

深化体教融合 促进龙华青少年健康成长

钟萍

深圳市艺术高中

摘要：青少年的健康成长不仅是家庭的重要关切，同时也是国家未来发展的基础。随着教育理念的不断更新和体育科学的日益发展，深化体教融合成为了提升青少年综合素质的关键途径。体教融合不仅仅是将体育活动融入学校课程那么简单，它更是一种教育模式的革新，旨在通过体育锻炼与课程学习的结合，促进青少年身心健康的全面发展。本文首先对体教融合进行概述，同时对龙华教育体教融合的实践进行探析，最后对深化体教融合的下一步计划进行研究。希望通过本文的论述，能够为体教融合的深化发展带来一些参考和启发。

关键词：体教融合；青少年；健康成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.104

引言

青少年的身心健康发展是国家的根本利益，也是我们每一位教育工作者不懈追求的目标。2020年4月的中央全面深化改革委员会第十三次会议通过的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（以下简称《意见》）强调了党和政府在这一领域的领导作用，以及推进体育与教育深度融合的重要性。该文件明确了通过体育锻炼促进青少年全面发展的目标，包括了体育活动与文化学习的平衡、意志品质的磨炼等等，这不仅是对青少年个体成长的保障，也是国家未来发展的战略布局。如何贯彻落实《意见》要求，促进体育与教育融合发展，让青少年学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，成为摆在每一位教育工作者面前的重要课题。

一、关于深化体教融合的再认识

体教融合是指体育与教育之间的融合，强调了体育和教育在功能性和价值观等方面的协同作用，是推动青少年全面发展的关键策略。近年来，世界各体育强国结合自身的国情实施了各种形式的体教融合政策。我国自上个世纪末开始，体育和教育之间的关系经历了体教结合、教体融合、体教融合这样几个阶段，这样的变化体现了我国对体育强国建设的不断推进，以及在国家治理中对青少年身心健康的高度关注。

深化体教融合的提出，一方面旨在解决青少年体育发展的痛点，即学校体育低质量发展和竞技体育后备人才队伍萎缩问题，进而把学校体育高质量发展和竞技体育后备人才培养统一起来，把竞技人才的培养融合到国民教育体系之中，随着学校体育的发展以及更完善的学校体育训练体系的建立，使更多有天赋的学生得到发掘，这不仅解决了竞技运动员后备人才培养问题，同时学生运动员的文化素养也能得到保障。

另一方面则从促进青少年身心健康发展的角度出发，将“体育”与“教育”牢牢融合在一起，使学生掌握体育的基本知识、运动技能，掌握科学锻炼身体的方法，养成锻炼的良好习惯，增强学生的体质健康水平，解决“小眼镜”“小胖墩”问题。同时通过体育锻炼提高学生的智力水平、淬炼意志品质、促进心理健康和培养健全的人格，从而实现立德树人根本任务和德智体美劳全面发展的目标。

二、龙华教育体教融合的实践探索

从20世纪80年代的体教结合，到新时代的体教融合，体育和教育应该融什么、怎么融？难点如何攻克、短板如何补齐、资源如何共享？体教深度融合的难点和痛点该如何打通？作为崛起中的深圳“中轴新城”，多年来龙华教育秉持“健康第一”的教育理念，坚持“以体育人”“以体育智”“以体育心”原则，一直积极探索推进高质量体教融合。

（一）精准施策，明确体教结合到体教融合新定位

体教融合作为一项自上而下进行的涉及多部门的改革运动，龙华区以立足长远、整体把控为原则，在纵向和横向两个维度进行顶层设计，及时完善制度建设，明确体教融合新定位，让政策实施层面“有法可依，有据可循”。

一是颁布一个计划。2021年春，颁布《龙华区学生体质提升三年行动计划》，率先全市推行“一天一节体育课”，实现全区中小学校100%开足开齐体育课。实施“自主·协同”体育教学模式，推广开展每天“阳光一小时”和大课间体育活动，提升体育教学质量。2021年，龙华区中小学生国家体质测试合格率、优良率获得深圳市“双第一”佳绩，经验做法登上《中国教育报》头版。

二是建强一支队伍。为配齐配强体育教师，坚持招培引用并施，推动建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度，积极引入奥运冠军等优秀退役运动员担任体育教练员，以外聘、购买服务等方式进入校园带教带训，提升学校体育师资力量，促进师资队伍的稳定与水平的持续提升，实现体育教师、教练员队伍的合理流动与资源共享。五年来，龙华体育教师队伍由不足 500 人增至近 1500 人。通过“骨干领航”“新老互助”等六大计划开展教师梯队培养，实现“教研培”一体化，以街道为单位打造区域学习共同体，促进龙华体育教师队伍专业发展。

三是打通一条渠道。结合龙华区实际情况，加强与专业体校合作，充分利用学校学生、场地、在职体育教师等资源，采取与辖区内学校合作开展训练的模式，在开展项目较好的学校下派教练员、投放训练器材、建设训练基地，通过市业余体校传统项目的挂牌和龙华传统体育项目学校联合发展。如 2019 年，龙华区文化广电旅游体育局与民治中学教育集团就业业余体校布点合作与人才培养达成战略合作共识，双方商定合作共建足球、网球、柔道三个项目的区青少年代表队，共同培养区级体育后备人才。学校给予场地、服务等全方位保障，同时建立“四集中”模式，集学、训、食、宿一体化培养，加速培养青少年足球运动员成才。目前，全区共有 17 所学校为中小学后备人才训练基地，其中足球后备运动基地校达 6 所，迈出体教融合的坚实步伐。

（二）一体化体育课程体系，践行体教融合新路径

深化体教融合应遵循“大体育观”，围绕新时代、新课标、新指向的全领域、全阶段、全方位的融合，建构课程体系一体化，将小、初、高各学段有机衔接，将线下体育教学与线上云校有机结合，将课上教学与课后体育服务有机结合，将国家体育课程与专项体育课程、传统体育特色品牌项目统筹规划，满足青少年多元化体育需求，为全区体教融合发展提供了可持续、可借鉴的龙华特色样板。

一是探索小初高体育衔接课程建设。充分发挥龙华区教育集团、教育联盟优势，优化资源配置，从学生生理以及心理的实际情况出发，把握学生素质发展敏感期，给小学、初中、高中不同学段的学生提供符合其年龄特征的一体化体育课程，让学生真正热爱并掌握至少一项运动。同时，区内学校聚焦课堂教学改革，将全学段线下“自主·协同”体育课与线上“龙华云校”“体育微课”相融合，着力打造龙华区学校体育课程教学全学段“双生态”新范式。

二是全面推广体育特色项目。全区各中小学校认真梳理武术、摔跤、棋类、毽球、舞龙舞狮等中华传统体育项目，因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动，融入学校体育教学、训练、竞赛机制，丰富体育社团活动，满足更多学生的兴趣爱好，最终形成“校校有特色、年年有展示、班班有队伍、人人有技能”的体育特色生态。推动了区域特色品牌打造，在全国、省、市产生巨大影响。“一校一品”体育特色建设学校覆盖率达 100%，涉及项目类别达 30 余个，截至 2022 年底，龙华区已有国家级特色运动项目示范学校 15 所，省级示范校 7 所，其中，新华中学以突出成绩获评“亚跳联会员单位”，具有很大影响力。2022 年，龙华区《一校一品+社团：区域推进学校体育特色建设龙华经验》获广东省教学成果奖一等奖。

三是贯通体育后备人才培养模式。充分依托中小学教育资源，持续深化体校改革，龙华区构建以小学为“塔”，择优输送专业运动队或高中高水平运动队的思路，积极构基，中学为“塔身”，高中及区级运动队为“塔尖”的“金字塔”型业余训练体系。按照小学阶段抓运动普及、中学阶段抓项目提高、建“区级运动队+高中+初中+小学”的一条龙训练体系，推动各项目长期健康、可持续发展。龙华学子国家、省市、区各项赛事参与度达 90%，不断为国家队、省队等专业体校输送队员。据深圳特区报《龙华：文旅体教跨界融合激发文体事业发展活力》报道，截至目前，龙华区累计注册青少年运动员 2122 名，培养国家一级运动员 10 人，国家二级运动员 38 人，获各体育竞赛奖项 900 余个。

（三）一站式测评赛事体系，促进体教融合提质

赛事是激发青少年体育锻炼的内生动力，也是体教融合的关键。龙华教育不断探索，逐步完善覆盖广泛、层级分明、衔接有序、科学公平的赛事体系，为培养文化与体育兼优、具备完全人格的竞技体育人才而努力。

一是建立多层次赛训体系。因地制宜打造品牌体育竞赛项目，营造浓厚的全员锻炼氛围。如行知实验小学“班班有队伍，人人有项目，月月有比赛”，将篮球、足球、毽球、跳绳、游泳、国际象棋、围棋等项目的班级比赛分别安排到每一个月，让体育活动变成日常活动，每天都是“体育节”。2022 年，区教育局、区文体局联合主办“未来杯”中小学师生体育竞赛，如网球比赛、跆拳道比赛、足球比赛、网球比赛和羽毛球比赛、乒乓球赛、健美操啦啦操赛等，共计 300 余场，学生参赛人数 4000

余人，获奖人数超千人。以赛促学，以赛验学，让每一个学生感悟体育精神、磨炼坚强意志，为今后高素质成才打下坚实基础。

二是坚持“名家+名赛”路径。充分发挥榜样力量，点燃龙华学子的体育梦想。近年来，众多体育名家走进龙华校园带教带训，让专业的体育训练及指导惠及更多学子。仅2022年度，体育名家工作室在龙华共开展校园围棋、象棋、体操、篮球公益课5452课时。2023年2月中国篮协主席、WCBA全明星周末球员以及北京冬奥会冠军、世锦赛五冠王、短道速滑大满贯获得者范可新等走进校园，与学子交流。体育名家的永不服输、顽强拼搏的“体育精神”让青少年振奋不已。

三是探索数字技术赋能。将“互联网+”和“人工智能+”的思维嵌入学校体育评价创新中，托举体育教育新时空。如和平实验小学借助AI智能教学系统，通过跑酷、警察抓小偷、吃金币等游戏模式，提升学生的参与感。在游戏中实施分层教学、课后精准管控、反馈激励等，通过科技助力体育教育的数字化转型。2021年，龙华区建立体质健康大数据平台。平台可收集区内学校国测和市级、区级抽样测试数据，开展数据分析。片区专职督学应用数据结果，逐校开展精准化、个性化督导。2021年3月区教育局以街道为单位随机抽取12所学校监测，数据分析后发现小学生在肺活量、仰卧起坐、立定跳远、50米跑等常规项目优良率偏低；初中生引体向上、800米、1000米等项目合格率低。主要存在学生运动技巧生疏，身体协调性差，体力不支、爆发力不强等问题。通过研究，有针对性地为每个学生制定个性锻炼计划，实现“精准测量+精准分析+精准干预”，为学生的体育运动提供科学依据。

三、关于深化体教融合的下一步计划

（一）规划引领，系统推进

制定《龙华区体教融合工作实施方案》，全面贯彻党的二十大精神 and 全国教育大会精神，落实国家体育总局、教育部《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知》和广东省体育局、广东省教育厅《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见的通知》精神，将区域体教融合工作进行制定重点任务分解和保障机制责任分工，按期上报达成情况，系统推进体教融合工作。

（二）历练队伍，梯队成长

由于目前80后与90后的教师占比超70%，年龄结构过于年轻化，存在着教育教学水平不强、公民办教师

力量悬殊、老中青师资队伍不均衡等诸多问题。针对现状，龙华区将以“立德树人”为目标，历练体育教师专业、敬业、精业的职业精神，打造“龙华体育教研”特色品牌，建立体育教师“六大区域学习共同体”，启动“六大计划”（常态课“动态检查”计划、新苗教师“练兵”计划、优秀教师“比武”计划、骨干教师“领航”计划、新老教师“互助”计划、全员教师“考核”计划），助推龙华体育教师队伍专业有序、快速、稳步成长。

（三）组织保障，督导问责

推进体教融合工作纳入教育部门的督导和考核体系，成立体教融合联合督导组，对体教融合工作进行督导检查，把政策措施执行落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入评估范围，对执行不力的严肃追责。努力实现体质健康、竞技体育水平“双提升”，确保全区体教融合取得实效。

体教融合事关健康中国建设，对青少年德智体美劳全面发展影响深远。龙华将以贯彻落实党的二十大精神为主线，坚持立德树人根本任务，立足整体布局，全面促进体教融合发展，提升体教融合综合育人水平，纵深推进体育教育高质量发展，为建设健康中国、培育堪当中华民族伟大复兴重任的建设者和接班人贡献龙华教育力量！

结语

综上所述，体教融合的实践已经证明其在促进青少年健康成长方面的积极作用。通过整合体育与教育资源，不仅提升了青少年的体质健康水平，还培养了他们的团队协作精神、竞争意识以及面对挑战的勇气。体教融合的实施，为青少年提供了更多元化的学习和发展机会，有助于他们形成全面的人生观和价值观。因此，应持续推进体教融合的深度与广度，为青少年提供一个公平且富有活力的成长环境，促进他们的健康成长。

参考文献

- [1] 汤学儒. 体教融合, 促进学生全面发展[J]. 小学教学研究, 2023(24): 26-27.
- [2] 焦素花, 张宇婷. 体教融合研究述评[J]. 体育研究与教育, 2022, 37(4): 38-43.
- [3] 刘洋波. 体教融合之学校体育改革研究[J]. 体育科技, 2023, 44(2): 129-130, 134.
- [4] 岳绍军. 深化体教融合的路径研究[J]. 河南工学院学报, 2022, 30(5): 77-80.