

课程思政在初中历史课堂教学中的实施路径

司琪

上饶市第四中学

摘要：随着时代的发展，社会对人才的需求越来越高，教育是培养人的重要途径之一，教育部门在国家提出素质教育理念后对各学科教学提出了更高要求。新时代背景下，教师要想培养出适应时代需求的人才，就必须深入挖掘各学科所蕴含的思政元素，将其融入教学中。本文基于初中历史课堂教学中实施课程思政的重要性，对其存在的问题进行了分析，探讨了其实施路径。

关键词：初中历史；课堂教学；课程思政；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.218

引言

初中历史课程是一门在教学过程中具有德育功能的课程，它的教育目标是培养学生具有高尚的道德情操、良好的政治素养、健康的心理素质、灵活的思维能力。初中历史教师要根据国家对教育课程改革的要求，结合初中历史教材内容深入挖掘与思政课相关的教学资源，结合初中生年龄特点和心理特征发挥历史课程思政的育人功能。

一、在初中历史课堂教学中实施课程思政的重要性

初中历史教师在课堂教学中融入课程思政能有效落实新课程改革的要求，帮助学生树立正确的价值观。随着“立德树人”教育理念的提出，国家对教育的要求越来越高，教师在历史教学中融入思政元素不仅可以让学生更好地理解历史知识，还能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为学生以后的学习和生活奠定基础。教师在课堂教学中融入课程思政也是培养学生爱国主义情感的重要途径之一，随着时代的发展和进步，我国在国际上的地位越来越高，这就要求我国必须要培养出适应时代发展的高素质人才，因此教师在课堂教学中要注重对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自信心和自豪感。

另外，课程思政可以帮助教师了解当前社会形势以及我国所面临的挑战，从而为历史教学提供更多素材，丰富历史教学内容。除此之外，通过在课堂教学中融入课程思政还可以提高教师自身素质和专业能力，教师不仅要具备良好的政治素养、专业素养和文化素养等素质能力，还要具备扎实的历史专业知识，教师在日常教学中要加强对自身综合素质能力的培养，提高自身教育教学水平。

二、初中历史课堂教学课程思政存在的问题

（一）课程思政教学目标不够明确

部分初中历史教师在教学过程中并没有充分意识到课程思政教学目标的重要性，认为思政教育仅仅是针对部分学生的学习进行，只要学生在学习过程中保持正确的思想观念即可。由于历史课堂缺少思政元素的融入导致教学效果不够理想。部分教师对课程思政缺乏深刻认识，认为学生只要掌握了基本知识就能够理解课程思政内容，使学生无法将理论知识与实际生活进行有效结合，没有办法实现理论与实践的有机统一。

（二）缺乏创新意识

部分教师在教学过程中往往只重视专业知识的传授而忽视了对学生能力的培养，教师在进行教学时通过教材讲授，不能够充分挖掘历史教材中所蕴含的思政元素。教师在进行历史教材内容讲解时也是按照传统教育模式来进行，并没有结合实际生活来展开教学工作。由于历史教材本身比较枯燥乏味，再加上教师讲解方式单一且不够生动活泼，使得学生很难产生学习兴趣。历史教材中也存在一些不利于学生正确价值观养成的内容，如封建思想、个人主义等，教师在教学过程中忽视了这些内容会对学生产生不良影响，使历史课堂教学效果不佳。

（三）课程思政评价体系不够完善

虽然很多学校都建立了评价体系，但在实践中却没有得到有效应用。学校在教学过程中只是注重对学生学习成绩的考核，而忽略了对学生思想品德以及综合能力等方面的考核，并没有建立完善的课程思政评价体系来评价教师的教学水平以及学生在学习过程中所具备的能力。由于历史课堂教学对学生思想品德及综合能力方面

的考核并不够全面、客观、准确等原因,使得评价结果缺乏科学性、公正性等特点。

三、课程思政在初中历史课堂教学中的实施路径

(一)明确教学目标,挖掘思政元素

教师在实际教学中要根据课程标准、教材和学情对教学目标进行重新定位,教师在制定教学目标时要对学生的学习能力、认知水平、思维习惯等方面进行分析,找出其优点与缺点,根据不同的学生群体制定出不同的教学目标。如教师对于学习能力较强、基础知识掌握情况较好的学生群体可以制定出更高的教学目标,而对于学习能力相对较差的学生群体就要制定出更低的教学目标。例如《安史之乱与唐朝衰亡》章节主要讲述了唐朝灭亡的原因、影响及对后世的影响。教师在教学过程中可以让学生思考唐朝为什么会灭亡?唐朝灭亡后唐朝经历了哪些重大事件?唐朝灭亡对后世产生了怎样的影响?教师在教学过程中还要引导学生认识到国家统一、民族团结是中华民族发展壮大的重要条件,国家统一发展的根本保证。同时还可以向学生介绍一些相关历史人物及其事迹,激发学生对历史知识和中华文化的兴趣。教师在这个过程中还要引导学生关注社会现实问题。如在《安史之乱与唐朝衰亡》一节内容中向学生介绍一些历史上比较出名的“安史之乱”等事件,在这些事件中蕴含着丰富的思政元素和思政教育内容。

(二)创新教学方法,为学生提供实践机会

历史学科对学生的思维能力、创造能力、实践能力等都有着较高要求,教师要想在历史教学中融入思政元素就要创新教学方法,为学生提供实践机会,帮助学生更好地理解历史知识。教师可以通过播放相关视频或图片让学生从中了解历史人物的生平事迹,利用多媒体展示相关资料让学生深入了解历史事件发生的背景和过程。教师通过在课堂上布置一些历史小调查、小设计等任务让学生在实践中加深对所学知识的理解,鼓励学生多参与社会实践活动,通过实践活动加深对历史知识的理解,提升其对思政元素的领悟能力,让学生更好地融入历史课堂教学中。

(三)提升教师的专业素养

受应试教育影响,目前部分教师只重视学生成绩而忽视了思想品德方面的教育。教师在新课程改革下要想改变这种情况,就必须提升自身的专业素养,将思政元素融入课堂中。教师在日常教学中可以对学生进行相

关的爱国主义教育、诚信教育、社会责任感教育等,而这些都离不开教师自身专业知识与素养。因此,教师在日常教学中就要不断提高自身的综合素质,加强对学生思想品德方面的教育,更好地将思政元素融入教学中,在传授知识的同时完成思政教育目标。

(四)丰富课堂教学内容,提高课堂教学效率

教师在进行历史教学时要结合课程内容多进行有意义的教学活动,丰富教学内容,提高课堂教学效率。比如在讲解“丝绸之路”一课时,教师可以结合课程内容向学生介绍丝绸之路的历史背景、丝绸之路对我国的影响等,通过讲解这些内容让学生了解到历史发展的基本脉络,在讲解过程中对学生进行思想政治教育。教师也可以结合课程内容向学生介绍一些重大的历史事件以及重要的历史人物,比如在讲到“新民主主义革命的开始”时,教师可以结合课程内容向学生介绍我国著名的无产阶级革命家、军事家、政治家的生平事迹,让学生通过阅读这些人物传记来了解中国革命历程。教师在历史教学过程中要充分利用好时事热点向学生提出一些有关时事热点的问题,引导学生展开合作探究学习,让学生在合作探究中对所学知识进行分析和总结,理解和掌握所学知识。比如在进行“对外开放”一课时,教师可以向学生提问“我们应该如何认识对外开放?”并要求学生通过查阅相关资料来回答教师提出的问题,让学生根据自己对这一问题的理解来进行分组讨论,组织学生对这一问题进行交流和总结,让学生了解到我国改革开放取得的成就以及对我国社会发展所产生的深远影响。教师要积极引导理解我国改革开放政策的重要意义,从而提高学生的思想政治素养。

(五)借助史料分析法,提高学生民族自豪感

教师在初中历史教学中可以适当地运用史料分析法引导学生学习历史,增强学生民族自豪感。史料分析法是指教师在历史教学中引导学生查阅相关史料,让学生以教材为基础,结合自己的理解与认识来对所学知识进行分析和探讨。在学习《中国古代史》这一单元内容时,教师可以在课堂教学中引导学生阅读《秦本纪》《六国年表》《三家分晋》等篇章引导学生对秦统一六国的过程进行分析与研究。引导学生查阅《资治通鉴》和《史记》等相关史书了解古代中国是如何由分裂走向统一的。教师在教学中还可以鼓励学生搜集相关历史资料,如在学习“秦汉大一统”这一单元内容时可以向学生介绍秦始

皇的事迹及中国古代中央集权制度的发展历程，教师在教学中还可以引导学生查阅《汉书》《资治通鉴》等相关历史资料了解中国古代中央集权制度的发展历程，通过史料分析法的应用帮助学生增强民族自豪感与自信心。

（六）充分利用教材，实现思政元素和知识的融合

教材是初中历史教学中教师和学生的主要参考资料，所以教师在授课时要充分利用教材内容实现思政元素和知识的融合。教师在授课前可以先将教材内容进行梳理，通过提问等方式将相关知识进行延伸。例如在讲解古代中国的服饰时，教师可以先向学生提问：“中国古代的服饰主要分为哪几类吗？”并引导学生思考“这些服饰都是什么时期发明的吗？”教师在学生回答后进行总结。学生通过这样的引导式提问不仅能够更好地了解古代服饰文化知识，还能在这一过程中体会到古代劳动人民的智慧。教师可以让学生在课后搜集相关资料了解古代服饰发展演变过程。

（七）实施多样化的评价方式，激发学生的学习热情

新课标指出，要想提升学生的历史核心素养不仅要重视基础知识的掌握，更要让学生的综合能力得到提升。历史课程与思想政治课程是相辅相成的，教师要想将思政元素融入课堂教学中就必须对学生实施多样化的评价方式，比如教师在授课过程中可以通过提问等形式引导学生对教材进行深入思考，设置一些思政元素的情境让学生在情境中体验和感悟。教师可以将学生在课堂上的回答记录下来进行评价，激发学生学习历史的兴趣。教师也可以将平时课堂上表现好的学生作为优秀的小老师来进行示范，学生在课堂上积极发言能够将自身所学知识进行总结和概括，用自己的语言表达出来，这不仅锻炼了学生的语言表达能力和组织能力，也有助于激发他们的学习热情。在评价学生时可以结合一些学生身边发生的事例或新闻事件对其进行评价。比如“感动中国人物”等，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，提高学生对历史知识的掌握程度和运用能力。

（八）以家国情怀引导学生正确看待社会现实

家国情怀是历史教学的核心内容，也是实现立德树人根本任务的重要途径。家国情怀对学生的成长非常重要，不仅能增强学生的民族自豪感，还能培养学生正确的三观。教师在教学中可以适当引入家国情怀相关内容

引导学生正确看待社会现实，教师通过在课堂上组织演讲比赛、开展辩论比赛等形式激发学生对家国情怀的思考与理解，让学生在历史学习中更好地认识到社会现实。

例如教师可以组织学生进行“改革开放45周年”“新中国成立75周年”等主题演讲比赛鼓励学生围绕我国的改革开放发展历程、伟大成就以及当前存在的问题等进行演讲，让学生在演讲中阐述自己的看法，加深学生对家国情怀的认识，引导学生正确看待社会现实。历史教师在讲解人物事迹时要引导学生关注相关人物的生活经历，分析人物在历史背景下的思想变化，通过分析人物的奋斗历程来激发学生对于学习历史的热情。例如教师在讲解“抗美援朝”时可以通过相关教学案例帮助学生了解抗美援朝战争中志愿军战士们不怕牺牲、不怕吃苦、不畏艰难、勇于战胜困难等优秀品质。在此基础上，教师还要引导学生深入了解抗美援朝战争的历史背景及意义。教师可以利用多媒体展示抗美援朝战争中志愿军战士们奋勇杀敌的照片或视频，引导学生通过图片或视频来感受中华人民共和国成立后中国人民在党的领导下取得的辉煌成就，以此来引导学生树立正确价值观念。

结语

新课程改革背景下，初中历史教师要深入挖掘历史学科中所蕴含的思政元素，将其融入教学中，培养学生的爱国主义精神，提高学生的综合素质，使其成为德才兼备的人才。教师要坚持“立德树人”的教学理念，树立正确的育人观，不断提升自身道德修养与职业素养。不断创新教学模式和方法，以学生为主体进行教学活动，引导学生主动学习历史知识，使其成为德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 王田田, 穆慧琳, 王美. 冬奥视角下中小学体育课程思政探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022 (9): 40-42.
- [2] 徐峰. 核心素养培育的“器”与“道”——一则材料引发的思考 [J]. 中学历史教学参考, 2018 (11): 16-18.
- [3] 钱丽迪. 以学科核心素养为导向的史料应用 [J]. 中学历史教学参考, 2019, 0 (23): 20-23.
- [4] 丁林兴. 历史学科与信息技术深度融合: 基于案例的分析 [J]. 中学历史教学参考, 2020 (9): 4-10.
- [5] 曾武智. 基于学科核心素养的初中历史“主题+问题链”互动教学法应用——以“抗美援朝”一课为例 [J]. 文教资料, 2020 (26): 187-188.