

初中道德与法治课大单元教学应用研究

陈萍

江西省吉安市新干县新干三中

摘要：初中道德与法治大单元教学活动具有单元统整性、价值引领性和思维进阶性等特征。大单元教学在初中道德与法治课中的应用，能够有效地提高教学质量，培养学生各项能力。在实际教学中，教师应当注重整合单元教学要素，强化学生的实践体验，并在此基础上，灵活运用各种教学策略，不断优化课程建设。如此设计，方能发挥大单元教学在初中道德与法治教学中的作用，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：初中道德与法治课；大单元教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.113

引言

在初中道德与法治教学中，通过将相关的知识点和案例组织成大单元进行教学，可以使学生更好地理解和掌握知识，同时也加强了学生的思维能力和综合能力。此外，初中道德与法治课大单元教学还可以帮助教师更好地组织教学内容并进行教学评估，提高教学效果和教学质量。因此，教师应该在实际初中道德与法治课大单元教学中积极推行基于大单元设计的教学策略，为学生打下更坚实的知识基础。

一、大单元教学概述

大单元教学的最终目的是为了高效落实新《课标》教学要求，全面提高学生的学科综合能力，培养他们学科综合素养，使其得到全面化、长远化发展。大单元教学需要教师突破传统单元教学的束缚，教师要从单元整体视角出发，把零散的知识进行科学整合，系统化教授单元学科知识。另外，大单元教学需要教师扩大课程教学的视野，合理融入与教学内容相关的多方面信息，以此来开拓学生的眼界，使其掌握多角度认知、迁移性认知的方法，通过多元化学习提高个人综合素养。对于初中道德与法治课程而言，在初中道德与法治课大单元教学过程中，教师需要把单元中的各小节知识进行科学重组，引导学生运用系统化的学习思路，对知识进行整体分析、对比思考、逻辑探寻，在实现透彻理解知识的同时，加深对单元知识的感悟，从而形成良好的学科核心素养。

二、初中道德与法治课大单元教学的应用价值

（一）实现精准备课和深度学习的统一

在核心素养的视角下，大单元教学在初中道德与法治中具有显著的应用价值。这不仅体现在教师精准备课的层面上，也体现在学生深度学习的层面上。两者相互促进，共同构建了一个高效、深入的学习环境。大单元教学理念的出现促使教师转变传统备课观念，教师开始从宏观的角度审视教材，深入挖掘其中的核心知识和思

想。这不仅有助于教师更准确地把握教学重点和难点，而且能让教学更具有针对性。此外，在传统的教学模式中，学生往往通过机械记忆来掌握知识，而忽视了对知识的理解和应用。大单元教学则通过设置系统化的任务和活动，引导学生从宏观的角度理解知识，深入挖掘其中的思想观念。这不仅有利于提高学生的学习效率，还培养了他们的问题解决能力和创新思维。

（二）实现知识构建与能力迁移的统一

在核心素养的指导下，初中道德与法治课大单元教学强调知识构建与能力迁移的统一，旨在解决这一问题。大单元教学注重知识的前后联系和整合，通过整体把握教学内容，引导学生自主构建知识体系。这不仅有助于学生深入理解知识，还培养了学生的自主学习能力和知识整合能力。同时，大单元教学还强调知识的实际应用，通过引导学生参与实践活动，将所学知识转化为实际能力。在初中道德与法治教学中，大单元教学更是具有不可替代的作用。道德与法治知识本身就具有较强的理论性和抽象性，学生不易理解和掌握。而大单元教学通过整体把握教学内容，将理论知识与实践活动相结合，使学生在实践中体验和理解知识，从而提高了学生的道德素养和法治意识。

三、初中道德与法治课大单元教学应遵循的原则

（一）育人性原则

为了增强核心素养培养的有效性，道德与法治教师需要遵循育人性教育原则实施大单元教学。首先，教师需要从道德、观念、品性等多角度进行思考，制定完整的、有深度的大单元授课目标，借此帮助学生找到知识整体化探究和深度研究的方向。其次，教师应当围绕素养要素，结合初中道德与法治课大单元教学内容，设计多元化大单元探知活动，让学生在系统化学习过程中构建完整的学科知识架构，理解单元知识的深层内涵，进而逐渐形成良好的思政核心素养。

（二）整体性原则

整体性原则是初中道德与法治课大单元教学应当遵循的另一个重要原则。教师需要对单元授课内容进行合理调整,把零散的知识按照一定逻辑关系进行科学整合。与此同时,教师需要在大单元教学过程中巧妙融入学科素养要素,让学生在各个学习环节都能受到潜移默化的影响,从而更好地提升大单元核心素养教育质量。

四、初中道德与法治教学中存在的问题

（一）忽视“以生为本”的教学思想

初中道德与法治教学实施的基本原则就是遵循“以生为本”的教学思想。“以生为本”体现在学生需要什么样的学习环境、教师提供什么样的学习环境,学生适合什么样的学习模式、教师选择什么样的教学方法等,整个课程教学活动要围绕着如何让学生更好地学与如何发展核心素养来开展。但是目前,我国部分初中道德与法治课堂中,存在着忽略学生学习方法需求的情况,教师长期依赖一种教学模式,缺乏根据学生的学习需要进行教学手段完善与创新。

（二）教学方式比较单一

部分教师仍一味地采取理论式讲授、口头说教等方式,更容易导致学生出现厌学情绪。许多教师注重理论讲授,不注重相关教育实践活动的开展。学生学习课程知识主要被局限于学校的课堂上,既无法走进社会、现实生活中,也没有在社会生活中养成一种践行政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识的良好行为习惯,无法通过行为实践体现自身核心素养。

五、初中道德与法治课大单元教学的应用策略

（一）提高教师实施大单元教学的技能

在初中道德与法治课大单元教学中,应该注重提升教师的理论知识和专业技能,使教师专项技能得到提高,充实教师的理论知识,有效落实立德树人理念,对学生核心素养进行培养。(1)注重培养学生核心素养引导教师在教学过程中深入挖掘人文精神、道德素养和文化特色,并将这一目标作为教师教学的内核。基于核心素养实施的大单元设计,深入挖掘教材内容,在教学内容中实现对核心素养培养总目标的提炼,建构大单元教学基本框架,且将大单元教学总目标细化成为独立课时目标,完成大单元教学前瞻性设计,确保在核心素养引导下开展高质量的大单元教学。(2)强化教师培训对初入职的教师可以进行学科培训,加强教学能力和技能教学标准化指导,让教师重视学生的核心素养培育;在入职中期加强教师专业能力培养,创建全方位培养的路径,使其能够积极地参与到教学教案的组织中,并将自己的专业化技能、教学经验等传递给初入职教师,实现相关技能

和经验的传承、创新。教师还要使自身的需求得到加强,坚持自学,利用业余时间对相关知识和教学技能进行查阅,从而传递给学生,并且向学生解释教材内容。

（二）结合实际生活,进行知识讲解

为了帮助学生更好地理解道德与法治的单元知识,教师可以根据教学内容开展生活化教学,即把单元教学内容与学生的日常生活相融合,进行知识讲解。在生活化教学中,教师需要从学生的视角来设计教学过程,让学生了解生活中的道德与法治知识,感受道德与法治知识对生活的积极影响,从而更加主动地参与学习。如此一来,学生不仅能深入了解学科知识,还能了解到作为社会中的一员,自己应该承担一定的社会责任,从而培养学生的社会责任感和奉献精神。例如,在教授“走向未来的少年”这一单元时,教师需要培养学生的责任意识,使学生明确未来的发展方向。教师可以根据单元教学内容,引入生活实例,组织学生观看关于青少年志愿者的纪录片,让学生了解到青少年可以为社会做的事情,培养学生对社会的责任感。此外,教师还可以让学生基于自身对初中生活的体会,回顾自身成长历程,通过写感谢信、制作感谢卡片等方式表达对教师、同学、家人等的感激之情。通过生活化教学的开展,教师可以使学生更好地理解单元知识点。

（三）以问题为导向,启发学生思维

在开展初中道德与法治大单元教学活动时,教师要重视课堂问题的设计,通过有效问题启发学生思维,使学生积极思考所学知识,加深学生对道德与法治知识的理解和记忆。以问题为导向的教学方式可以激发学生的求知欲,让学生学会分析和解决问题,促进学生学科核心素养的提升。例如,在教授“民主与法治”这一单元时,教师需要让学生了解我国民主发展的历程、新型民主的特点以及法治的作用等。教师可以基于单元教学目标,指导学生阅读教材,之后向学生提出问题,如“为什么社会主义民主发展需要宪法保障?我们可以通过哪些渠道参与民主生活?”等。通过问题的提出,教师可以引发学生思考,让学生在回答问题的过程中加深对民主的理解。此外,教师还可以提出“我国有哪些保护未成年人的法律规定?”的问题,让学生以小组为单位查找资料、回答问题,使学生了解法治对自身成长的作用。

（四）重视体验,构建立体单元教学情境

良好的学习体验是学生实现高效学习的重要基础。对此,教师可以从构建立体单元教学情境入手,营造轻松的学习氛围,组织学生进行多样的学习活动,以此丰富学生的学习体验,提高学习效率。首先,教师可以从生活实际案例入手,引导学生进入教学情境中。如教师

可以通过多媒体播放某地进行人大代表选举的视频,让学生感受公民是如何行使自己权利的,并以此引导学生思考“视频中的公民在行使什么权利?他们应怎样行使这项权利?行使这项权利对公民而言意味着什么?”等问题。其次,教师可采取“一权利一案例”的方式,继续完善教学情境,让学生具体了解权利与义务的知识。在教学关于人身自由的相关内容时,教师可以引入教材案例,根据创设的情境以及人身自由的相关知识,从而让学生掌握教学重点。

(五) 个性化教学模式

基于大单元设计的初中道德与法治教学策略注重个性化、差异化、自主化教学。在初中道德与法治课大单元教学过程中,教师应充分尊重学生的差异化需求,采用个性化的教学策略,为学生提供更合理、更优化的学习方式。只有通过个性化教学,才能激发学生的学习动力,从而实现教育目标。个性化教学模式正是基于大单元设计的初中道德与法治教学策略所强调的教学方式之一。该教学模式注重以学生为中心,以学生的学习兴趣、能力、认知习惯和学习环境为基础,探索更加适宜、更加符合每个学生需求的教學策略。具体来说,个性化教学模式在初中道德与法治教育中的应用主要体现在以下几个方面:(1)尊重学生差异。个性化教学模式尊重和理解学生的差异化需求,理解每个学生的认知特点和学习习惯,给每个学生提供相应的教学策略和学习方式。

(2)满足学生需求。个性化教学模式致力于满足每个学生的学习需求,在注重知识的同时,更注重学习方法和策略的培养。(3)培养创新与思考。通过个性化教学模式,学生不再是被动接受知识,而是主动地探索学习和思考方法,培养自主意识和创新能力。(4)提升学生学习效果。通过个性化教学模式,学生可以根据自己的特点更好地掌握知识,从而提升学习效果和学习兴趣。总之,在基于大单元设计的初中道德与法治教育中,采用个性化教学模式可以更好地发挥学生主观能动性,充分发挥个体差异,推动个性化学习和教学,优化教学的效果。

(六) 组织单元活动,重视实践与创新

在初中道德与法治课大单元教学过程中,教师积极采取大单元教学模式丰富教学活动,保证教学方式具有新颖性,引导学生灵活运用所学知识,使学生能够更快地适应不断变化的社会环境。在具体授课时,教师可以根据单元主题与教学目标设计具有实践意义的活动方案,结合大单元教学特点组织具有一定趣味性与开放性的活动,使学生进入更为广阔的探索空间,获得良好品格与健全人格的塑造。例如,在教学道德与法治八年级下册第四单元《崇尚法治精神》时,教师要意识到该

单元是法治教育的升华,是落实法治教育的落脚点,可以通过讲述寓言故事与生活故事增强学生真实体验,理解自由与规则之间的关系。教师还可以鼓励学生在安全前提下对具体社会现象进行观察,用情景剧或者话剧的方式去演绎如何维护公平正义,实现法治素养与道德品质的全面提升。

(七) 依据素养目标,设计大单元评价作业

在初中道德与法治课大单元教学过程中,课程作业是检验学生课堂学习成果的主要手段之一,而课程评价是帮助学生高效查缺补漏,提升其反思与认知能力的重要方法之一。对此,教师若想让大单元教学呈现出更好的效果,可以根据素养教育目标设计大单元作业,开展作业分享和学习互评教学活动。在活动中,学生需要结合大单元知识完成课程作业,分享作业成果,讲述作业中的学科理论,而其他学生和教师则需要对分享者进行客观评价。例如,以道德与法治九年级下册第三单元“走向未来的少年”教学为例,教师可以布置“制定职业规划”课程作业,让学生结合社会发展趋势、职业发展趋势和个人社会责任等内容找寻知识探究的方向,制定有意义的职业规划方案,使其通过完成作业明确自身的责任,提高社会责任感。

结语

在初中道德与法治课大单元教学实践中,教师以教材为基础,准确把握单元教学主题;以学情为依据,科学设定单元教学目标,确保学生能够扎实掌握课程知识;以丰富体验为手段,为学生构建立体化的单元教学情境。这样,大单元教学内容从主题到目标再到情境都得以明确,能够发挥其价值,切实推动道德与法治课堂的高效建设。因此,加强初中道德与法治课大单元教学应用策略具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 于瑞英,盛泽.初中道德与法治大单元教学路径探究[J].家长,2023(29):132-134.
- [2] 张孟孟.初中道德与法治大单元教学的设计和 实施[J].思想政治课教学,2023(9):35-39.
- [3] 付月.初中道德与法治大单元教学下深度学习研究[J].试题与研究,2022(31):109-111.
- [4] 刘秀继.基于大单元设计的初中道德与法治教学策略[J].天津教育,2022(24):91-93.
- [5] 邱艳.核心素养下初中道德与法治大单元教学研究[J].中学课程辅导,2022(34):108-110.
- [6] 路程舒,胡立法.初中道德与法治课大单元主题教学设计探索[J].中学政治教学参考,2022(43):65-67.