

初中语文阅读教学中学生自主学习能力的培养策略

吴婉

江西省抚州市临川区第一实验学校

摘要：本篇研究详尽分析了初中语文阅读教学学生自主学习能力的培养策略，针对现状阅读教育具体情况和所遭遇的挑战，本研究项目提出了解决了一套应对策略一套高效率的培育策略，如引发学习热情、引导学生学会有效的学习技巧、供应充足的学习资料及交流途径等，这些策略目的在于指导学生培养独立学习的习惯，增强阅读技能，从而优化阅读教学成果，为了达到全方位提升学生的能力和长期学习奠定扎实的基础。

关键词：初中语文阅读；自主学习；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.174

引言

伴随着教育体制的持续革新稳步实施，学生自主学习能力的提高已经变为核心教学目标之一，在初中语文阅读教学中，点燃学生对阅读的热情并且培育学生独立学习的习性及其独立分析问题的能力，对教师来说是一项极其关键的教学职责，文章旨在探讨怎样借助创新的教学方法和丰富的教学材料，显著增强学生的自主学习能力，从而促进其阅读理解和综合提高个人素质，采取这些策略，希望做到助力孩童塑造优良的学习习性，为确保孩子们的长远成长奠定坚实的根基基础。

一、初中语文阅读教学的重要性

语文阅读是增进学生语言能力关键手段，在初中教育阶段，学生的口语交流与逻辑思维能力正迅速增强之中，通过阅读教学的方式有助于增加学生的词汇量、加强学生在语言表达与文本解读方面的能力，因此之故增强学生的综合语言素养，借助阅读，受众能够接触到海量的语言素材和多元的表达手法，进而增强对语言的感知敏感度和运用能力。

语文阅读有利于塑造学生的阅读习性和热情，于初中时期，孩子们的阅读爱好与习惯逐步形成，优秀的阅读指导有助于引领孩子们感受阅读的乐趣，点燃学生对知识的兴趣，因此之故辅助学生培养持续阅读的习惯，对研究者来说将来的学术造诣个人成长起到关键作用。

知识传播是推广和进步文明关键途径，中学语文教学通常包含深厚的历史底蕴和文化气息，借助学习过程，学生能够掌握更多的文化内容，提高对历史及文化的理解与敬意，有利于促进提高学生的文化鉴赏能力和审美评价力，语文阅读同样有利于提高学生们的推理能力，书籍的读者必须阐释、剖析与评判文字内容，这有利于增强思维的条理性、批判性思考和创造性思考，各种认知技能对学业成就与个人成长和将来的职业道路都发挥关键作用不可或缺的角色。

初中语文阅读教学在促进同学们的文学修养、阅读习性和兴趣、文化传统的维护与个人能力的提高思维技能多维度都扮演着无可替代的角色，所以，教师需要高度重视母语教学，持续优化教学策略，以便提升领悟力和全面素养^[1]。

二、学生自主学习能力的现状分析

（一）习惯与态度

在当下的初中语文阅读教学中，学生的自主学习能力展现显著的个体差异，大量学生具备能力培养良好的自学习惯，自行完成阅读工作，并且主动回顾之前学习的内容，这展现较高的自学觉悟和责任感，然而，值得注意的是，一些学生表现出学习策略上的问题，例如推迟阅读作业、不及时进行复习等，这些问题在一定意义上影响了学生的学业成绩，另外，学习视角也十分关键。乐观的学习心态激发学生自主钻研的热情，而悲观的学习心态从而可能引发削弱阻碍学生的学习热情和潜力，所以，必须深入研究学习策略及心态，有的放矢的问题实施对策，以显著提高她们的自主学习能力。

（二）方法掌握情况

在当前的初中语文阅读教学中，学生在应用个人学习策略的能力方面显现出若干短板，尽管浏览文字是语言理解关键环节，但一些学生还未构建起高效的阅读技巧，或许习惯地运用字面解读，缺少对全文架构和迅速捕捉核心要点掌握文章主旨的理解力，这造成人们于阅读速度减慢，难以快捷且深入把握文章深层意义，为了增强学生的阅读速度和领悟力，导师必须提供关于个人提高技能的指导与训练，指导学生掌握快速扫读、深度解析等阅读策略，以及如何运用抓取核心思想、关注关键词等技巧迅速领悟文章要点，从而提高学生的自主学习能力和阅读效果^[2]。

（三）阅读环境与资源利用

在当前的初中语文阅读教学中，学生在运用自我学习方法的表现显现一些不足，尽管浏览文字是语言习得

关键环节,但一些学生还未养成有效的阅读技巧,人们往往依照文字表面理解,缺少缺乏全面把握文章架构与核心信息的能力,这使得学生在阅读时的效率不高,难以做到快速且准确地把握文字信息,旨在提高学生的阅读效率和理解水平,教师应注重给出自学策略指导与训练,指导学生学会快速阅读和深入解析的技能,和实施提炼文章核心、重视关键词等策略迅速掌握文章重点,因此提高学生的自主学习能力和阅读效率。

(四) 教学方式与态度

在阅读辅导环节,教师教学方法和心态状态对学生的自主学习能力和同样起到重要作用,如果教师拥有技能采用多元化的教学手段,唤起学习热情,那么学生的自主学习能力和显著提高明显增进,在此过程中,导师须要重视培育学生们的独立思考能力和独到看法,激励学生阅读时提出问题、深入反思,进而增强学生的自主学习能力和。

中学时期文学阅读指导中学生的自主学习能力和现状呈现展现两重特性明显的特点,为了提升学生的自主学习能力和,教师必须审视,学生的习惯与心态,自学的策略运用能力,阅读资料的利用效率,和自身教学方法与心态等多元化因素,并实施适宜的对策以完善和提升。

三、学生自主学习能力的培养策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

教师须首先以唤起学习动机的激发作为起点,挑选适宜读物引发学子热情重要元素,教师需要依据学生所学年级的程度、爱好和理解能力,精心选择教学内容,丰富资料涵盖寓言实例、故事案例、科普作品等,内涵应该具有启发特点与趣味特点,有力激发学子们的好奇心,学习材料的难度水平应该适度,不能过于简易引起学生减少兴趣,也不宜过于繁杂导致减弱学习信心,挑选适宜的书籍,导师能够引导学子培养阅读热情,进而激发学子对阅读爱好。

构建探讨环境激励学生自主探索,在对文章内容进行分析时,教师实施策略构建探讨环境以此引导学生自主学习,提问背景是教师依据文献内容上上,提出若干包括核心议题疑问,指导学生学生于阅读时探寻解答,这种教育模式有利于唤起激发学生的求知欲和探寻知识的兴趣,推动使学生更为集中精力地学习和理解课程,在议题构思过程中,背景知识的融入,教师须保证议题体现广泛性和深度,有能力激发学生思考和交流,借助问题情境的引发,学生愿意更加积极地融入学习过程,提升学习兴趣和自主学习能力和^[3]。

(二) 提升学生的阅读技能

有针对性地开展阅读理解练习对于提高学生的理解

能力极其重要,依据学生的学习进展和阅读水平,制定定制化的阅读提升方案,历经多轮锻炼,学生也做到深入领会并自如运用所掌握的理论,于问题解决之时提高推理能力和增强剖析能力。

大力提倡学生实施深入阅读,仔细研读不但有助于促进受众更加深入领会信息,并且锻炼增强读者剖析问题的技能和独到看法,为了达成这一愿景,将指导学生掌握提出疑问和质疑的技巧,点燃学生的求知兴趣和探索欲望,使学是群体于阅读过程中持续思考、理解和评价,因此逐步塑造深刻与全方位的阅读能力,通过这些策略,确信学生的自主学习能力和可能有希望实现显著提高,在各方面的进步构建坚固的基础。

(三) 整合课堂教学与自主学习

在初中语文阅读教学中,培养学子自主学习能力和至关重要,为了实现这一目标,应当结合课堂教学和自主学习,并采用以学生为主体的教学模式,融合课堂指导和独立研究,详尽安排起步指导,采用形象引导或情境创设等策略,唤起学习热情,激发探究意愿并增强其学习积极性,这能够促进激发学生内在动力驱动探索欲望,引导并辅导学生深度解读,在教学过程中,教师必须掌控宝贵的课堂时间,采用一切可能的手段和策略,激发引领学生深刻领会文章内涵,重返阅读的本质,借助在阅读过程中掌握阅读技巧成为真正的学生和语文学习领域的引领者。

学生主导的教学方法,重视学生在学习过程中的核心作用,在教学过程中,教师须要不断地针对性地学生展开,重视学员的积极表现,这表明了教师必须重视学生的需求、爱好与潜力,和在学习过程中的体验和情感体验,给予丰富多样的学习资源迎合各类学习人群的学习需求和期望,教师需要提供多种学习途径,例如,能够采用团队协作教学、成果分享、专门小组等教学策略,引导学生在相互交流与合作中掌握知识并增强技能^[4]。

采用团队协作教学方法激发热情学习,科学配对与工作分配在进行团队教学法时间里,教师应依据学生性别不同、爱好、能力差异实施高效团队划分,并保证每个团队成员都能够展现个人优势,通过明确的角色划分,让每个学生在团队里找到了适合的角色,因此更主动地投入学术探索与知识探求之中,创造促进成长氛围,领导者必须营造合适激发科研探究环境与时长。在团队协作的环节,领导者需要激励队员发表见解,聆听他人观点,携手提升,互相促进,所以,团队协作的成效才能得以显著展现集体思考的成果,激发手段、团队绩效评估机制等类似竞争策略,在那个时刻,辅导教师同样能够团

队协作的过程精准评估效果,执行评估并发布,用以激发学习热情和参与积极性。

融合课堂讲授与自学、采用重视学生中心的教学策略和运用团队合作等多种方式,从而学生将高效地提升学生的自主学习能力,这些策略远不止局限于有助于加快加速掌握知识的过程学术水平,同时有能力为研究人员的将来的长期教育和职业发展奠定扎实的基础。

(四) 利用信息技术辅助自主学习

数字阅读手段的普及,广泛地利用在线阅读材料,教师可以运用网络资源收集和梳理充实的阅读资源,如文学著作、历史资料、科普书籍等,针对性地学生给予多元化的阅读选项,各类资料同样能够扩展知识领域,并且有助于引发学习热情,辅导学生使用电子书资料库,线上图书馆提供大量电子书籍和学术出版物,学生可以借助校园或社区图书馆的在线资料库,随时与位置进行网络学习和阅读。教师务必辅导学生怎样有效检索和精确挑选,增强信息能力,采用多样的呈现手法提高理解力,于阅读时,导师能够融合各种展示手段,如图像、声音、影片等,协助学生更精确地把握文章深层意义,这类生动的教学方法可以唤起学习热情,增强学生们的文学欣赏水平。

网络教学的实际运用,借助网络教学平台进行自我学习使用,导师可以介绍若干高质量的在线学习资源,如例如MOOC(大型开放式在线课程)平台、网易旗下的学习网站等,供学生自行挑选并学习,众多网络资源持续更新海量的教学材料,拥有能力迎合学生的多元化需求,通过网络平台实施教学活动,利用诸多网络教学辅助设备,如思维训练软件、在线词典等,学生能够实施专门的阅读技能提升练习。此类辅助工具具备潜力助力读者加速阅读并提升准确度,并培养学生的阅读策略,辅导老师具备能力指导学生运用社交网络平台或教育平台创建网络学习团体,引发学生交流读书感悟、讨论文本核心理念,特定的具有高互动性的教学手段有利于提升学生的兴趣和加强团队精神,促进学习者间相互帮助与知识互动^[5]。

(五) 家校合作共同培养自主学习能力

家长积极加入鼓励和引导,明确阅读的方向,家长需与孩子共同规划周期性的阅读计划,列出待阅读的书籍列表、阅读时段以及阅读后需实现的认知层面等。目标规划要符合孩子们的认知能力,不局限于基础也不设置过高的挑战门槛,借此激发孩子们的竞技志,周期性评估与反馈资料,父母应经常关注孩子的阅读成长,采用发问、交流等方法掌握孩子对书籍内容的理解及理解程度,对孩子进行及时的评价,推动学生的成长,并且给出改进意见,加入书籍话题讨论,父母能够积极地和

子女传达个人的阅读感受,启发孩子细致解读书籍内容和中心思想,引导孩子提出疑问,锻炼孩子们的独立思考能力创造性思维,家庭阅读环境的营造。

打造舒适阅读空间,充实阅读资源,家中最为理想收藏包括众多类型图书,涵盖文学著作、科普书籍、历史著作等多个范畴书籍,以迎合儿童多元化的阅读喜好,时常刷新知识材料,维持儿童对知识的兴趣,打造宜人的阅读氛围,于家中设置一个专门的阅读区域或书房,为孩子营造一个宁静、恰当的阅读环境,阅览环境应营造为惬意自在而洋溢着温馨,如运用温和的光线、宜人的座位等。

塑造典范榜样力量家长本身要养成良好阅读风气,充当孩子的学习典范,时常与孩子们共享个人的阅读感悟和故事,唤起孩子对书籍阅读兴趣,科技手段辅助阅读利用数字阅读设备、网络阅读空间等先进技术,向孩子们给予更加方便丰富多彩阅读乐趣,但是应当注重科学分配电子设备使用时间与传统书籍阅读时间,确保儿童眼睛健康,安排家庭文化活动定期举办家庭阅读团体或知识交流活动,使家人纷纷加入阅读过程,借助共同任务加深家庭成员间感情纽带,并行增进孩子沟通能力与自尊心。

结语

通过实施上述策略,教师和学生顺畅地达到了显著地提高初中语文阅读教学中学生的自主学习能力,唤起学生们对阅读的热情,增强学生们的阅读能力,直至达到课堂教学和自主学习的无缝结合,借助科技工具支持教育,进而促进家校合作育人的进步,在学习的各个阶段,都为学生打造一个综合、体系化、定制化的学习空间,这非常有利于增强学生信息处理能力,并推动学生的全面进步,在这个过程中,持续的学习与发展建立了学习者的扎实的知识体系个人素养,众人期望未来课内,这些策略能够持久奏效,促进儿童全面成长。

参考文献

- [1] 梁俊刚. 初中语文阅读教学提问现状与改进对策[J]. 语文建设, 2024, (05): 73-75.
- [2] 王全周. 浅谈初中语文阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (02): 43-45.
- [3] 徐彩迪. 初中语文阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 89-91.
- [4] 詹爱蓉. 初中语文学生自主学习能力提升策略探究[J]. 品位·经典, 2022, (11): 163-165.
- [5] 赵玉洁. 提高学生自主学习能力的初中语文课堂教学策略研究[J]. 科技展望, 2016, 26(04): 221.