

新课标指导下八年级英语写作教学的问题及 对策研究

杨天润

江西省南昌高新区麻丘学校

摘要: 在新课标背景下, 八年级英语写作教学面临着新的挑战 and 机遇。因此, 随着全球化的不断深入, 英语作为国际交流的重要工具, 其重要性日益凸显。在新课标的指导下, 英语教学更加注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。

关键词: 新课标; 八年级英语; 写作教学; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.028

引言

在初中阶段教学中, 英语写作能力往往会对学生的学习成绩起到决定性的作用, 但是长期以来初中英语这一学科的教学过程之中写作教学的开展一直困扰着教师, 无法取得理想的效果。随着新课程改革理念的不断深入, 为教师展开初中英语写作教学提出了更加严格的要求, 这便需要教师在开展教学的过程中真正选择并采取切合学生学习情况的教学方式, 调动学生写作的热情, 为其自主学习能力以及核心素养的培养提供强有力的支持。

一、英语写作必备知识与技能

(一) 英语词汇量以及语法

在初中英语这一学科的教学过程之中, 英语词汇的学习占据着相对重要的作用及地位。这主要是因为, 英语词汇是构成语言以及文章内容的基本元素。对于初中阶段的学生来说, 如果缺乏足够的英语词汇量, 那么在文章写作的过程之中, 将无法准确表达出相关的内容及思想。当然, 在此过程中, 教师还应该注意, 如果学生只具备充足的英语词汇量, 而并没有掌握正确的语法基础, 那么也无法呈现出优秀的文章。

(二) 句式结构与结构安排

英语文章由不同的语句所组成, 而单词又是实现句子有效衔接的重要因素。因此, 这便需要教师在初中英语写作教学实施的过程之中, 能够有意识地结合相关内容来融入优秀的语句以及文章范例, 并在此基础之上, 引导学生对其进行借鉴以及仿照。对于初中阶段的学生来说, 在此过程之中, 将有助于帮助学生逐渐形成专属于自己的写作风格, 并在此基础之上, 应用更加优秀的句型以及句式结构, 进而呈现出更加优秀的文章, 促进其核心素养得到有效提升。

(三) 阅读能力与听说能力

在英语这一学科的教学之中, 英语学习能力的提升, 往往离不开听说读写这四个方面的学习。所以, 在初中英语

写作教学开展的过程中, 听力能力、语言表达能力及阅读能力的提升, 为学生写作能力以及综合素质的提升存在着非常重要的作用, 因此, 教师尤其需要注重这些方面。

二、初中英语写作教学的重要意义

(一) 培养学生的语言能力

语言能力分为语言输入和输出两大方面。在语言输入能力中, 主要包括听力和阅读能力。语言学习者通过阅读文字性的内容来实现对词汇量和句子结构的积累, 而通过听音的方式, 以听觉作为主要语言信息捕获的感官来实现信息的获取。这两种素质能力的积累能够为语言输出能力提供良好基础。而语言学习者通过口语表达和写作的方式能够实现对语言的输出。口语表达讲究的是语言的瞬时性和信息高效的传播性, 其主要在于能够帮助人们实现信息的交流, 对于语法的使用和语言结构的组织缺乏一定的严谨性。而在写作能力中, 需要运用较为正式的书面用语并合理布局文章结构来实现对信息的呈现。写作对于文章的语法结构有着较高的要求, 并且需要准确使用词汇, 以确保内容的严谨性和语言的艺术性。初中阶段学生的英语词汇能够得到一定的积累, 同时也开始对英语语法知识展开深入系统的学习。因此, 在这一阶段的写作教学对于提升学生的语言表达能力具有十分重要的作用。

(二) 提升学生综合素质能力

写作能力取决于听、说、读这三项语言能力。作为最重要的一项语言能力, 写作能力的提升能够有效提升学生的英语综合素质能力, 这同时也能够满足新课标对培养学生英语语言实践应用能力的要求。同时, 新高考中对于英语写作能力的考核方式也在不断变化, 其写作题型更加注重考查学生的语言综合应用能力。因此, 结合新课改背景来看, 有效的英语创新教学策略不但有助于提升学生的语言综合素质能力, 而且也能够帮助学生从容应对英语新高考的题型。

三、初中英语写作教学中存在的问题

（一）学生对写作的兴趣不高

在初中英语写作教学过程中，我们经常会发现学生对写作的兴趣并不高。这可能是由于多种原因造成的，如学生对写作的难度感到畏惧，对写作任务感到枯燥无味，或者是对英语写作的重要性缺乏认识。因此，教师需要在教学中激发学生的写作兴趣，让学生认识到写作的重要性和乐趣，从而积极参与到写作中来。

（二）写作教学内容单一

在初中英语写作教学中，教师往往只关注学生的语法和词汇使用，而忽视了对学生写作思维的培养。教学内容单一，缺乏创新和多样性，使得学生在写作过程中缺乏灵感和想象力，无法写出生动有趣、有思想深度的文章。因此，教师需要注重写作教学内容的创新和多样性，引入更多有趣的写作话题和素材，激发学生的写作兴趣和创造力。

（三）写作评价方式不够科学

在初中英语写作教学中，教师的评价方式往往过于主观和单一，只关注学生的语法和词汇错误，而忽视了对学生写作思路、逻辑结构和表达能力的评价。这种评价方式无法全面客观地反映学生的写作水平，也无法帮助学生找到自身存在的问题并进行有针对性的改进。因此，教师需要采用更加科学、全面的评价方式，对学生的写作进行全方位的评价和指导。

（四）忽视作文批改的时效性

英语写作不仅在考试中占高分值，而且对学生来说是比较难提高的题型，需要他们在学习中逐渐提高自身的词汇能力、表达能力、衔接能力、逻辑能力等，最终才能实现写作水平的整体提升。因此，学生写作水平的提高，需要教师的引导和反馈。目前，写作教学在批改方面存在一些困境与不足：一是教学班级学生数量多，教师作文批改量大，耗时耗力；二是批改和讲评滞后，写作教学反馈不及时，一定程度上降低了学生对写作课的兴趣，学习实效性难以保证。若教师由于客观原因错过了批改、评价学生作品的最佳时效，学生则无法获得即时评价和反馈。这种批改滞后的现象，使得学生难以完成写作后的回顾和反思，进而降低了教师的评讲效果和学生的回改意愿。学生在之后的写作任务中重复犯相同的错误。此外，这种批改滞后的状况还打断了学生的写作思路，导致他们无法回忆起当初选择特定词汇、表达方式或逻辑结构的理由。这种解释路径的断裂，使学生只能被动地接受教师的讲解，而无法就自己的疑惑和问题向教师寻求解答。这不仅降低了课堂的个性化教学程度，而且限制了学生写作的多样性和思维深度的发展。

四、新课标指导下八年级英语写作教学的对策

（一）激发学生写作兴趣，营造积极学习氛围

在新课标指导下，八年级英语写作教学应首先关注激发学生的写作兴趣，营造积极的学习氛围。教师可以通过引入贴近学生生活、富有启发性的写作主题，激发学生的写作欲望。同时，教师可以采用多样化的教学手段，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，让学生在轻松愉快的氛围中完成写作任务。此外，教师还可以利用多媒体技术，展示优秀的写作作品，引导学生欣赏和学习，从而提高学生的写作兴趣和自信心。

（二）创新写作教学内容，丰富学生写作体验

在八年级英语写作教学中，教师应注重创新写作教学内容，丰富学生的写作体验。教师可以结合学生的兴趣和需求，设计具有挑战性的写作任务，让学生在完成任务的过程中不断挑战自我，提高写作能力。同时，教师可以引入多样化的写作素材和背景知识，如时事新闻、文化历史、文学作品等，为学生提供丰富的写作灵感和思路。此外，教师还可以鼓励学生参加写作比赛、文学社团等活动，拓宽学生的写作视野，提高写作水平。

（三）采用科学评价方式，全面评价学生写作

在八年级英语写作教学中，教师应采用科学、全面的评价方式，对学生的写作进行全方位的评价和指导。教师可以通过对学生写作思路、逻辑结构、语言表达、词汇运用等方面的评价，全面了解学生的写作水平，帮助学生找到自身存在的问题并进行有针对性的改进。同时，教师可以鼓励学生互评作文，让学生在互评中互相学习、互相借鉴，提高写作能力和鉴赏能力。此外，教师还可以结合学生的写作特点和兴趣爱好，为学生制定个性化的写作评价方案，更好地促进学生的写作发展。

（四）加强作文批改时效性，提高写作教学实效性

针对当前写作教学中批改滞后的现象，教师应加强作文批改的时效性，提高写作教学的实效性。教师可以通过合理安排教学时间，优化批改流程，减少批改耗时。同时，教师可以利用课余时间或网络平台，及时为学生提供批改和反馈，让学生及时了解自己的写作水平和存在的问题。此外，教师还可以鼓励学生利用课余时间进行写作练习和修改，提高写作效率和质量。通过这些措施的实施，可以有效提高写作教学的实效性，促进学生的写作发展。

（五）强调语言规范与表达清晰，提升写作质量

在新课标下，初中英语写作教学的关键之一是强调语言规范与表达清晰，以提升学生的写作质量。语言规范是确保语法、拼写、标点等方面正确的重要因素，

而清晰的表达则需要确保学生能够准确、简洁地传达信息。针对写作题目“Do you want to go to see a movie?”教师可以引导学生关注语言规范的重要性。通过解释正确使用情态动词、时态、句型结构等语法要点,学生能够更好地理解如何确保写作的准确性和流畅性。这种强调语言规范的方式可以通过示范和练习来展开,让学生在写作中有意识地运用这些规范。提升写作质量的关键之一是引导学生多样化地运用句式和词汇。教师可以鼓励学生尝试使用不同的句型结构,比如倒装句、条件句等,以丰富表达方式。同时,教师还可以提供丰富多样的词汇选择,帮助学生充实表达内容,使其更生动、更具有表现力。教师需要强调清晰表达的重要性。学生需要明确自己的观点,并用简洁清晰的语言表达出来,避免冗长或模糊的表达方式,鼓励学生用简洁、准确的语言表达观点,确保读者能够清晰理解其意图。这样的教学方法为学生提供了一个深入理解语言规范和表达清晰性重要性的机会,从而提升写作质量。重视语言规范性和清晰表达的实践有助于学生培养更高水平的语言能力和沟通技巧,使学生在写作过程中展现出更出色的表达能力。通过注重语法、拼写、句型等方面的规范性要求,学生能够更自信地书写并准确地传达自己的想法。同时,对清晰表达的强调让学生在组织思维和表达观点时更加有条理,使学生的写作更加凝练、生动。这种关注写作细节的方法培养了学生的审美意识和语言素养,为学生未来更高层次的写作和沟通能力打下了坚实的基础。

(六) 创设良好教学情境, 激发学生写作兴趣

情境创设有助于学生在一个良好的环境当中进行学习,并且激发对英语学习的兴趣和积极性,对学生英语学习能力的提升具有重要的作用。因此,这便需要教师在初中英语写作教学实施的过程中,能够真正地做到,带领学生进入到具体的写作情境之中,并鼓励学生结合自己的实际生活经验来展开思考与探究。如此一来,便可以帮助学生真正掌握英语这门语言,从而实现学习能力的提升。例如,在写作教学实施的过程之中,教师可以要求学生给报社投稿,投稿的内容可以是自己针对文明举止对发展所产生的影响所形成的个人观点。对于初中阶段的学生来说,在刚接触这一写作的内容时会感觉到一头雾水,而此时,教师要做的,便是能够借助信息技术为学生呈现一些与其内容相关的视频。通过引导学生对其内容进行观看,并在此基础之上,要求学生以小组的形式进行分析及讨论,将更有助于改变传统应试教育背景下枯燥乏味的课堂教学现象,促使学生的学习思维更加的活跃。之后,教师可以为学生呈现出古代的文明礼仪案例,并在此基础之上,要求学生结合故事的内容进行演绎。对于初中阶段的学生来说,通过接触这样

的方式,将有助于进一步锻炼学生的逻辑思维能力及表现能力。最后,教师便可以在此基础之上,引导学生积极主动地参与到文章写作的过程中。在此过程中,学生便会感觉文章的写作相对轻松,与此同时,还能够促使学生呈现出一些具备深度以及广度的文章内容。当然,在教学活动开展的过程之中,还存在多种课堂教学的方法,教师需要真正地做到结合不同的教学内容,来适时适度地对其进行有效的利用,以此来培养学生形成良好的写作能力。

(七) 注重学生批判性思维的培养, 深化写作内涵

随着新课标对学生思维能力要求的提升,教师在初中英语写作教学中也应注重对学生批判性思维的培养,以深化写作的内涵。批判性思维是指学生能够独立思考、分析、评价信息,并基于这些信息形成自己观点的能力。在写作教学中,教师可以通过引导学生对写作主题进行深入探讨,鼓励学生提出自己的观点和看法,并对其进行合理的论证和阐述。同时,教师还可以利用一些具有争议性的写作题目,让学生在写作过程中进行辩论和讨论,从而培养学生的批判性思维能力。为了有效培养学生的批判性思维,教师可以采取以下措施:首先,为学生提供多样化的阅读材料,让学生接触不同观点和信息,拓宽其思维视野;其次,在写作教学中,注重对学生思维过程的引导,帮助学生形成独立思考和分析的习惯;最后,鼓励学生进行反思和总结,让学生在写作后对自己的思维过程进行回顾和反思,以便不断改进和提高。通过对学生批判性思维的培养,可以帮助学生更加深入地理解写作主题,丰富其写作内容,同时提高其文章的说服力和感染力。此外,批判性思维的培养还有助于学生形成独立思考和解决问题的能力,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

初中英语写作教学在培养学生的语言能力、沟通技巧和思维能力方面扮演着举足轻重的角色。在这个过程中,教师的引导和教学方法对学生的写作兴趣和能力的形成有着直接的影响。通过前面的讨论,我们不难发现,无论是强调语言规范性和清晰表达,还是创设良好的教学情境以激发学生的写作兴趣,抑或是注重对学生批判性思维的培养,都旨在引导学生更好地掌握写作技巧,提升写作质量。

参考文献

- [1] 汪冰凌. 初中英语写作教学存在的问题及解决策略[J]. 甘肃教育, 2016(24): 97.
- [2] 黄潜. 初中英语写作教学存在的问题及化解策略[J]. 教师, 2020(25): 84.
- [3] 孙瑾凤. 初中英语教学中师生互动的原则和方法[J]. 甘肃教育, 2023(20): 77-80.