

初中语文课堂中如何发展学生的创新思维能力

景军

唐山海港经济开发区第七中学

摘要：初中语文课堂作为学生语言思维和文化认知的重要平台，其在培养学生创新思维能力方面具有重要意义。本文旨在探讨在初中语文课堂中如何有效开展教学活动，促进学生的创新思维能力。研究采用了问卷调查和教学实验两种方法，分析了不同教学策略对学生创新思维的影响。研究表明，通过启发性问题设计、文本创意阅读和多样化的作文任务等方式，以激发学生的创新精神和批判性思考，进而显著提高他们在语文学习过程中的创造性表达能力和问题解决技巧。本文不仅为初中语文教学开辟了一条新颖的创新教学路径，更为学生综合素质与创造力的培养提供了坚实的理论与实践指导。

关键词：初中语文课堂；创新思维能力；教学策略；启发性问题设计；文本创意阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.166

引言

随着教育改革的推进，培养学生的创新思维能力成为重要目标。在初中阶段，语文课堂不仅是学语言的地方，更是提升思维能力和文化素养的平台。语文的多样性使其在培养创新思维方面有独特优势。然而，许多语文课仍以灌输知识为主，学生缺乏自主探索和独立思考的机会，限制了创造力，难以满足社会对创新人才的需求。因此，探索通过设计启发性问题、创意阅读和多样化作文任务来激发创新思维很重要。本文通过问卷调查和教学实验，了解学生在现有教学模式下的创新思维发展现状，并验证上述策略的效果。结果表明，启发性问题设计、创意阅读和多样化作文任务显著提升了学生的创造力和批判性思维，这为初中语文教学提供了新的思路和方法，也为培养学生的综合素质和创新能力提供了支持。总之，本文为初中语文教学的创新提供了依据和指导，推动语文教育改革与发展，更好地适应现代教育对学生创新能力的要求。

一、研究背景与理论基础

（一）初中语文课堂的现状分析

近年来，初中语文课堂在培养学生语言、文学与文化认知方面作用显著。然而，其现状亦面临挑战，亟需改进。目前，初中语文教学多以传统灌输式为主，教师侧重知识点讲解与背诵，却忽视了学生创造力和批判性思维的培养。此单向教学方式限制学生思维，课堂气氛沉闷，学生参与度低，难以激发其学习兴趣与主动性。

在课堂教学内容方面，语文教材文章篇目相对固定，缺乏多样性和灵活性，难以满足学生个性化需求和兴趣。教材编排陈旧，未能及时反映时代发展和社会变迁，导致学生学习兴趣和积极性不高。同时，教学评估机制仍以应试为导向，过分强调考试成绩，忽视对学生综合素质和能力的全面考察。这种评价机制导致教师倾向于以

应试技巧和答题策略为中心，忽略对学生思维能力、创造力和表达能力的培养，使学生在语文学习中缺乏创新意识和探索精神。

从教师角度看，部分初中语文教师在教学理念和方上保守，缺乏新兴教育理论和创新教学方法的应用。他们较少使用多媒体和信息技术，课堂形式单一，未能充分利用现代教育手段丰富教学内容，增强效果。而学生面临较大学习压力和考试压力，课业负担重，缺乏足够时间和精力进行创造性思维训练，难以在课堂中充分发挥想象力和创造力。

为改善这一现状，需要在教学理念、教材内容、教学方法、评估机制等方面进行全面改革。教师应转变教学观念，注重培养学生的创新思维和综合能力，通过设计启发性问题、开展文本创意阅读、布置多样化的作文任务等方式，激发学生的学习兴趣 and 创造力^[2]。教育主管部门应优化教材编排，更新教学内容，建立多元化的教学评价体系，推动现代教育技术在语文课堂中的应用，以全面提升初中语文教学的质量和效果。初中语文课堂在现阶段面临着许多挑战，亟需通过多方面的改进和优化，才能更好地培养学生的创新思维能力，促进学生的全面发展。

（二）创新思维能力的定义与重要性

在这个不断变迁的时代，创新思维的能力宛如一股清流，引领着个体在新的问题与挑战面前，展开独树一帜的思考之旅。这种能力不仅嵌入了创造性的想象和无限的幻想，更融合了逻辑的推敲与批判判断的锋芒。在当下的教育领域，这样的能力越发显得尤为重要，它是个体成长走向成熟的桥梁，也是推动社会不断前行和经济繁荣的助力。

谈及初中语文的学习，培养学生的创新思维显得尤为关键。这一时期，正是学生思维和认知能力飞速发展

的黄金阶段。语文教育，作为承载着丰富文化和语言的重要媒介，其内涵的广泛性和形式的多样性为学生提供了一个探索思维广度和深度的绝佳平台。

通过语文教学，可以培养学生对语言文字的敏感性、对文本内容的深刻理解和多角度分析能力，这些都是创新思维的基础要素。创新思维能力的培养在语文课堂中可通过多种方式实现。例如，启发性问题设计能激发学生好奇心和求知欲，促使其在回答中发展创造性思维。文本创意阅读鼓励学生独立思考和想象，提出新颖观点。多样化的作文任务则为学生提供展示创新思维的舞台，锻炼其创新表达能力。创新思维能力不仅涵盖创造力和批判性思维，更强调在实际问题解决中的应用。

（三）相关理论综述

创新思维能力作为高级认知能力，近年来在教育研究中备受关注。理论界普遍认为，创新思维是指在已有知识基础上，通过灵活运用、发散思维和独立思考，提出新颖且有价值的观点和解决问题的能力。其核心要素涵盖流畅性、变通性、独特性和精致性等方面。维果茨基的“最近发展区”理论强调，通过与他人互动和适当的支持，学生能够超越现有认知水平，发展更高层次的思维能力。多元智能理论则指出，每个学生在不同智能领域具有独特的潜力和优势。采用多样化的教学方法，可以激发学生在语言、逻辑、空间等多方面的创新思维能力。尤其在语文教学中，文本解读和写作活动对促进学生语言智能和创造力的发展尤为有效。结合语文教学实际，鼓励学生质疑文本内容、提出独立见解和进行深度思考，对于发展其创新思维具有积极意义。

相关理论为初中语文课堂中创新思维能力的培养提供了坚实的理论基础和丰富的实践指导^[3]。这些理论的有机结合和综合运用，能够有效提升教学效果，促进学生的全面发展。

二、教学策略与方法

（一）启发性问题设计

在初中语文的课堂上，启发性问题的设计显得极为关键。这类问题通常具有开放性的特质，引导学生自由探索；引导性的精神，激励学生深入挖掘；以及层次性的结构，引领学生逐层深入。教师巧妙地构想出这些富有挑战性的问题，引领学子们深思熟虑每一个课文的字里行间，并促使他们大胆发表个人见解。通过逐步升级的问题链，问题的难度和深度得以增强，学生在思维的碰撞中，不断拓展新的认知领域与理解层次。这种教学方式，不仅锻炼了学生们的语言表述能力，更是在悄然中培养了他们的创新思维。

启发性问题在课堂中的应用旨在激发学生的思考与

探究欲望。教师可通过设置开放性问题，引导学生对文本内容进行深入思考，如在分析文学作品时，提出“如果你是故事中的角色，你会如何选择？”这样的问题，促使学生从不同角度进行分析。将现实生活中的问题与课堂内容相结合，能增强学生的代入感和思考深度。通过讨论和互动，学生不仅能提升创新思维能力，还能培养批判性思维和解决问题的能力。

（二）文本创意阅读

文本创意阅读是一种通过引导学生对文本进行独特理解和再创造的阅读方式，有助于发展学生的创新思维能力。这种阅读方法不仅注重文本内容的理解，还鼓励学生从不同角度思考，提出新颖见解。教师可以通过设计开放性问题，促使学生在阅读中进行联想和推理，从而激发其创造力。运用文本创意阅读时，选择具有丰富内涵和多重解读可能的文本非常关键，这能够引导学生进行深层次的思考和讨论，提升其批判性思维和创新能力。

文本创意阅读是一种通过独特的视角和方法对文本进行深入解读和再创造的阅读方式，旨在激发学生的创新思维，培养他们的创造力和批判性思维能力。利用角色扮演、讨论和联想等方法，激发学生对文本的多角度思考。通过开放性提问，引导学生深入理解文本内涵，并运用联想和创意表达，使其能够在阅读过程中不断创新和思辨。

（三）多样化作文任务

多样化作文任务在初中语文课堂中具有重要作用。作文任务的设计应注重多元化和创新性，以激发学生的写作兴趣和创造力。通过引入不同类型的写作任务，如叙述文、议论文、说明文等，使学生能够在多样化的写作实践中提升其语言表达能力和思维深度。作文任务的主体选择要贴近学生的生活和兴趣，并鼓励学生从不同角度进行思考和表达。采用开放性的写作题目，让学生有更多的自主创作空间，有助于培养其创新思维。鼓励学生进行合作写作和互评，通过相互交流和反馈，进一步提高写作能力和创新意识。通过合理的任务安排和有效的指导，学生在完成作文任务的过程中，不仅能够掌握各种写作技巧，还能不断提升其创新思维能力。

1. 作文任务设计原则

作文任务设计原则应以激发学生的创造性思维为核心，注重任务的多样性和趣味性。任务内容需贴近学生生活，富有挑战性，以引导学生从不同角度思考问题。设计应兼顾不同学生的兴趣和水平，鼓励个性化表达。应设置开放性的题目，允许学生自由发挥，提供充分的想象空间。评价标准应多元化，重视过程和创意，

减少对语言形式的过度苛求，以激发学生的写作热情和创新潜能。

2. 作文任务的创新性实施

在初中语文课堂中，作文任务是培养学生创新思维能力的重要途径^[5]。创新性的作文任务设计不仅能激发学生的写作兴趣，还能提高他们的创造力和表达能力。在作文任务的创新性实施中，应注重以下几个方面。

三、鼓励多元化的题材选择

多元化的题材选择能打破传统作文局限，为学生提供更广阔的表达和创造空间。教师应鼓励学生选自己感兴趣的话题，涵盖日常生活、社会现象、个人经历和未来畅想等。这不仅能提升学生写作兴趣，还能激发其思考和创新的能力。可引导学生从新闻中选材，反思社会现象，培养社会责任感和批判性思维。同时，鼓励学生记录生活点滴，通过描写个人经历锻炼观察力和叙事能力。

四、实施角色扮演和情景模拟

角色扮演和情景模拟是作文创新的有效方法。让学生在特定角色或情境中写作，能激发其创造性思维和表达能力。例如，讲解历史事件时，可让学生扮演不同历史人物，撰写他们在特定事件中的所见所感。这不仅帮助学生深入理解历史背景和人物性格，还培养同理心和想象力。同样，学习现代文学作品时，也可通过情景模拟，让学生置身于小说场景，从不同人物角度创作。这种角色扮演和情景模拟方法，有助于学生拓宽思维视角，提高写作水平和创新能力。

五、融合多媒体资源

在现代信息技术的支持下，多媒体资源的融合为作文任务的创新性实施开辟了新途径。教师可以巧妙利用图片、视频、音乐等多种媒体资源，引导学生进行多感官体验的写作。例如，播放一段无声视频，让学生根据视频内容自由创作，以此激发他们的想象力和创造力。或者展示一幅绘画作品，引导学生从不同角度描述画中情景和人物，培养他们的观察力和细腻表达能力。此外，通过音频素材的使用，如播放自然声音或城市喧嚣的录音，让学生根据声音展开联想和创作。这种多媒体资源的融合方式，不仅丰富了作文题材，还有效激发了学生的创新思维和表达能力。

六、倡导合作写作与互评

合作写作与互评是培养学生创新思维的有效手段。通过合作写作，学生在交流与讨论中激发新思维，提升合作与创新能力。教师可分组并给定主题，让小组共同完成作文，以此培养团队精神，并通过交流分享激发更多创意。作文完成后，互评环节让学生点评其他小组作品，

这不仅帮助他们从不同角度审视自己作品，还能学习他人优点，进一步提升写作与创新能力。

七、强调个人风格和独特表达

作文任务的创新实施，核心在于培养学生的个人风格与独特表达能力。每个学生都有其独特的思维与表达方式，教师应鼓励他们在作文中展现个性与创意。通过设置开放、灵活的题目，如“假如我是……”，让学生从不同角色和角度自由创作，展现其想象力和创造力。评价时，应着重肯定和鼓励学生的独特表达，帮助他们树立自信，激发持续创新的动力。

八、引入真实任务和项目

引入真实任务和项目是提升作文任务创新性的关键方法。教师可结合社会实际与学生兴趣，设计如社区问题调查、节日活动策划等真实任务，让学生在调研、分析和创作中完成作文。此方法不仅能锻炼学生写作能力，还能培养其实践能力与创新精神。在初中语文课堂中，创新性地实施作文任务是培养学生创新思维的重要途径。通过多元化的题材选择、角色扮演和情景模拟、多媒体资源的融合、合作写作与互评、强调个人风格和独特表达以及引入真实任务和项目等方法，可以有效激发学生的创造力和表达能力，提升他们在语文学习中的创新思维水平。

结语

本文通过问卷调查和教学实验，深入探讨了在初中语文课堂中培养学生创新思维能力的有效方法。研究表明，采用启发性问题设计、文本创意阅读和多样化的作文任务等教学策略，可以显著提升学生的创造力和批判性思维能力，增强其在语文学习中的创新表达和解决问题的能力。这些方法不仅丰富了语文课堂教学的内容和形式，也为教师提供了切实可行的教学模式，有助于学生综合素质和创新能力的全面发展。

参考文献

- [1] 陈玉昆. 激活语文课堂, 培养学生的创新思维能力[J]. 语文新读写, 2023, (06): 43-45.
- [2] 张爱英. 语文课堂上创新思维能力的培养[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022, (12): 0102-0104.
- [3] 王正华. 如何在初中语文课堂培养学生的创新思维能力[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020, (03).
- [4] 陈靖斌. 初中语文课堂如何培养学生的思维能力[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2019, (05).
- [5] 张梦瑞. 初中语文课堂学生创新思维培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(02): 54-55.