

初中地理教学中学生读图能力的培养路径分析

查美芳

庐山市第三中学

摘要：随着教育的不断深入，初中地理教学越来越重视对学生读图能力的培养。地图作为地理学科的重要载体，不仅可以帮助学生直观地理解地理知识，还可以培养学生的空间思维能力和观察能力。地理学科具有较强的综合性和地域性，地图作为地理信息的重要载体，被称为地理的第二语言。在初中地理教学中，培养学生的读图能力具有重要意义。为了提高学生的地理学习效果，有必要对初中地理教学中培养学生读图能力的路径进行分析和探讨。本文从实际教学出发，分析了初中地理教学中学生读图能力的培养路径重要性以及原则，提出了相应的教学策略和方法，以期初中地理教师提供一定的参考。

关键词：初中地理；读图能力；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.125

引言

地理学科的主要作用在于提升学生的逻辑思维能力，使学生对事物有更深刻地感知和了解，树立正确的世界观。初中地理教学比较注重培养学生的读图能力，这也是初中教学的重要任务。地图与地理之间有着密不可分的关系，强化学生的读图能力，有助于学生有效解决日常训练和考试中遇到的各种问题。当前初中生地理读图能力的现状并不乐观，提高初中生的地理读图能力，是当前地理教学中亟待解决的问题。

一、初中地理教学中学生读图能力的培养的重要性

（一）提高学生的地理素养

在初中阶段地理课程的教学过程中，致力于提升学生解读地图的能力，这对增进其对地理学科深刻理解和综合运用至关重要，地图作为地理知识学习的重要工具，学生通过对其细致的观察及深入的分析，能够更深刻地领悟地理知识，并有效地将其内化。在教育过程中，特别注重对学生读图技能的培育，此能力对于他们深入认识地理领域的概念、现象以及规律至关重要，进而有效提升其在地理学科上的综合素养。

（二）培养学生的空间思维能力

在初中地理教学中，提升学生读图能力对于空间思维能力的培养具有关键作用，地图作为承载空间信息的媒介。通过细致的观察与深入的分析，学生能据此塑造空间观念，并进一步提升空间分析与推理的能力，学生所拥有的这些技能，对于他们对地理领域的疑问进行深入理解以及有效解决，发挥着至关重要的作用。

（三）提高学生的地理学习能力

在初中地理教学中，致力于学生读图技能的提升，

这对于增强他们地理方面的学习效果具有关键性作用。

在地理学科的教学过程中，提升学生对图表的解读技巧至关重要，通过专项训练，学生能更有效地吸收和运用地理领域的知识。借助地图这一工具，学生能够更深入地把握地理学的各项原则与现象，进而在提升地理知识掌握程度的同时，增强自身的地理学科学习能力。

（四）培养学生的综合分析能力

在初中地理教学过程中，针对学生读图能力的培养，对于提升其综合分析能力具有重要意义，在地图这一载体上，蕴含着丰富的地理数据。通过仔细观察，并对这些信息进行深入分析，学生们将能锻炼出筛选关键信息、整合多源数据以及进行细致分析的技能，学生所拥有的这些技能，对于他们对地理问题的认识与解决，具有至关重要的作用。这不仅有助于提高他们分析现实问题的能力，更能促进他们在实践中解决问题。

二、初中地理教学中学生读图能力的培养的原则

（一）以学生兴趣为出发点原则

在针对初中生进行的地理学科教学过程中，首要任务是培养学生解读图表的能力，此能力的培养应从激发学生的兴趣入手。地理学作为一门涵盖多方面的学科，其显著特征在于区域性，在此领域中，地图承载着关键的地理事物与空间信息。对于学生而言，掌握这一工具需克服相对较高的障碍，教师需要从学生的兴趣点着手，设计既有趣又充满挑战的地图学习任务，以此唤起学生对地理学习的兴趣和热情，从而提升他们的阅读地图的能力。

（二）注重图文结合原则

在地理学科的教学过程中，重视图像与文字的相互

融合，是培养学生读图技巧的关键原则之一。同时，这也有助于学生空间概念的形成和发展，地理知识涉及空间概念，地图则是传递这类知识的关键载体，它直观地呈现了空间信息的分布与联系。教师在教学过程中，应重视将地理学科中抽象的文字信息与直观的地图视觉材料相融合，通过指导学生观察各类地图，旨在帮助其深入理解并牢记地理知识，进而在提升空间想象力的同时，增强空间思维能力。

（三）分层次教学原则

在初中阶段，地理学科的教学过程中，针对学生在地理基础知识、学习兴趣、接受能力等方面的个体差异。教师应当实施分层次的教学方法，根据每个学生的具体情况实施适合其自身特点的教学策略，以此培养学生在阅读地图方面的能力。教师可根据学生的不同层次，为其布置难度相异的地图学习任务，从而让学生在完成这些任务时，读图能力得到相应的提升。

（四）多样化教学原则

在初中地理的教学过程中，为了增强学生对图表阅读与分析的能力，教师必须采取多种教学方法。在传统的地图教学中，单一的教学方法常使学生感到乏味，进而引起学习动机的下降，教师在实施教学时，可利用现代教育技术，诸如网络资源等多样化工具，将地图学习与学生的实际生活、网络搜索、游戏等互动环节相融合，从而在丰富多样的教学实践中，提升学生的地图阅读技能。

三、初中地理教学中学生读图能力的培养策略

（一）开展地图识别训练，提高学生的地图感知能力

在针对初中生进行的地理学科教学中，教师负责引导的一种方法是实施地图辨识的练习，此举旨在助力学生增强对地图信息的认知与感知能力。教师指导学生对于自然及社会经济两种类型的地图进行观察。通过此活动，学生能够认识并掌握各类地图的分类及其独特性，对他们掌握和解读地图上所蕴含的信息大有裨益。

以“天气与气候”为主题，教师首先需为学生搜集和准备一系列教育资源，这包括展现世界气候分布、中国气候类型以及四季更迭等现象的地图资料，学生们需要仔细查看各类地图，辨识其种类、所包含的信息以及颜色标记的特性，在审视世界气候的地理布局图像时，学生能够洞察各类气候形态的空间分布模式，掌握各种气候形态的独有特征以及它们各自出现的地理范畴。教

师能够指导学生掌握地图上的图例说明及注解内容，以展示中国气候类型的图表为实例，教师指导学生识别不同气候类型的图示，并阐述各自所代表的意义，学生需留意地图上的标记信息，如气温、降水量等数据，这有助于他们更准确地把握地图所展现的气候资料，教师应指导学生进行地图辨识的训练。教师将展示大量关于天气与气候的地图，指导学生迅速辨别各类地图的名称、种类以及它们所展示的信息。学生们需要在四张地图中辨识出那张展现全球气温分布的情况，并阐述其独特性，教师有能力组织并实施地图分析的相关活动。举例来说，借助展现一年四时更替的图表，教师指导学生剖析该图所揭示的气候变化模式，同时，鼓励学生借鉴个人生活实例，深入认识季节转换对日常生活的作用，教师有能力指导学生通过查阅地图来了解中国不同地区的气候差异，这个过程可以加深学生对于我国气候特点的认识。在教育活动中，教师肩负着对学生进行地理图表美学鉴赏技能培育的重要职责，教师有能力精选一些展现自然美景的气象图表，这些图表在设计理念、色彩运用以及信息布局上均有独到之处，学生们的地图审美鉴赏水平得以提升，进而能够更加准确地感知和领悟天气与气候地图所传递的信息。

（二）教授地图阅读方法，培养学生的问题解决能力
教师有责任向学生传授正确解读地图的技巧，这包括对地图标题、图例、比例尺、坐标轴等关键要素的识别与理解。教师有能力指导学生掌握地图的投影方法，这使学生能够理解地球表面是如何被映射至二维平面的。

以“西半球的国家”为例，首先，教师应指导学生关注地图的标题，以此为例进行教学，在探讨“西半球的国家”这一教学案例时，教师应指导学生审视地图标题，以便把握地图所呈现的核心信息，即西半球各国的地理位置布局。通过观察文章的标题，学生们能够对地图所包含的全体信息获得初步的理解。首先，教师需向学习者演示如何审视地理图表中的图示说明，图例是地图上用于解释各类符号、线条及其颜色所代表的意义的工具，它协助学生解析和理解地图所呈现的各项信息。在地图这一教育工具的辅助下，教师引导学生细致查看图例，透过分析不同国家间的分界线、首都坐标以及关键城市的地理位置，吸收和掌握相关的地理知识。通过研究图表示例，学生可以更深刻地把握地图所展示的信息，在教学过程中，教师需指导学生留意地图上所标注的比例

尺,比例尺是用来表达地图上距离与现实中距离比例关系的量度工具。在描绘“西半球国家”的图表中,教师指导学生审视比例尺,并阐释其背后所代表的具体意义。假定地图上每1厘米的距离,相当于现实中100公里的距离,教师可以指导学生计算任意两个国家间的具体实际距离,学生通过学习比例尺,能够对地图上表示的距离有更准确的认识,教师需指导学生留意地图上的坐标轴。在地图学中,通过坐标轴可以准确地定位任意特定地点的方位与距离,在涉及西半球国家的地图教学中,教师指导学生认识并理解经纬度坐标系,进而掌握运用该坐标系准确标定国家及城市位置的方法。学生通过学习坐标轴知识,能够更准确地把握地图上的空间位置。最终,教师能够指导学习者掌握地理图表绘制的基本技巧,将地球的三维表面转换至二维平面的过程称为地图投影,此种转换因方法不同,导致地图的形状和尺寸各异,可以加深对地图所载信息的洞察力。

(三) 创设地理情境,激发学生的地图思维能力

教师有能力构建一个地理情境,在此情境中,学生被置于真实的地图使用环境中,从而促进其通过地图进行思考的过程。教师有能力创造填空式的地图题目,此类题目要求学生依据地图所提供的内容完成缺失的信息填写,教师指导学生利用地图这一工具,对地形地貌、气候分布等地理现象进行详细阐释。^[1]

以“发展与合作”为例,教师精心设计了一项填空地图练习,旨在帮助学生更深入地掌握这一概念,在涵盖亚洲、非洲、欧洲、美洲等地区的地图上,学生需识别发展中国家与发达国家,并标注彼此间的合作项目,同时详述合作的具体内容。在教学过程中,教师通过展示绘有国家和地区边界的地图,指导学生仔细查看,并分析其地理位置及全球分布情况。教师提出问题:在发展中国家与发达国家之间,存在多项合作项目,学生们需仔细查看地图,并准确标出这些合作内容。教师进行移动指导,针对学生提出的困惑进行回答,学生填写合作内容,如:进行基础建设、实现资源共享、技术领域内的沟通互动。这些举措对于各方发展具有积极意义,教师引导学生呈现各自的解答,并对这些回答予以评析,进而归纳出发展中国家与发达国家之间协作的关键性。教师促使学生交流其解答,并对这些解答进行评价。此举有利于学生提升语言表达和逻辑分析技能,发展中国家与发达国家之间的合作关系,对于双方均具有至关重要的意义。通过这种合作,学生能够理解地理知识在他

们的日常生活和实际应用中的重要性。因此,通过构建地理情境,引导学生利用地图进行思考,在地图填空题中锻炼其地图思维能力,进而提升其地理素养,为其地理学科的学习打下坚实的基础。

(四) 提升学生绘制及评估地图的能力,增强地图使用方面的技能

教师有能力指导学生参与绘制地图以及对其同伴的作品进行批评性评价的实践,这一过程不仅要求学生亲自制图,还涉及对他人成果的深度审视与评价。在地理学科的学习过程中,学生通过亲手制作地图,不仅能够加深对地理知识的理解和记忆,而且通过评价他人作品,能够提升自己在地图制作及应用方面的技能。

例如,在“中国的自然资源”教学,在关于中国的自然资源的教学过程中,教师首先应向学生提供关于中国各类自然资源的基础信息,这包括资源的分布图、储量数据以及利用状况等,将这些资料作为依据。学生们分组合作,绘制出相应的地图,在执行绘制地图的活动期间,教师辅导学生集中注意力于地图的命名、缩放度量、图形示例以及解释性文字等关键组成部分,以保障所制作品的精确度及通俗易懂性。学生们可以动手绘制一张地图,用以展示中国境内煤炭资源的具体分布情况,在这张展示地理信息的图纸上,学生们被要求指出主要的煤炭生产区域,并且需要使用各种颜色或特定的标记来区分煤矿的不同规模。学生们能够在地图上添入图示和解释,具体阐述煤炭的储存量、开采情况以及相关环保政策等资讯,地图制作完成后,学生们彼此进行了评价。在评价过程中,学生应专注于确保地图内容的正确性、所载信息的全面性以及表述的明确性等多个维度。在地图评估过程中,评价者需关注信息的准确性、比例尺的适宜性,以及图例与注释的清晰度,这些都是判断地图质量的重要标准,借助该方法,学生不仅能够增强在地图应用领域的技能,而且能够吸收和模仿其他人的成果。教师依据学生完成的作品及其评价结果,提供相应的意见和引导,在对优秀地图作品进行评审过程中。

结语

综上所述,通过创新教学模式、培养图文结合意识和加强对学生的督促和指导,可以有效提高初中学生的地理读图能力,使他们更好地理解 and 掌握地理知识。

参考文献

[1] 周建军. 初中地理教学中如何培养学生的读图能力 [N]. 科学导报, 2024-03-22 (B04).