教育的效率和质量,为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词: 初中英语; 德育渗透; 策略探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.162

引言

初中英语教学不仅仅是语言技能的传授,也应该是道德教育的一部分。德育渗透不仅有助于培养学生的道德品质,还有助于他们更好地理解和应用英语知识。人教 PEP 教材是中国初中英语教育的主要教材之一,具有广泛的应用。本文将人教 PEP 为例,探讨初中英语教学中如何进行有效的德育渗透,以培养学生的道德品格和综合素养。

一、初中英语教学中渗透德育教育时可能遇到的挑战

在初中英语教学中渗透德育教育,虽然具有重要的教育意义,但也会面临各种挑战。这些挑战可能会妨碍学生的道德发展和英语学习的有效结合。

首先,语言难度和课程压力是初中英语教学中渗透德育教育的挑战之一。学生需要掌握英语的语法、词汇和语言技能,同时还要学习道德教育相关的价值观和行为准则。这意味着教师需要在有限的课时内平衡语言教学和德育渗透的内容,这可能会导致时间不足,难以深入讨论道德问题。

其次,教师的专业能力和教育素养也是一个挑战。教师需要具备足够的知识和技能,能够引导学生思考道德问题,讨论伦理和价值观。然而,不是所有教师都具备这些方面的专业背景和培训。因此,提供教师培训和支持是解决这一挑战的关键。

第三,学生的认知水平和道德发展阶段差异也可能影响德育渗透的效果。初中学生在认知和道德发展方面有不同的阶段,有些可能已经具备较高的道德观念,而有些可能还在道德认知的初级阶段。因此,教师需要在渗透德育教育时考虑学生的差异,以确保内容的适宜性和有效性。

此外,家庭和社会环境也是初中英语教学中德育渗透的挑战。学生受到家庭和社会价值观的影响,可能存在与学校教育内容不一致的情况。因此,教育工作者需要与家长和社会进行有效的沟通,以协同培养学生的道德品质。

最后,评估和反馈机制也是一个挑战。如何度量学生的道德发展和英语学习的结合,以及如何提供有针对性的反馈,是一个复杂的问题。教育工作者需要开发适合的评估工具和方法,以监测学生的进展并提供指导,从而保证学生的学习和道德发展。

综上所述,初中英语教学中渗透德育教育的挑战多种多样。然而,这些挑战并不应该妨碍我们致力于培养道德品格和综合素养。通过充分认识这些挑战,教育工作者和决策者可以采取适当的措施来应对,以确保学生在道德和英语学习方面都能够获得充分的支持和指导。

二、初中英语渗透德育教育的策略

(一) 结合教材中的内容来拓展德育教育的内容

结合教材中的内容来拓展德育教育内容是实施德育渗透的关键策略。教材是初中英语教学的核心资源,通过巧妙拓展教材中的文本、故事和题材,教师可以有效地传授道德价值观和培养学生的品格。

首先,教师可以利用课文中的故事和情节来传达道德价值观。英语教材通常包含了丰富多彩的故事,这些故事可以用来探讨友谊、勇气、诚实等道德主题。通过与学生一起阅读和分析这些故事,教师可以引导他们思考主要人物的行为和决策,以及这些决策可能对故事情节的发展产生的影响。这种讨论有助于学生形成自己的道德判断力,并提供了实际的例子,以帮助他们理解抽象的道德概念。

其次,教师可以结合课文内容,引导学生参与角色扮演和情景模拟。通过这种方式,学生可以亲身体验不同的情境,从而更深刻地理解和体验道德问题。例如,在学习“Sad movies make me cry.”这一单元的时候,教师可以给学生播放关于阿甘与阿布友谊的片段,然后再给学生播放丹中尉与阿甘之间的友谊,让学生感受友谊的力量。通过这种方式,让学生能够向阿甘学习,让学生与学生之间能够收获友谊。

第三,教师可以设计相关的任务和项目,鼓励学生深入思考和讨论道德问题。例如,在学习“I'll help to clean up the city parks.”这一单元的时候,教师可以让学生讨论打扫公园对我们有什么好处,让学生分享他们的看法和观点。这不仅提高了学生的写作和口语表达能力,还有效的提高了他们的责任感。

最后,教师应该在教学中积极示范良好的道德行为。他们应该成为学生的榜样,展示出尊重、诚实、友善和勇敢等价值观。通过自己的言行举止,教师可以影响学生,帮助他们更好地理解和内化这些道德价值观。

综上所述,充分挖掘初中英语教材中的德育内容是实施德育渗透的关键策略。通过精心选择和利用教材中的文本、故事和题材,结合互动性的教学方法,教师可以帮助学生培养良好的道德品格,并将英语学习与道德教育有机结合。这不仅有助于学生的全面发展,还有助于他们成为具有高度道德素养的公民。

(二) 重视英语与其他科目的融合

在初中英语教育中,渗透德育教育的策略之一是将英语教学与其他学科融合,以促进综合素养的培养。这种融合教育有助于学生不仅仅掌握英语语言技能,还能够在英语学习过程中培养道德品格和价值观。这种策略的实施不仅能够提高学生的综合素养,还能够增强他们的学科理解和跨学科能力。

首先,将英语与其他学科融合可以帮助学生更深入地理解复杂的道德问题。例如,在学习“We're trying to save the earth!”这一单元的时候,教师可以通过多媒体的方式给学生展示“生物圈二号”这个实验,让学生意识到只有所有生物和谐共存,我们人类才能在地球上长久的生存,破坏生态系统只会让我们自取灭亡。通过与其他学科的融合,学生能够在多个维度上思考和理解道德问题,从而更全面地培养道德品格。

其次,融合英语与其他学科还可以促进学生的跨学科能力。学生将英语与其他学科相结合,需要调动不同

领域的知识和技能。这有助于培养学生的综合思维和解决问题的能力。例如,在学习“How often do you exercise?”教师可以给学生展示一些运动方面的知识,给学生展示运动冠军的励志故事,例如刘翔、苏炳添、郭文珺等等,学习他们坚韧不拔的品质,提高他们英语能力和体育能力的同时,也培养了他们坚韧不拔的品质。

第三,融合英语与其他学科也可以帮助学生更好地应用英语知识。当学生将英语用于解决实际问题 and 讨论道德问题时,他们不仅仅是在语言技能上取得进展,还在实际应用中锻炼了语言技能。这种实际运用的过程有助于学生更好地掌握英语,提高他们的语言能力。

此外,融合英语与其他学科也可以丰富教材内容,使英语教育更加生动和有趣。教师可以引导学生去探讨与历史、社会、科学等学科相关的英语材料,获得更广泛的知识,增加学科间的联系和关联。这样的教育体验不仅提高了学生的学科理解,还激发了他们的学习兴趣。

最后,通过融合英语与其他学科,学生可以更好地理解英语在现实生活中的应用价值。他们将英语与实际问题和现实挑战联系起来,从而认识到英语不仅仅是一门学科,还是一种工具,可以用于解决问题和传递信息。这种认识有助于激发学生学习英语的积极性,使他们更愿意积极参与英语学习,培养自身的综合素养。

总之,融合英语与其他学科是初中英语教育中渗透德育教育的重要策略之一。通过将英语与其他学科结合,学生可以更深入地理解道德问题,培养综合素养,提高跨学科能力,实际应用英语知识,并更好地理解英语在现实生活中的应用价值。这种综合教育方法有助于提高学生的道德品格和英语技能,为他们的全面发展和未来成功打下坚实的基础。

(三) 开展丰富的活动,丰富德育的形式

在初中英语教育中,实施德育渗透的策略之一是通过开展丰富的活动来丰富德育的形式。这一策略强调了在英语教育中引入各种活动,以培养学生的道德品格和价值观。这种方法不仅能够增强学生的道德意识,还能够使道德教育更具实际意义。

首先,开展丰富的活动是为了吸引学生的兴趣。在初中阶段,学生的兴趣和好奇心尤其重要。通过将道德教育与各种富有趣味和创造性的活动相结合,可以吸引学生的注意力,使他们更愿意参与。例如,英语教育可以通过戏剧表演、角色扮演、小组讨论等活动,让学生

更好地理解 and 体验道德原则。这种亲身参与的方式有助于激发学生的好奇心，培养他们的道德思维。

其次，通过活动，学生可以更好地理解和内化道德原则。道德教育不仅仅是传授道德知识，还需要培养学生的道德品格。通过参与各种活动，学生可以在实际生活中应用道德原则，从而更好地理解其重要性。例如，在学习“I'll help to clean up the city parks.”这一单元的时候，教师可以引导学生参与城市卫生的打扫，并在事后写一篇自己的感悟。通过这种方式，让学生体验友善和社会责任的价值，这种实际经验有助于学生深刻地理解道德原则，并将其融入到自己的生活中。

最后，活动也有助于学生发展与道德有关的技能。道德教育不仅仅是价值观的灌输，还包括与他人合作、解决冲突、表达观点等技能。通过参与各种活动，学生可以锻炼这些技能，例如合作项目中的团队协作，辩论活动中的表达能力，解决冲突的能力等。这些技能在道德品格的培养中至关重要，因为它们帮助学生更好地理解和实践道德原则。

综上所述，通过开展丰富的活动，初中英语教育可以更好地渗透德育教育。这种策略有助于吸引学生的兴趣，帮助他们更好地理解和内化道德原则，发展与道德有关的技能，培养社会责任感，以及积极参与道德讨论。通过这种教育方法，可以培养学生的道德品格和价值观，为他们的全面发展和未来成功打下坚实的基础。

（四）采取科学有效的评价方式

在初中英语教育中，渗透德育教育的策略之一是采取科学有效的评价方式，结合教与学与评一体化的教学方式。评价在教育中扮演着至关重要的角色，它不仅反映学生的学习成绩，还可以成为培养学生道德品格的有力工具。以下将深入探讨这一策略，以确保初中英语教育中的德育渗透得以有效实施。

首先，科学有效的评价方式在德育渗透中起到了关键作用。传统的笔试和考试评价方法通常只能反映学生的知识掌握情况，而无法全面评估他们的道德品格和价值观。因此，教育工作者需要采用更综合的评价方式，以全面评估学生的道德素养。这些评价方式可以包括学生的书面作品、口语表达、小组讨论等，这些形式更有助于学生展现他们的道德理念和价值观。例如，在学习“We're trying to save the earth!”这一单元的内容时，教师可以让学生写一些关于环境保护的英语作文、举办关于环境保护的英语演讲比赛、引导小组对地球的重要性进行谈论等等，教师可以围

绕这些进行评价，对学生的环保意识进行评估，提到德育教育的效果。

其次，评价与教育和学习过程紧密相连，形成了教与学与评一体化的教学方式。这种方式强调了教育的综合性，不仅仅关注知识传授，还关注学生的综合素养培养。在这一教学方式下，评价不再是一个孤立的环节，而是教育和学习的一个有机组成部分。教育工作者可以通过评价结果来调整教学策略，以更好地满足学生的道德发展需求。

最后，评价可以成为德育渗透的引导器。通过有针对性的评价，教育工作者可以为学生提供更有针对性的指导和支持。例如，在日常的教学中，可以通过口语表达的评价，教育工作者可以发现学生是否具备良好的沟通和合作能力，是否能够尊重他人的观点，从而引导他们改进。这种个性化的评价有助于根据每个学生的需求提供更好的德育教育。

综上所述，采取科学有效的评价方式，并结合教与学与评一体化的教学方式，是初中英语教育中渗透德育教育的关键策略。通过这种策略，可以更全面地评价学生的道德素养，使评价成为道德发展的引导器和反馈工具。这有助于培养学生的道德品格和价值观，为他们的全面发展和未来成功打下坚实的基础。

结语

初中英语教学中的德育渗透是一项重要而复杂的任务。通过选择合适的教材，教育工作者可以为学生提供学习英语和培养道德品质的机会。教师的引导和示范在此过程中起到关键作用，他们应该成为学生道德观念的榜样。最终，成功的德育渗透需要学校、教育工作者和家长的共同努力，以培养出具备道德品质和语言技能的新一代公民。初中英语教育的德育渗透将有助于塑造学生更全面的发展和更良好的社会责任感。

参考文献

- [1] 王曙伟. 分析初中英语教学中如何进行有效的德育渗透[J]. 启迪与智慧: 教育, 2021, 000(004): P. 97-97.
- [2] 刘惠杰. 谈如何在初中英语课堂教学中进行德育渗透[J]. 吉林教育, 2021, 000(019): P. 58-58.
- [3] 何文媛. 初中英语教学中德育元素的有效渗透[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(2): 2.
- [4] 娄方会. 探讨德育教育在初中英语阅读教学中的有效渗透[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021, 000(005): 16.
- [5] 罗玉玲. 初中英语教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2021, 000(004): 146-147.